



ŽILINSKÝ
SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

www.regionzilina.sk

**gymnázium
antona bernoláka**
námestovo



**Gymnázium Antona Bernoláka, Ulica mieru 307/23,
Námestovo 029 01**

**gymnázium
antona bernoláka**
v námestove



Šanca pre všetkých



**Školský vzdelávací program
Štvorročné a osemročné štúdium
Denná forma**



Obsah

Školský vzdelávací program.....	3
Všeobecné údaje.....	3
Schvaľovacia doložka	4
Záznam o platnosti a revidovaní ŠKVP.....	5

I. Všeobecná časť

1. Všeobecná charakteristika školy.....	6
2. Vízia školy.....	7
3. Sektorové zameranie školy.....	8
4. Ciele výchovy a vzdelávania.....	8
5. Vzdelávacie stratégie a kľúčové kompetencie.....	9
6. Organizácia prijímacieho konania.....	11
7. Ukončovanie štúdia.....	11
8. Formy výchovy a vzdelávania.....	11
9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov.....	12
10. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	13

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie a profilácia školy.....	16
2. Ukončovanie štúdia.....	16
3. Profil absolventa.....	17
4. Rámcový učebný plán.....	18
5. Organizácia vyučovania.....	25
6. Učebné osnovy predmetov.....	25
7. Metódy a formy výchovy a vzdelávania.....	26
8. Začlenenie prierezových tém.....	27
9. Vyučovací jazyk.....	28
10. Hodnotenie a klasifikácia žiakov.....	28
11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	28
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	30
13. Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....	30



VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Druh školy:	štátna
Forma vzdelávania:	denná
Kód a názov študijného odboru:	Gymnázium – štvorročné štúdium: 7902 J gymnázium
	Gymnázium – osemročné štúdium: 7902 J gymnázium
Dĺžka vzdelávania:	štvorročné a osemročné
Ukončenie štúdia:	maturitná skúška – písomná a ústna forma
Stupeň vzdelania:	úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou ISCED 3 2011: 344
	SKR úroveň 4
	EKR úroveň 4
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk



Schval'ovacia doložka:

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol vypracovaný na základe Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) a platnosť nadobudol 1.septembra 2016, v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou ISCED 2011 344 – gymnázium. Je vypracovaný pre 1. až 4. ročník štvorročného štúdia a pre 1. až 8. ročník osemročného štúdia. Tento školský dokument sa bude postupne dopĺňať v zmysle nových zmien, úprav a pokynov.

Predkladateľ :

Gymnázium Antona Bernoláka , Ul. mieru 307/23, Námestovo 029 01

IČO: 160 717
Riaditeľ školy: Mgr. Peter Kul'ha
Web: www.gabnam.sk
e-mail: gabnam@gabnam.sk
Tel.: +421 901 742 852

Zriad'ovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
ul. Komenského 2622
011 09 Žilina

Platnosť dokumentu od 1.09.2026

Podpis riaditeľa :

Prerokované v pedagogickej rade školy: 28.8.2026

Prerokované v rade školy: 27.8.2026



Záznam o platnosti a revidovaní ŠkVP:

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Záznam úpravy ŠkVP
1.9.2016		
	1.9.2018	Doplnenie ŠkVP – 5.ročná forma – bilingválne štúdium
1.9.2021	1.9.2021	Úprava ŠkVP – osnovy (covid)
1.9.2022	1.9.2022	Úprava ŠkVP z dôvodu revízie ŠVP
1.9.2023	1.9.2023	Úprava ŠkVP (osnovy): OBN-príma, NEJ-príma + 4.ročník
1.9.2023	1.9.2023	Zrušenie ŠkVP – bilingválne štúdium
1.9.2023	1.9.2023	Úprava hodnotenia a klasifikácie
1.9.2023	1.9.2023	Upravený školský poriadok
1.9.2024	1.9.2024	Upravený RUP pre žiakov 1. roč. a Kvinty
1.9.2025	1.9.2025	Upravený RUP pre žiakov 2.roč. a Sexty
1.9.2025	1.9.2025	Upravený školský poriadok
	27.8.2026	Zpracovanie zmien a úprava v zmysle Dodatku č.6 MŠVVaM SR
	27.8.2026	Implementácia systému podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a stratégie digitálnej transformácie vzdelávania
1.9.2026	27.8.2026	Upravený RUP pre žiakov 3.roč. a Septimy
		Prierezové témy – aktualizácia témy Finančná gramotnosť AI gramotnosť



I. VŠEOBECNÁ ČASŤ

1. Všeobecná charakteristika

Gymnázium Antona Bernoláka v Námestove vzniklo 1.9.1953 najskôr ako Jedenásťročná stredná škola, z ktorej sa postupne vytvorila všeobecnovzdelávacia škola. Tá dala základ dnešnej podobe gymnázia so štvorročnou a osemročnou formou štúdia. V roku 1993 bol gymnáziu prepožičaný čestný názov Gymnázium Antona Bernoláka po slanickom rodákovi, významnom jazykovedcovi a národovcovi Antonovi Bernolákovi.

Gymnázium Antona Bernoláka poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelávanie v dvoch formách štúdia: v osemročnej a štvorročnej. Vytvára motivačné prostredie s rozmanitosťou aktivít, prostredníctvom ktorých každý žiak môže zažiť pocit úspechu. Škola vytvára priestor pre využívanie širokej škály foriem vyučovania, pričom kladie dôraz na aktívny prístup žiakov vo vyučovacom procese. Profilácia štúdia sa realizuje vo 4. ročníku štvorročného štúdia a 8. ročníku osemročného štúdia – formou rozširujúcich a voliteľných predmetov. Zamestnanci školy pripravujú žiakov na prežitie šťastného a plnohodnotného života, našou snahou je vychovať z nich slobodné a zodpovedné osobnosti, citovo zrelé a rozumovo vyspelé pre podmienky 21.storočia.

Školu navštevujú žiaci z celého regiónu Hornej Oravy, ktorí žijú v rôznych sociálno-ekonomických podmienkach. Zároveň už dlhé roky kladie dôraz na vytváranie podmienok pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich začleňovanie do vyučovacieho procesu. V súčasnosti navštevujú školu žiaci s poruchami pozornosti, telesným a zrakovým postihnutím, s autizmom, nadaní žiaci. Zároveň v našom regióne je ešte stále veľa mnohopočetných rodín, je potrebné zohľadňovať aj ich sociálne prostredie, z ktorého naši žiaci prichádzajú. Veľakrát býva málo podnetné a preto vytvárame priestor na ich rozvoj tak, aby sa v budúcnosti dokázali presadiť a zažiť úspech, ktorý motivuje v ďalšom štúdiu.

Organizačnou zložkou gymnázia je aj Jazyková škola, ktorá poskytuje vzdelávanie jazykové vzdelávanie podľa jednotlivých úrovní SERR od úrovne A1 v detských kurzoch až po úroveň C1 v kurzoch od 15 rokov študentov. [ŠKVP a obsah vzdelávania | gymnázium antona bernoláka náместovo](#)



2. *Vízia školy*

Vízia školy - Pripraviť žiakov pre plnohodnotné prežitie života.

Chceme, aby každý žiak i zamestnanec školy zažil pocit úspechu.

Škola chce napĺňať poslanie vzdelávacej inštitúcie pre žiakov študujúcich na úrovni úplného stredného vzdelávania (ISCED3) .

Škola má byť centrom vzdelávania , humanizácie a tvorivosti, čo v praxi znamená :

1. Meniť - zmeniť - filozofiu výchovy a vzdelávania – **sme tu pre žiaka** –
správať sa proklientsky – vytvoriť vhodné podmienky a vhodnú klímu školy
2. Meniť – zmeniť - vnímanie vzdelávania
ecosystém – súvislosti - súčinnosť
(základ + nadstavba)
Zameranie - prírodovedné – humanitné – jazykové
3. Meniť - zmeniť prípravu učiteľov
– umožniť učiteľom odborný rast a získavanie kompetencií pre nové formy a metódy výchovy
a vzdelávania potrebné pre 21. storočie
4. Meniť - zmeniť metódy výchovy a vzdelávania
– prispôbiť sa trendom vo výchove vzdelávaní

Pedagogický princíp našej školy stojí na hodnotách :

- sloboda a zodpovednosť
- úcta a spolupráca
- otvorenosť a uznanie
- odbornosť a tvorivosť

Hodnotový systém stojí na týchto pravidlách:

- sme tu pre žiaka
- vieme a veríme
- chceme dosiahnuť, aby všetci mohli zažiť pocit úspešnosti
- sme tím – vieme a chceme spolupracovať a tvoriť
- kultúrnosť človeka je v jeho okolí, prostredí



3. Sektorové zameranie školy

Stupeň vzdelania: Úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou - ISCED 3.

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 2011 344, SKR úroveň 4, EKR úroveň 4) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania.

4. Ciele výchovy a vzdelávania

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií vrátane efektívneho a zodpovedného používania nástrojov umelej inteligencie (AI), komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť s kritickým odstupom od automatizovaných výstupov technológií,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti vrátane rozpoznávania digitálnych manipulácií a ochrany súkromia,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,



- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť za vlastnú prácu a tvorivosť, ktoré nie sú nahraditeľné technologickými nástrojmi,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, dodržiavania digitálneho wellbeingu a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty v kontexte sociálnych a environmentálnych dopadov moderných technológií,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie a využívať ju ako personalizovaný nástroj na podporu vlastného učenia pri zachovaní kritického myslenia a osobnej identity.

5. Vzdelávacie stratégie a kľúčové kompetencie

Vzdelávacie stratégie pripravuje a realizuje škola na dosiahnutie cieľov výchovy a vzdelávania. Všetky stratégie sú kombinované a dopĺňané aktivitami, aby žiak získal vedomosti, zručnosti a kompetencie počas štúdia v požadovaných vzdelávacích oblastiach:

a) Stratégie smerujúce ku kompetenciám učenia sa:

- podpora samostatnosti a tvorivosti, učiť sa trpezlivosti, systematickej práci a pozitívna motivácia
- podpora prijateľných spôsobov dosiahnutia cieľa a rozlíšenie základného a rozširujúceho učiva
- plánovania, organizácia a vyhodnocovania vlastnej činnosti
- učivo je prostriedkom k dosiahnutiu aktívnej zručnosti a učíme sa pracovať s chybou
- vyhľadávanie a práca s informáciami, využitie rôznych informačných zdrojov

b) Stratégie smerujúce ku kompetenciám riešenia problémov:

- problém nie je hrozba, ale výzva
- problémové úlohy a situácie, príklady praktických riešení
- samostatnosť, tvorivosť, logické myslenie
- podpora tímovej práce, spolupráce pri riešení problémov
- učíme používať metódu SWOT analýzy pri riešení problému
- učíme používať metódu brainstorming

c) Stratégie smerujúce ku kompetenciám komunikácie:

- rozvoj komunikačných zručností v materinskom a v cudzom jazyku, v ITC a v sociálnych vzťahoch
- kultúrna úroveň komunikácie medzi žiakmi i vo vzťahu k dospelým
- podpora kritiky a sebakritiky



- prezentační a publikační zručnosti
- priateľská komunikácia medzi žiakmi, umenie počúvať a vnímať druhých
- vhodné používanie neverbálnej komunikácie

d) Stratégie smerujúce k sociálnym a personálnym kompetenciám :

- skupinové a kooperatívne vyučovanie
- práce v tímoch, rozdeľovanie rolí v tímoch,
- kritické hodnotenie vlastnej práce i ďalších členov tímu
- integrácie žiakov so špecifickými poruchami učenia a zdravotným postihnutím
- odmietnutie prejavov rasizmu, xenofóbie, nacionalizmu, netolerancie
- genderová korektnosť
- zapojenie žiakov do formulovania pravidiel školského poriadku, pravidiel plnenia pracovných úloh, pravidiel hodnotenia

e) Stratégie smerujúce ku kompetenciám občianskym:

- netolerovať sociálne patologické javy
- aktívny podiel na príprave a priebehu triednických hodín
- využití komunitných kruhov k prezentácií vlastných názorov, nálad, pocitov
- metóda hrania rolí a simulácie pre priblíženie reálnych životných situácií
- spolupráce s externými subjektami (Polícia SR, Armáda SR, Záchraná služba, Hasičský záchranný zbor)
- zapojení žiakov do charitatívnej činnosti
- projekty zamerané na zvyky a tradície
- športové súťaže, vystúpenia atď.

f) Stratégie smerujúce ku kompetenciám pracovným:

- vytvárame podnetné a tvorivé pracovné prostredie
- vyžadujeme plnenie stanovených pravidiel, povinností a záväzkov
- rôznymi formami (exkurzie, besedy, dokumentárne filmy, videa) zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami, cielene pomáhame ujasňovať a budovať predstavu o budúcom povolání a ku vhodnej voľbe ďalšieho štúdia
- zapojení žiakov do školských projektov
- vedíme žiakov k zhodnocovaniu vlastnej práce, práce spolužiakov, k návrhom na zlepšenie
- netrestáme žiakov prácou



6. **Organizácia prijímacieho konania**

Prijímacie konanie je organizované v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a 321/2025Z.z. Cieľom prijímacieho konania je prijať uchádzačov, ktorí najlepšie spĺňajú kritériá pre úspešné zvládnutie gymnaziálneho štúdia. Kritériá pre prijatie na štvorročnú a osemročnú formu štúdia sa každoročne aktualizujú a sú zverejnené na webovej stránke školy – <https://www.gabnam.sk/sk/prijimacie-konanie> . Pre žiakov, ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, sa forma prijímacej skúšky určí s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie a odporúčanie CPP. .

V zmysle zákona 245/2008 o vzdelávaní určuje MŠSR termíny konania prijímacích skúšok na stredné školy. Profilové predmety pre prijímacie konanie sú slovenský jazyk a matematika, obsah prijímacej skúšky je v zmysle učebných osnov ISCED 2.

7. **Ukončovanie štúdia**

V zmysle zákona 245/2008 Z.z. a v zmysle vyhlášky o ukončovaní štúdia škola organizuje ukončovanie štúdia formou maturitnej skúšky. Maturitná skúška pozostáva z internej a externej časti . Termín konania externej časti maturitnej skúšky určuje MŠVVaM SR, termín internej časti maturitnej skúšky určuje Regionálny úrad školskej správy v Žiline. Obsah a rozsah EČ MS zabezpečuje NIVAM a obsah a rozsah IČ MS zabezpečuje škola.

Maturitnú skúšku na gymnáziu tvoria štyri povinné predmety:

- slovenský jazyk a literatúra,
- povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk na úrovni B2
- dva voliteľné predmety.

8. **Forma výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie sa na škole organizuje dennou formou štúdia.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná a to hlavne v nasledujúcich prípadoch:

- v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ,
- z prevádzkových, technických alebo personálnych dôvodov: pri nepredvídaných technických haváriách, obmedzeniach prevádzky budovy školy alebo pri kritickom výpadku personálnych kapacít, kedy nie je možné organizačne zabezpečiť plynulý a bezpečný výchovno-vzdelávací proces v prezenčnej forme,



- pri osobitom spôsobe plnenia dochádzky: u žiakov, ktorí majú povolené individuálne vzdelávanie, štúdium v zahraničí alebo sa vzdelávajú podľa schválených podporných opatrení zo zdravotných dôvodov, sa uplatňuje dištančná komunikácia a zadávanie úloh cez digitálne prostredie školy.

Riaditeľ školy rozhodne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni žiaka, skupiny, triedy, ročníka alebo školy. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú pre žiakov aj vyučujúcich nezmenené. O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov.

Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijatého modelu v rozsahu max. 10% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede alebo v skupine alebo pri vyučovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pod.

9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Cudzinci sú deti:

- a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
 - b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
 - c) Slovákov žijúcich v zahraničí;
 - d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;
- ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov spočívajú v zohľadňovaní všetkých ich výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti, ako aj záťaže spojené s migráciou. Cudzinci často nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk školy, ktorý sa pre nich stáva nielen jazykom komunikácie, ale aj akademickým jazykom, v ktorom si osvojujú vzdelávací obsah jednotlivých vyučovacích predmetov. Môžu to byť cudzinci s nedostatočným predchádzajúcim alebo prerušeným vzdelaním, s nízkou úrovňou základných zručností (napr. čitateľské, matematické a digitálne zručnosti). Zároveň môžu niesť následky traumatických skúseností, straty zázemia a dlhodobého stresu, čo môže nepriaznivo ovplyvňovať pozornosť, pamäť, kognitívny výkon, schopnosť sebaregulácie, motivácie a správanie vo vzťahoch. Tento stav môže mať dočasný, ale aj dlhodobější charakter.



Systém podpory žiakov – cudzincov zahŕňa:

- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, priebežného monitoringu a hodnotenia rizík (vrátane posúdenia predchádzajúceho vzdelania, chýbajúceho obsahu vzdelávania, študijných návykov a úrovne akademického jazyka);
- úpravu metód a foriem vo výchove a vzdelávaní s dôrazom na zrozumiteľnosť, štruktúrovanosť, vizuálnu a pojmovú podporu, jasné kritériá a primerané tempo pri práci s dlhšími a pojmovo náročnejšími textami;
- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní;
- poskytnutie psychosociálnej podpory (podľa možností aj v materinskom jazyku žiaka) na účely adaptácie, stabilizácie a pocitu bezpečia, a pri potrebe aj sprostredkovanie odbornej pomoci;
- podporu pri osvojovaní si štátneho jazyka a zároveň podporu pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk;
- podporu zameranú na rozvoj zručností interkultúrnej komunikácie a zvládnutie interkultúrnych rozdielov, pričom podpora je zameraná aj na prácu s ostatnými žiakmi (nastavenie spolupráce, prevencia izolácie a stigmy, budovanie rovesníckej opory a bezpečnej klímy triedy);
- podporu v oblasti študijného a kariérového poradenstva (orientácia v možnostiach ďalšieho štúdia, voľba profilácie, práca s ambíciami a očakávaniami, pomoc pri nastavovaní krátkodobých cieľov aj dlhodobého plánu);
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok a umožnenie ich používania na vyučovaní, pri overovaní spôsobilostí a znalostí a hodnotení výsledkov dosiahnutých vo vzdelávaní.
- podporu pri rozvoji materinského jazyka a kultúrnej identity (podľa podmienok školy a možností spolupráce s komunitou), ktorý môže byť oporou pri učení a stabilizácii identity v období adaptácie;
- komplexnú psychologickú podporu (psychologické poradenstvo, krízovú intervenciu, prípadne psychoterapiu a ďalšie odborné intervencie), ak psychosociálna podpora poskytovaná školou nie je postačujúca; škola ju spravidla zabezpečuje sprostredkované v multidisciplinárnej spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie alebo inými odbornými subjektmi.

10 . Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.



Cieľom našej školy je vytvárať bezpečné, akceptujúce a podnetné prostredie pre všetkých žiakov bez rozdielu. Výchovno-vzdelávací proces organizujeme tak, aby rešpektoval individuálne rozvojové možnosti, schopnosti a potreby každého dieťaťa.

Podpora žiakov so ŠVVP je organizovaná v závislosti od potrieb na rôznych úrovniach:

- bežná pedagogická práca, univerzálna prevencia, úprava metód a foriem práce pre celú triedu, ktorú zabezpečujú triedny učiteľ a vyučujúci predmetov,
- cielená podpora pre žiaka s miernymi ťažkosťami, ktorú zabezpečujú školský podporný tím a pedagogický asistent,
- špecializovaná podpora pre žiaka so zreteľnými ŠVVP na základe vyjadrenia CPP v spolupráci s poradenským zariadením,
- intenzívna odborná starostlivosť a komplexné úpravy, ktorú zabezpečujú špecialisti z CPP/ŠCPP, ŠPT, špeciálny pedagóg.

Škola zabezpečuje podporné opatrenia definované v štátnom Katalógu podporných opatrení, najmä:

1. Zmeny v organizácii a podmienkach vzdelávania:

- Úprava rozsahu alebo obsahu vzdelávania (redukcia učiva, modifikácia výstupov).
- Úprava časového rámca vyučovania a posudzovania výkonu (predĺžený čas na prácu, prestávky podľa potreby).
- Zabezpečenie bezbariérového prostredia a úprava fyzického priestoru triedy.

2. Personálne zabezpečenie:

- Pôsobenie pedagogického asistenta v triede v prípade potreby.
- Priama intervencia školského špeciálneho pedagóga alebo psychológa.

3. Materiálne a technické zabezpečenie:

- Využívanie zjednodušených a upravených pracovných listov a učebných textov.

Na základe odporúčania poradenského zariadenia (CPP/ŠCPP) pripravuje v spolupráci s triednym učiteľom, predmetovými učiteľmi, odbornými zamestnancami a zákonným zástupcom žiaka Individuálny študijný plán.

IVP obsahuje:

- Špecifické vzdelávacie ciele a modifikácie učebných osnov.
- Zoznam pridelených podporných opatrení a harmonogram ich poskytovania.
- Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka.

IVP sa vyhodnocuje a aktualizuje minimálne raz ročne (alebo podľa potreby žiaka).

Hodnotenie žiakov so ŠVVP sa riadi zásadami inkluzívneho prístupu:

- Hodnotenie sa zameriava na individuálny posun a úsilie žiaka, nie výhradne na porovnávanie s normatívnym výkonom triedy.



- Zohľadňuje sa vplyv znevýhodnenia na žiakov výkon (neuplatňujú sa sankcie za chyby prameniace priamo z poruchy – napr. pravopisné chyby pri dyslexii/dysgrafii).
- Prednostne sa využívajú formatívne hodnotenie, slovné hodnotenie, sebahodnotenie a špecificky prispôbené testy (skrátенý rozsah, výber z možností).



II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie a profilácia školy:

Druh školy:	štátna
Forma vzdelávania:	denná
Dĺžka vzdelávania:	štvorročné a osemročné
Ukončenie štúdia:	maturitnou skúškou – písomná a ústna forma
Stupeň vzdelania:	úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou ISCED 3
	SKR úroveň 4
	EKR úroveň 4
Vyučovací jazyk:	slovenský

Škola poskytuje vzdelávanie v štvorročnej a osemročnej forme vzdelávania. Denné štúdium je prezenčné. Formy vzdelávania sa kombinujú v súlade so stratégiou predmetov a potrieb pre dosiahnutie cieľov vzdelávania a poslania vzdelávania. Škola vytvára priestor pre využívanie širokej škály foriem vyučovania. Profilácia štúdia sa realizuje vo 4. ročníku štvorročného štúdia a 8. ročníku osemročného štúdia – formou rozširujúcich a voliteľných predmetov.

2. Ukončovanie štúdia

V zmysle zákona 245/2008 a v zmysle vyhlášky o ukončovaní štúdia škola organizuje ukončovanie štúdia formou maturitnej skúšky. Maturitná skúška pozostáva z internej a externej časti. Termín konania externej časti maturitnej skúšky určuje MŠSR, termín internej časti maturitnej skúšky určuje Regionálny úrad školskej správy v Žiline. Obsah a rozsah EČ MS zabezpečuje NIVAM a obsah a rozsah IČ MS zabezpečuje škola.

Maturitnú skúšku na gymnáziu tvoria štyri povinné predmety:

- slovenský jazyk a literatúra,
- povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk na úrovni B2
- dva voliteľné predmety.

Žiak po úspešnom vykonaní internej a externej formy maturitnej skúšky získa doklad o vzdelaní – maturitné vysvedčenie dosiahne vzdelanie na úrovni ISCED 3, SKR úroveň 4, EKR úroveň 4.



3. *Profil absolventa:*

Profil absolventa vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát či dezinformácií;
- pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;
- aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty;
- reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy.



4. Učebný plán

Gymnázium Antona Bernoláka Námetovo

Učebný plán gymnázia

ISCED 3 štvorročné gymnázium 7902 J

4-ročné štúdium

Školský rok: platné od šk.roka 2015/2016 (inovovaný ŠkVP)

Štátny vzdelávací program

Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.-4.ročník				
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	spolu
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	3	3	3	3+1	12+1
	Cudzí jazyk 1	4	4	4	2+2	14+2
	Cudzí jazyk 2	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	2	3	-	-	5
	Chémia	3	2	-	-	5
	Biológia	2	2	2	-	6
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	2	2	-	-	4
	Občianska náuka	1	2	-	-	3
Človek a hodnoty	Etická vých. /náb. výchova	1	1	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	3	-	12
	Informatika	1	1	1	-	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	-	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Disponibilné hodiny		0	0	12	15+3	30
SPOLU		32	32	32	28	124
Povinné hodiny spolu						94
Voliteľné hodiny						30
Počet hodín spolu						124



Gymnázium Antona Bernoláka Námestovo

Učenný plán gymnázia

ISCED 3 osemročné gymnázium 7902 J

8 - ročné štúdium

Školský rok: platné od šk.roka 2015/2016 (inovovaný ŠkVP)

Štátny vzdelávací program

Školský vzdelávací program

Školský rok: platné od šk.roka 2015/2016 (inovovaný ŠkVP)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.-8.ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu:
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	4	5	5	5	3	3	3	3+1	31+1
	Cudzí jazyk 1	4	4	4	4	4	4	4	2+2	30+2
	Cudzí jazyk 2	2	2	2	2	3	3	3	3	20
Človek a príroda	Fyzika	2	1	2	1+1	2	3	-	-	11+1
	Chémia	+1	2	2	1+1	3	2	-	-	10+2
	Biológia	1+1	2	1+1	1+1	2	2	2	-	11+3
Človek a spoločnosť	Dejepis	1+1	1+1	1+1	2	2	2	2	-	11+3
	Geografia	1+1	1	1+1	1	2	2	-	-	8+2
	Občianska náuka	1	1	1	1	1	2	-	-	7
Človek a hodnoty	Etická vých. /náb. výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	5	5	4	3	-	29
	Informatika	-	1	1	1	1	1	1	-	6
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	-	-	-	-	1	1	-	-	2
	Hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Disponibilné hodiny		4	1	3	3	-	-	12	15+3	41
SPOLU		25+4	29+1	27+3	27+3	32	32	20+12	10+18	243
Povinné hodiny spolu										202
Disponibilné hodiny										41
Počet hodín spolu										243



Poznámky k UP

Cudzie jazyky – ANJ,FRJ,NEJ,RUJ. V prípade výberu nemeckého, ruského alebo francúzskeho jazyka ako prvého cudzieho jazyka, za druhý cudzí jazyk sa automaticky určuje anglický jazyk.

1. Počet vyučovacích predmetov /povinných a voliteľných/ v jednotlivých ročníkoch určuje učebný plán.
2. V treťom a štvrtom ročníku 4-ročnej forme štúdia a v siedmom a ôsmom ročníku 8-ročnej formy štúdia sa školský vzdelávací program realizuje prostredníctvom predmetov vymedzených štátnym vzdelávacím programom a 12 hodín v treťom, resp. siedmom ročníku (3+2, 3+2, 2), a 18 hodín vo štvrtom, resp. ôsmom ročníku (3+2, 3+2, 3+2, + 2 posilnený prvý cudzí jazyk, + 1 cvičenia zo slovenského jazyka) určených na rozšírenie a profiláciu vybraných predmetov prostredníctvom voliteľných rozširujúcich predmetov a voliteľných cvičení a seminárov.
3. V štvrtom ročníku je žiak povinný si vybrať tri rozširujúce predmety s trojhodinovou dotáciou z ponuky rozširujúcich predmetov pre štvrtý ročník a tri voliteľné predmety s dvojhodinovou dotáciou z ponuky voliteľných predmetov pre štvrtý ročník.
V treťom ročníku je žiak povinný si vybrať dva rozširujúce predmety s trojhodinovou dotáciou z ponuky rozširujúcich predmetov pre štvrtý ročník a tri voliteľné predmety s dvojhodinovou dotáciou z ponuky voliteľných predmetov pre tretí ročník.
4. Výber rozširujúcich predmetov sa vykonáva podľa určeného časového harmonogramu výberu predmetov počas celého predchádzajúceho šk. roka. (informácia, ponukové listy, voľba 1, voľba 2)
5. Z jedného predmetu si možno zvoliť iba jeden rozširujúci predmet a jeden seminár, resp. cvičenie, alebo konverzáciu v prípade druhého cudzieho jazyka.
6. Ekonomika, sociológia a psychológia sú považované za samostatné semináre.
7. Z cudzích jazykov si žiak zvolí voliteľný predmet - konverzáciu (dotácia 2 hodiny) v treťom ročníku a rozširujúci predmet (dotácia 3 hodiny) v štvrtom ročníku.
8. Výnimku tvorí druhý cudzí jazyk, v ktorom si žiak môže zvoliť aj v treťom aj štvrtom ročníku súbežne rozširujúci a voliteľný predmet (konverzáciu) – avšak za podmienky, že bude z daného cudzieho jazyka maturovať aj písomnou formou v internej a externej časti MS.
9. Žiak si z jedného predmetu môže zvoliť najviac 5 hodín.



Gymnázium Antona Bernoláka Námetovo

Učenný plán gymnázia

ISCED 3 štvorročné gymnázium 7902 J

4-ročné štúdium

Školský rok: platné od šk. roka 2024/2025

Štátny vzdelávací program

Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.-4.ročník				
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	spolu
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	3+1	3	3+1	3+2	12+4
	Cudzí jazyk 1	4	4	4	2+3	14+3
	Cudzí jazyk 2	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	2	2	1+1	-	5+1
	Chémia	2	2	1+1	-	5+1
	Biológia	2	2	2+1	-	6+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	2	2	+1	-	4+1
	Občianska náuka	-	2	1+1	-	3+1
Človek a hodnoty	Etická vých. /náb. výchova	1	1	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	-	12+3
	Informatika	1	1	1	-	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	+1	-	2+1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Disponibilné hodiny		2	1	8	14+5	30
SPOLU		31	32	32	29	124
Povinné hodiny spolu						94
Voliteľné hodiny						30
Počet hodín spolu						124



Gymnázium Antona Bernoláka Námetovo

Učenný plán gymnázia

ISCED 3 osemročné gymnázium 7902 J

8 - ročné štúdium

Školský rok: platné od šk. roka 2024/2025

Štátny vzdelávací program

Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.-8.ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu:
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	4	5	5	5	3+1	3	3+1	3+2	31+4
	Cudzí jazyk 1	4	4	4	4	4	4	4	2+3	30+3
	Cudzí jazyk 2	2	2	2	2	3	3	3	3	20
Človek a príroda	Fyzika	2	1	2	1+1	2	2	1+1	-	11+2
	Chémia	+1	2	2	1+1	2	2	1+1	-	10+3
	Biológia	1+1	2	1+1	1+1	2	2	2+1	-	11+4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1+1	1+1	1+1	2	2	2	2	-	11+3
	Geografia	1+1	1	1+1	1	2	2	+1	-	8+3
	Občianska náuka	1	1	1	1	-	2	1+1	-	7+1
Človek a hodnoty	Etická vých. /náb. výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	5	4+1	4+1	4+1	-	29+3
	Informatika	-	1	1	1	1	1	1	-	6
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	-	-	-	-	1	1	+1	-	2+1
	Hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Disponibilné hodiny		4	1	3	3	2	1	8	14+5	41
SPOLU		25+4	29+1	27+3	27+3	31	32	32	29	243
Povinné hodiny spolu										202
Disponibilné hodiny										41
Počet hodín spolu										243



Poznámky k UP

Cudzí jazyky – ANJ,FRJ,NEJ,RUJ. V prípade výberu nemeckého, ruského alebo francúzskeho jazyka ako prvého cudzieho jazyka, za druhý cudzí jazyk sa automaticky určuje anglický jazyk.

- Počet vyučovacích predmetov /povinných a voliteľných/ v jednotlivých ročníkoch určuje učebný plán.
- V štvrtom ročníku je žiak povinný si vybrať dva rozširujúce predmety so štvorhodinovou dotáciou z ponuky rozširujúcich predmetov pre štvrtý ročník a tri voliteľné predmety s dvojhodinovou dotáciou z ponuky voliteľných predmetov pre štvrtý ročník.
- Výber rozširujúcich predmetov sa vykonáva podľa určeného časového harmonogramu výberu predmetov počas celého predchádzajúceho šk. roka. (informácia, ponukové listy, voľba 1, voľba 2)
- Z jedného predmetu si možno zvoliť iba jeden rozširujúci predmet a jeden seminár, resp. cvičenie, alebo konverzáciu v prípade druhého cudzieho jazyka.
- Ekonomika, sociológia a psychológia sú považované za samostatné semináre.
- Výnimku tvorí druhý cudzí jazyk, v ktorom si žiak môže zvoliť aj v treťom aj štvrtom ročníku súbežne
- Žiak si z jedného predmetu môže zvoliť najviac 6 hodín.

Zoznam predmetov:

Povinné predmety	Voliteľné predmety	Nepovinné predmety
Slovenský jazyk a literatúra	Rozšírený anglický jazyk	Cvičenia z informatiky (3.r.)
Anglický jazyk	Rozšírený francúzsky jazyk	
Francúzsky jazyk	Rozšírený nemecký jazyk	
Nemecký jazyk	Rozšírený ruský jazyk	
Ruský jazyk	Rozširujúca občianska náuka	
Matematika	Rozširujúci dejepis	
Informatika	Rozširujúca geografia	
Fyzika	Rozširujúca matematika	
Chémia	Rozširujúca informatika	



Biológia	Rozširujúca fyzika	
Dejepis	Rozširujúca chémia	
Geografia	Rozširujúca biológia	
Občianska náuka	Rozširujúci predmet umenia a kultúra	
Etická výchova	Seminár zo slovenského jazyka	
Náboženská výchova	Literárny seminár	
Umenie a kultúra	Konverzácia vo francúzskom jazyku	
Hudobná výchova	Konverzácia v nemeckom jazyku	
Výtvarná výchova	Konverzácia v ruskom jazyku	
Telesná a športová výchova	Spoločenskovedný seminár	
	Seminár z dejepisu	
	Seminár z matematiky	
	Cvičenia z matematika	
	Cvičenia z informatiky	
	Cvičenia z fyziky	
	Seminár z fyziky	
	Seminár z chémie	
	Seminár z biológie	
	Seminár z geografie	
	Seminár z umenia a kultúry	
	Ekonomika	
	Psychológia	
	Sociológia	

Súčasťou ŠkVP je :

- lyžiarsky výcvik v 2. ročníku, sexte a kvarte a plavecký výcvik – v príme a sekunde
- v 3.ročníku 4-ročného a v 7.ročníku 8-ročného štúdia organizujeme povinný kurz KOŽAZ



- prvý týždeň vyučovania sa realizujú aktivity Kariérneho poradenstva a sociálneho a osobnostného rozvoja študentov (viď. plán práce KARPOR) a účelové cvičenia.

5. Organizácia vyučovania povinných predmetov – delenie na skupiny.

Delenie je povinné:

- a. v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty – náboženská výchova a etická výchova
- b. v predmetoch vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb – telesná a športová výchova /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak, aby počet v jednej skupine nepresiahol 20 žiakov a rozdelenie na chlapcov a dievčatá (výnimku tvorí delenie na skupiny v triedach príma – kvarta)/
- c. vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia – cudzie jazyky /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak, aby počet v jednej skupine nepresiahol 18 žiakov, resp. podľa organizačných možností školy/
- d. vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami – informatika /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak, aby počet v jednej skupine nepresiahol 18 žiakov/
- e. na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení vo vzdelávacej oblasti človek a príroda – biológia, fyzika, chémia /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak, aby počet v jednej skupine nepresiahol 18 žiakov/

Delenie na skupiny v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch rešpektuje podmienky školy a uplatňuje sa princíp efektívneho rozdelenia na primerane veľké skupiny žiakov.

Delenie žiakov na ďalších predmetoch je výlučne v kompetencii a možnostiach školy.

6 . Učebné osnovy predmetov

Učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Učebné osnovy obsahujú rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu. Ak sa časová dotácia vyučovacieho predmetu v učebnom pláne strednej školy vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne nezvyšuje, alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahových štandardov, učebnými osnovami tohto vyučovacieho predmetu môžu byť vzdelávacie štandardy.

Osnovy povinných predmetov podľa ŠVP sú vzdelávacie štandardy. Rozloženie jednotlivých tematických celkov do ročníkov a ich radenie je v kompetencii jednotlivých predmetových komisií. Škola ponúka popri povinných predmetoch, ktoré vymedzuje UP aj možnosť voľby rozširujúcich a voliteľných predmetoch vo 4. ročníku. Možnosť slobodnej voľby ďalšieho študijného zamerania a špecializácie je prípravou pre ďalšie akademické vysokoškolské vzdelávanie a na rozvoj osobnostného profilu žiaka.



Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní. Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na:

- a) výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň

spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,

- b) obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností,

témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu ŠkVP po jednotlivých predmetoch a obsahujú:

- 1) obsahový štandard učiva v predmete za jednotlivé ročníky štúdia
- 2) tematické rozvrstvenie učiva v jednotlivých ročníkoch
- 3) výkonový štandard žiaka
- 4) spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka

ŠkVP GAB nedopĺňa do ŠVP nové predmety a nerozširuje učivo o nové kompetencie a nové obsahy.

ŠkVP GAB je postavený na filozofii kvalitného zvládnutia obsahu a výkonu predpísaného ŠVP.

Viac na: <https://www.gabnam.sk/sk/skolsky-vzdelavaci-program>

7. Metódy a formy výchovy a vzdelávania

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívajú rôzne metódy a formy. Ich výber závisí od vzdelávacej oblasti, predmetu a podobne.

a) Klasické výučbové metódy:

- Slovné - rozprávanie
- vysvetľovanie
- prednáška
- práca s textom
- rozhovor

b) Názorno-demonštratívne metódy:

- predvádzanie a pozorovanie
- práca s obrazom



- inštruktáž

c) Praktické metódy:

- vytváranie zručnosti
- napodobňovanie
- manipulovanie
- produkčné metódy

d) Aktivizujúce metódy:

- diskusná metóda
- heuristická metóda
- inscenačné metódy
- didaktické hry

e) Komplexné výučbové metódy:

- frontálna výučba
- skupinová a kooperatívna výučba
- partnerská výučba a kritické myslenie
- brainstorming
- projektová výučba
- dramatická výchova
- počítačová výučba
- e-learning
-

8. Začlenenie prierezových tém

Vzdelávacie oblasti dopĺňajú prierezové témy, ktoré sa uplatnia vo vzdelávacích oblastiach jednotlivých vyučovacích predmetoch. Prehľad začlenenia prierezových tém do konkrétnych tematických výchovno-vyučovacích plánov je v **prílohe „Prierezové témy“**.

Začlenené sú nasledujúce prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Finančná gramotnosť
- Tvorba projektu a prezentačné schopnosti



- AI gramotnosť



9. Vyučovací jazyk

V zmysle zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 11, je vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach štátny jazyk – **slovenský jazyk**.

10. Hodnotenia a klasifikácie žiakov

Zákon 245 /2008 Z.z. v § 55 a jeho novela č. 415/2021 Z. z., rozlišuje priebežné a súhrnné hodnotenie. Priebežné hodnotenie v predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Súhrnné hodnotenie (polročné a koncoročné) sa môže vykonávať formou klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Systém hodnotenia žiakov sa opiera o Metodické pokyny Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.11/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Povinné vyučovacie predmety a rozširujúce predmety sa hodnotia formou klasifikácie. Škola vo svojom školskom vzdelávacom programe uvádza formu priebežného hodnotenia a formu súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet pri vymedzení jeho obsahového a výkonového štandardu. (Osnovy predmetu).

Kritéria hodnotenia voliteľných predmetov sú v kompetencii jednotlivých PK a sú prerokované a schválené v PR školy. Každý žiak je informovaný a oboznámený s formou hodnotenia v každom jednotlivom predmete. Viac na: <https://www.gabnam.sk/sk/skolsky-vzdelavaci-program>

11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Gymnázium Antona Bernoláka chápe digitálnu transformáciu nie ako jednorazový projekt technologického vybavenia, ale ako trvalý proces zmeny spôsobu vyučovania, učenia sa a riadenia školy, ktorý pripravuje žiakov na štúdium na vysokých školách a na aktívny, kritický a zodpovedný život v digitálnej spoločnosti.

Strategické ciele :

- Zabezpečiť rovnomerný a udržateľný prístup žiakov a učiteľov ku kvalitnej digitálnej infraštruktúre v súlade so štandardom HECC.
- Systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami, s dôrazom na informatické myslenie, prácu s dátami a AI gramotnosť.



- Podporovať kontinuálny profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií podľa rámca DigCompEdu.
- Integrovať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie do vyučovania ako prostriedkov skvalitnenia výučby, nie ako jej náhradu.
- Zabezpečiť kybernetickú a informačnú bezpečnosť, ochranu osobných údajov a digitálny wellbeing žiakov aj zamestnancov.
- Rozvíjať digitálne riadenie školy (elektronická dokumentácia, komunikácia so zákonnými zástupcami, eMaturita).

Digitálna infraštruktúra a technické vybavenie

- Jednotná cloudová platforma (LMS): Oficiálnym komunikačným a vzdelávacím kanálom školy je [Microsoft 365 / Google Workspace / EduPage]. Každý žiak a učiteľ má zriadené školské konto.
- zabezpečenie stabilného pripojenia na internet a školskej WiFi siete vo všetkých priestoroch školy,
- využívanie prostriedkov z programu DigiEDU, príspevku na špecifiká a ďalších dostupných grantových schém.

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

- realizácia prierezovej témy AI gramotnosť a rozvoj digitálnej gramotnosti v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá,
- začlenenie práce s digitálnymi nástrojmi a nástrojmi umelej inteligencie do jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov:
- podpora informatického myslenia prostredníctvom voliteľných predmetov a krúžkov
- príprava žiakov na eMaturitu a prácu s digitálnymi formami overovania vedomostí.

Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

- Proces digitálnej transformácie na škole odborne a metodicky zastrešuje školský digitálny koordinátor,
- podpora účasti učiteľov na inovačnom vzdelávaní,
- pravidelné interné vzdelávacie aktivity (webináre, otvorené hodiny, zdieľanie osvedčených postupov),
- sebahodnotenie pedagogických zamestnancov podľa rámca DigCompEdu a nadväzujúci individuálny plán profesijného rozvoja.

Využívanie digitálnych technológií vo vyučovacom procese

- zásady zmysluplného a pedagogicky opodstatneného využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo vyučovaní,
- pravidiel etického a zodpovedného používania AI nástrojov žiakmi (transparentnosť, overovanie zdrojov, prevencia plagiátorstva),



- využívanie digitálneho vzdelávacieho obsahu a knižnice edukačných publikácií,
- elektronická administratíva (triedna kniha, žiacka knižka, komunikácia so zákonnými zástupcami).

Kybernetická a informačná bezpečnosť, ochrana osobných údajov

- opatrenia v súlade so zákonom o kybernetickej bezpečnosti a GDPR,
- pravidelné školenia zamestnancov a osvetové aktivity pre žiakov k bezpečnému správaniu online,
- postupy pre riešenie incidentov (kyberšikana, zneužitie osobných údajov, phishing).

Digitálny wellbeing a prevencia rizikového správania

- prevencia nadmerného a rizikového používania digitálnych technológií a sociálnych sietí,
- spolupráca s výchovným poradcom, školským psychológom a koordinátorom prevencie,
- zaradenie témy digitálneho wellbeingu do plánu výchovného poradenstva a prevencie.

Vedenie školy v spolupráci so školským digitálnym koordinátorom pravidelne (minimálne raz ročne) vyhodnocuje napĺňanie strategických cieľov. Výsledky hodnotenia sa prerokúvajú v pedagogickej rade a v rade školy a slúžia ako podklad na aktualizáciu tejto kapitoly ŠKVP. Táto kapitola podlieha kontrole súladu so Štátnym vzdelávacím programom, ktorú vykonáva Štátna školská inšpekcia.

12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Škola realizuje systém kontroly v zmysle platnej legislatívy.

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

Požiadavky škola vypracováva v súlade s platnou legislatívou a v súlade so stratégiou školy v rámci potrieb a záujmov pedagogických a odborných zamestnancov a na základe dostupnosti jednotlivých typov vzdelávania.