

|                    |                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Názov predmetu     | Anglický jazyk - príme - prvý cudzí jazyk - úroveň A2 |
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia                                   |

## I. Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú aj prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Na naplnenie týchto cieľov slúži aj vyučovanie anglického ako 1. cudzieho jazyka.

Požiadavky pre vzdelávanie v **anglickom jazyku (1. cudzí jazyk)** vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje jednotlivé úrovne ovládania cudzieho jazyka podľa stupnice A1 – C2. Vzdelávanie v anglickom jazyku ako druhý cudzí jazyk smeruje k dosiahnutiu úrovne **A2** pre absolventa a v prípade ukončenia vzdelávania maturitnou skúškou k dosiahnutiu úrovne **B2**.

## II. Rozvíjajúce ciele predmetu

Cieľom vzdelávania a anglickom jazyku v príme je dosiahnuť **úroveň A2** podľa SERR pre jazyky. Preto vyučovací proces sa bude organizovať tak, aby vzdelávanie v tomto predmete smerovalo k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, t. j. :

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## III. Kompetencie

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať. Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosperočné myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

## **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Žiak si na **úrovni A2** osvojuje a ďalej rozvíja *všeobecné kompetencie* tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií;
- pochopiť zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

## **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

### **Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru;
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov;
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií;
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

### **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách;
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;

- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov.

## **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok);
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť postoje, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi;
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

## **IV. Výkonový štandard – komunikačné a jazykové činnosti**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### **Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná;
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života;
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach;
- identifikovať tému vypočutej diskusie;
- porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe;
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru;
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

### **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu;
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach;
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty;
- porozumieť jednoduchým osobným listom;
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy;
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie;
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

### **Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov;
- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov;
- napísať jednoduché osobné listy;
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie;

- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci;
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi;
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa – miesto, škola, rodina, záujmy.

### Ústny prejav - výkonový štandard

#### Ústny prejav - dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy;
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny;
- identifikovať hlavnú tému diskusie, ak je reč pomalá a jasná;
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy;
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení;
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne;
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie;
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

#### Ústny prejav - monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto;
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok;
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

### Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2

#### Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úroveň A2

Žiak na úrovni A2 dokáže:

| KOMPETENCIE                                            | FUNKCIE                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť<br>Odpovedať na pozdrav<br>Poďakovať sa a vyjadriť uznanie<br>Rozlúčiť sa |
| 2. Vypočuť si a podať informácie                       | Informovať sa<br>Potvrdiť a trvať na niečom<br>Začleniť informáciu<br>Odpovedať na požiadavky           |
| 3. Vybrať si z ponúkaných možností                     | Identifikovať<br>Opísať<br>Potvrdiť/Odmietnuť                                                           |
| 4. Vyjadriť názor                                      | Vyjadriť názor<br>Vyjadriť súhlas<br>Vyjadriť nesúhlas<br>Protestovať<br>Vyjadriť stupne istoty         |
| 5. Vyjadriť vôľu                                       | Vyjadriť želania<br>Vyjadriť plány                                                                      |
| 6. Vyjadriť schopnosť                                  | Vyjadriť vedomosti<br>Vyjadriť neznalosť                                                                |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť                                                                                                                                                                               |
| <b>7. Vyjadriť pocity</b>                                                   | Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, sklúčenosť<br>Utešiť, podporiť, dodať odvalu                                                                                                                  |
| <b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>                              | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť<br>Ubezpečiť<br>Vyjadriť spokojnosť<br>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa<br>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť                              |
| <b>9. Predstaviť záľuby a vkus</b>                                          | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád<br>Vyjadriť, čo uprednostňujem                                                                                                  |
| <b>11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</b> | Vyjadriť príkaz/zákaz<br>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu<br>Žiadať o povolenie a súhlas<br>Dať súhlas<br>Odmietnuť<br>Sľúbiť                                                                                      |
| <b>12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</b>      | Ospravedlniť (sa)                                                                                                                                                                                                       |
| <b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>                                 | Vyjadriť záujem o niečo<br>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva<br>Vyjadriť prekvapenie<br>Vyjadriť, že ma niekto/ niečo neprekvapil/-lo<br>Vyjadriť nezáujem                                                       |
| <b>14. Dať ponuku a reagovať na ňu</b>                                      | Žiadať niekoho o niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili<br>Ponúknuť pomoc<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh |
| <b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</b>                    | Varovať pred niekým/niečím<br>Poradiť                                                                                                                                                                                   |
| <b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>                      | Spomenúť si na niečo/niekoho<br>Pripomenúť niekomu niečo<br>Blahoželať                                                                                                                                                  |
| <b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>                                     | Predstaviť niekoho<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie niekoho<br>Privítať                                                                                                                                     |
| <b>18. Korešpondovať</b>                                                    | Začať list<br>Ukončiť list                                                                                                                                                                                              |
| <b>19. Telefonovať</b>                                                      | Začať rozhovor<br>Udržiavať rozhovor<br>Ukončiť rozhovor                                                                                                                                                                |
| <b>25. Porozprávať príbeh</b>                                               | Rozprávať<br>Začať príbeh, historku, anekdotu<br>Zhrnúť                                                                                                                                                                 |

## V. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia.

**Ročník:** prvý v osemročnej forme štúdia

**Hodinová dotácia:** 4 hodiny týždenne

| <b>Mládež a jej svet (4)</b>                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity mládeže</li><li>• Vzťahy medzi rovesníkmi</li><li>• Generačné vzťahy</li><li>• Predstavy mládeže o svete</li></ul> |

| <b>Kultúra a umenie (8)</b>                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Druhy umenia</li><li>• Kultúra a jej formy</li><li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li></ul> |

| <b>Odievanie a móda (7)</b>                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Základné druhy oblečenia</li><li>• Odevné doplnky</li><li>• Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li><li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li><li>• Móda a jej trendy</li></ul> |

| <b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti (2)</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cudzie jazyky</li><li>• Rodinné sviatky</li><li>• Cudzojazyčná komunikácia</li><li>• Štátne a cirkevné sviatky</li><li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li><li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li></ul> |

| <b>Človek a spoločnosť, Komunikácia (2)</b>                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> </ul> |

| <b>Človek a príroda (8)</b>                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Počasie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul> |

| <b>Veda a technika v službách ľudstva (8)</b>                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> </ul> |

| <b>Ľudské telo a starostlivosť o zdravie (7)</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul> |

| <b>Obchod a služby (7)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> <li>• Pošta a telekomunikácie</li> <li>• Nakupovanie a platby</li> <li>• Hotelové a reštauračné služby</li> <li>• Centrá krásy a zdravia</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul> |

| <b>Vzdelávanie a práca (3)</b>                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> <li>• Učebné predmety</li> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Školský systém</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul> |

| <b>Profesia a pracovný život (3)</b>                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výber profesie</li> <li>• Zamestnania<br/>Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Nezamestnanosť</li> </ul> |

| <b>Náš domov (3)</b>                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Môj dom/byt Zariadenie bytu</li> <li>• Domov a jeho okolie</li> <li>• Bývanie v meste a na dedine</li> <li>• Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>• Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul> |

| <b>Krajiny mestá a miesta (6)</b>                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajiny a svetadiely</li> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> <li>• Geografický opis krajiny</li> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul> |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>JAZYKOVÉ</u></b><br/> <b><u>PROSTRIEDKY</u></b><br/> <b><u>(55)</u></b></p> | <p>Slovosled vo vetách v prítomnom a minulom jednoduchom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu. Krátka prídavná otázka so slovesom <i>to be</i>.</p> <p>Minulý priebehový čas.</p> <p>Väzba -used to-</p> <p>Časovanie plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom čase a v prítomnom priebehovom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu.</p> <p>Privlastňovanie, väzba there is/are<br/> Prídavné mená -rozdiel medzi príponou -ed- a -ing-</p> <p>Porovnávanie prídavných mien.</p> <p>Budúci dej vyjadrený pomocou <i>will a going to a prítomný priebehový čas na vyjadrenie budúcnosti</i> - tvorba otázky, odpovede a záporu.<br/> Určitý a neurčitý člen.</p> <p>Modálne slovesá <i>can, could, may, must</i>.<br/> Vyjadrenie budúceho deja pomocou prítomného priebehového času.</p> <p>Príslovky frekvencie often, usually, hardly ever, ever. Pozícia prísloviak frekvencie vo vete.<br/> Príslovky miesta, spôsobu a času everywhere, quickly, tomorrow</p> <p>Predprítomný čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.<br/> Použitie- just, never, ever.</p> <p>Modálne slovesá must, mustn't, don't have to, have to, should, shouldn't</p> <p>Modálne slovesá should, shall, would, needn't, will, won't.</p> <p>Určitý a neurčitý člen, nulový člen.</p> <p>Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená a kvantifikátory.</p> <p>Bežné frázové slovesá.</p> <p>Slovesné vzory.</p> <p>Spájacie výrazy.</p> <p>Vzťažné vety.</p> <p>Predložkové väzby.</p> <p>Prvá podmienková veta.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## VI. Diskurzna dimenzia (Metódy a formy práce)

- skupinové, individuálne vyučovanie, práca vo dvojiciach,
- jednoduchá spoločenská komunikácia – dialógy, samostatné prejavy
- hry, piesne, riekanky, básničky - hravé formy výučby
- posluchové cvičenia
- čítanie s porozumením – jednoduché texty, plagáty, pohľadnice
- jednoduchý písomný prejav – pohľadnica, opis
- samoštúdium a samohodnotenie

### A/ Motivačné metódy:

**Motivačné vstupné:** motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako motivácia, brainstorming

**Motivačné priebežné:** motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie

### B/ Expozičné:

**Metódy priameho prenosu poznatkov:**

Monologické slovné: rozprávanie, opis, výklad

Dialogické slovné.: rozhovor, beseda, brainstorming, napodobňovanie životných situácií

**Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov:** demonštrácia obrazu, demonštrácia filmov, nahrávky

**Metódy problémové:** problémové vyučovanie

**Metódy samostatnej práce a audiodidaktické:** samostatná práca s knihou, písanie, vypracovanie osnovy, témy, samostatné štúdium s využitím techniky

### C/ Fixačné metódy:

**Metódy opakovania a precvičovania vedomostí, spôsobilostí :** ústne opakovanie učiva, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry

**D/ Klasické didakticko-diagnostické:** ústne skúšanie, písomné skúšanie

**E/ Metóda problémového a výskumného vyučovania s podporou umelej inteligencie a digitálnych technológií**

Využitie metód a foriem práce sa líši v závislosti od jednotlivých vyučovacích hodín. Využitie metód a formy práce na konkrétnej vyučovacej hodine sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

## VII. Učebné zdroje

Wider world 2, second edition

Prekladové slovníky, výkladové slovníky

Časopisy

Gramatické príručky

Internet, I Tools

## VIII. Hodnotenie predmetu

Kritériá hodnotenia a klasifikácie vychádzajú z Metodického pokynu č. 21/ 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

**Hodinová dotácia - 4 hodiny týždenne**

**Hodnotenie a klasifikácia žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a z Vyhlášky 318/2008 Z. z. (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o ukončovaní štúdia na stredných školách).**

### **Hodinová dotácia - 4 hodiny týždenne**

#### **Kritériá hodnotenia:**

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známku so slovným hodnotením
- rešpektovať individuálne osobitosti žiaka

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné)
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

### **SYSTÉM VÁŽENÉHO PRIEMERU**

#### **V jednom klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede - konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – (váha 1 alebo 2 podľa náročnosti)

1 známka zo súhrnného testu/slohového útvaru (váha 2)

1 známka z gramatického testu (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

Známky – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (váha 0,5)

Počas klasifikačného obdobia by mal žiak získať známku z jedného slohového útvaru – platí pre 1.-4. ročník 4. roč. gymnázia a pre kvintu-oktávu 8. roč. gymnázia.\* V ročníkoch prímea-kvarta – v kompetencii vyučujúceho.

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

### **BODOVÝ SYSTÉM**

#### **V klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou ( 5-20 bodov-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – 10-20 bodov)

1 známka zo súhrnného testu /slohového útvaru (20 bodov)

1 známka z gramatického testu (10-20 bodov-podľa náročnosti)

Body – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (1/0 bodov)

Počas klasifikačného obdobia by mal žiak získať známku z jedného slohového útvaru – platí pre 1.-4. ročník 4. roč. gymnázia a pre kvintu-oktávu 8. roč. gymnázia.\* V ročníkoch prímea -kvarta v kompetencii vyučujúceho.

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň B1-B2 /podľa ročníka/

- obsahové zvládnutie témy

- samostatnosť a plynulosť prejavu,
- gramatická správnosť
- použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

**Písomné slohové prejavy** sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

- členenie a stavba textu
- zodpovedajúci obsah a rozsah textu
- gramatická správnosť, pravopis
- slovná zásoba

|                                         |            |                |
|-----------------------------------------|------------|----------------|
| Stupnica hodnotenia písomných odpovedí: | 100% - 90% | ⇒ výborný      |
|                                         | 89% - 75%  | ⇒ chválitebný  |
|                                         | 74% - 50%  | ⇒ dobrý        |
|                                         | 49% - 30%  | ⇒ dostatočný   |
|                                         | 29% - 0%   | ⇒ nedostatočný |

$$VZ = \frac{\text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} \dots}{\text{súčet hodnôt váh}}$$

⇒ počítame na 2 desatinné miesta:

- priemer do 0,50 (vrátane) zaokrúhľujeme nadol
- priemer nad 0,50 zaokrúhľujeme nahor
- 1,50 = „1“; 1,51 = „2“

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| Názov predmetu     | Anglický jazyk úroveň A2–sekunda |
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia              |

## I. Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú aj prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Na naplnenie týchto cieľov slúži aj vyučovanie anglického ako 1. cudzieho jazyka.

Požiadavky pre vzdelávanie v **anglickom jazyku (1. cudzí jazyk)** vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje jednotlivé úrovne ovládania cudzieho jazyka podľa stupnice A1 – C2. Vzdelávanie v anglickom jazyku ako druhý cudzí jazyk smeruje k dosiahnutiu úrovne **A2** pre absolventa a v prípade ukončenia vzdelávania maturitnou skúškou k dosiahnutiu úrovne **B2**.

## II. Ciele predmetu

Cieľom vzdelávania v anglickom jazyku v sekunde je dosiahnuť **úroveň A2** podľa SERR pre jazyky. Preto vyučovací proces sa bude organizovať tak, aby vzdelávanie v tomto predmete smerovalo k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, t. j. :

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností; využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## III. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo. Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### **Všeobecné kompetencie**

**Všeobecné kompetencie** sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností (SERR, 2013, s.12)

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií;
- pochopiť zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

#### **Jazyková kompetencia**

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru osvojených slov a slovných spojení, □ dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

### **Sociolingvistická kompetencia**

Žiak dokáže:

- nadviazať, udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu v bežných spoločenských situáciách tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;

### **Pragmatická kompetencia**

Žiak dokáže :

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok);
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR,2013,s.124-132).

## **IV. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### **Počúvanie s porozumením-výkonový štandard**

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď sa hovorí pomaly a jasne.

### **Čítanie s porozumením - výkonový štandard**

- rozumie známym menám, názvom a slovám a veľmi jednoduchým vetám na plagátoch, pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života.
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).
  - pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť,
  - zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
  - začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov,

### **Ústny prejav – dialóg**

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom s partnerom, ktorý je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používa jednoduché zdvorilostné formulácie ( pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má),
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú.

### **Ústny prejav – monológ**

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami dokáže opísať seba, ľudí, ktorých pozná, miesto, kde žije, čo robí a pod.
- dokáže poskytnúť informácie o sebe a svojej rodine (adresa, telefónne číslo, národnosť, vek, rodina, záujmy),
- vie opísať miesto, kde býva,
- vie porozprávať o svojich záľubách,
- vie poskytnúť informácie o svojom priateľovi, spolužiakoch
- vie porozprávať jednoduchý príbeh.

### **Písomný prejav - výkonový štandard**

Žiak dokáže:

- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi,
- dokáže napísať jednoduché vety o sebe a iných ľuďoch , o tom, kde žijú a čo robia,
- vie napísať pozvanie a reagovať na pozvanie prijatím alebo odmietnutím

### **Kompetencie a funkcie jazyka**

sú vyjadrené v **kompetenciách**, ktoré súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj v písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie, a **vo funkciách**, ktoré sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré žiak musí ovládať, aby sa mohla komunikácia uskutočniť.



Výkonový štandard:

Žiak vie:

| Kompetencie                                                     | Funkcie                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>   | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť<br>Odpovedať na pozdrav<br>Rozlúčiť sa<br>Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie                                                                                  |
| <b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>                         | Informovať sa<br>Potvrdiť (trvať na niečom)<br>Začleniť informáciu<br>Odpovedať na žiadosť                                                                                                  |
| <b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>                       | Identifikovať<br>Opísať<br>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)<br>Opraviť (korigovať)                                                                                                    |
| <b>4. Vyjadriť svoj názor</b>                                   | Vyjadriť svoj názor<br>Vyjadriť svoj súhlas<br>Vyjadriť svoj nesúhlas<br>Protestovať<br>Vyjadriť stupeň istoty                                                                              |
| <b>5. Vyjadriť svoju vôľu</b>                                   | Vyjadriť svoje želania<br>Vyjadriť svoje plány                                                                                                                                              |
| <b>6. Vyjadriť svoju schopnosť</b>                              | Vyjadriť vedomosti<br>Vyjadriť neznalosť<br>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť                                                                                                 |
| <b>7. Vyjadrovať pocity</b>                                     | Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, sklúčenosť<br>Utešiť, podporiť, dodať odvalu                                                                                      |
| <b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>                  | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu<br>Ubezpečiť<br>Vyjadriť spokojnosť<br>Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa si<br>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť |
| <b>9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</b>                   | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád<br>Vyjadriť, čo uprednostňujem                                                                      |
| <b>10. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</b> | Vyjadriť príkaz/zákaz<br>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu<br>Získať povolenie, súhlas<br>Dať súhlas<br>Odmietnuť<br>Sľúbiť                                                             |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</b> | Ospravedlniť(sa)                                                                                                                                                                                                           |
| <b>12. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>                            | Vyjadriť záujem o niečo<br>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva<br>Vyjadriť prekvapenie<br>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo<br>Vyjadriť nezáujem                                                           |
| <b>13. Ponúknuť a reagovať na ponuku</b>                               | Žiadať od niekoho niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali<br>Ponúknuť pomoc<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh |
| <b>14. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</b>               | Varovať pred niekým/niečím<br>Poradiť                                                                                                                                                                                      |
| <b>15. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>                 | Spomenúť si na niečo/nieкого<br>Pripomenúť<br>Gratulovať                                                                                                                                                                   |
| <b>16. Reagovať pri prvom stretnutí</b>                                | Predstaviť nieкого<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie nieкого<br>Privítať                                                                                                                                        |
| <b>17. Korešpondovať</b>                                               | Začať list<br>Ukončiť list                                                                                                                                                                                                 |
| <b>18. Telefonovať</b>                                                 | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor                                                                                                                                                                            |
| <b>19. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</b>                    | Začať rozhovor<br>Ujať sa slova v rozhovore<br>Vypýtať si slovo<br>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili<br>Zabrániť niekomu v rozhovore                                                                            |
| <b>20. Porozprávať príbeh</b>                                          | Rozprávať<br>Začať príbeh, historku, anekdotu<br>Zhrnúť                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard – spoločný pre všetky tematické celky.</b>                                                                                                                       |
| <b>Žiak vie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</li> <li>Vypočuť si a podať informácie</li> <li>Vyjadriť názor</li> </ul> |

- Vyjadriť pocity
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne.
- Predstaviť záľuby a vkus
- Reagovať vo vyhrotenej situácii
- Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam
- Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností
- Reagovať na príbeh alebo udalosť
- Dať ponuku a reagovať na ňu
- Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Reagovať pri prvom stretnutí
- Korešpondovať
- Komunikovať
- Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu
- Doplniť štruktúrovanú prezentáciu
- Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať
- Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené
- Porozprávať príbeh

## V. Obsahový štandard

**Ročník:** druhý v osemročnej forme štúdia

**Hodinová dotácia:** 4 hodiny týždenne

| Kultúra a umenie (6)                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul> |

| Odievanie a móda (7)                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> <li>• Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>• Móda a jej trendy</li> </ul> |

| Uprostred multikultúrnej spoločnosti (2)                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzí jazyky</li> <li>• Rodinné sviatky</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> </ul> |

- Štátne a cirkevné sviatky
- Zvyky a tradície v rôznych krajinách
- Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

### **Človek a spoločnosť, Komunikácia (3)**

#### **Obsahový štandard**

- Jazyk ako dorozumievací prostriedok
- Formy komunikácie
- Kultúra komunikácie

### **Človek a príroda (11)**

#### **Obsahový štandard**

- Zvieratá/fauna
- Počasie
- Rastliny/flóra
- Klíma
- Človek a jeho životné prostredie
- Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

### **Veda a technika v službách ľudstva (9)**

#### **Obsahový štandard**

- Technické vynálezy
- Vedecký pokrok

### **Krajiny, mestá a miesta (10)**

#### **Obsahový štandard**

- Krajiny a svetadiely
- Moja krajina a moje mesto
- Geografický opis krajiny
- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

### **Náš domov (3)**

#### **Obsahový štandard**

- Môj dom/byt Zariadenie bytu
- Domov a jeho okolie
- Bývanie v meste a na dedine
- Spoločnosť a životné prostredie
- Spoločnosť a jej životný štýl

| <b>Ľudské telo a starostlivosť o zdravie (9)</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul> |

| <b>Obchod a služby (8)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> <li>• Pošta a telekomunikácie</li> <li>• Nakupovanie a platby</li> <li>• Hotelové a reštauračné služby</li> <li>• Centrá krásy a zdravia</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul> |

| <b>Profesia a pracovný život (4)</b>                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výber profesie</li> <li>• Zamestnania</li> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Nezamestnanosť</li> </ul> |

| <b>Vzdelávanie a práca (3)</b>                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> <li>• Učebné predmety</li> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Školský systém</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>JAZYKOVÉ</u></b><br/> <b><u>PROSTRIEDKY</u></b><br/> <b><u>(55)</u></b></p> | <p>Slovosled vo vetách v prítomnom a minulom jednoduchom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu. Krátka prídavná otázka so slovesom <i>to be</i>.</p> <p>Minulý priebehový čas.</p> <p>Väzba -used to.</p> <p>Časovanie plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom čase a v prítomnom priebehovom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu.</p> <p>Privlastňovanie, väzba there is/are<br/> Prídavné mená -rozdiel medzi príponou -ed- a -ing-</p> <p>Stupňovanie prídavných mien.</p> <p>Budúci dej vyjadrený pomocou <i>will a going to a prítomný priebehový čas na vyjadrenie budúcnosti</i> - tvorba otázky, odpovede a záporu.<br/> Určitý a neurčitý člen.</p> <p>Modálne slovesá <i>can, could, may, must</i>.<br/> Vyjadrenie budúceho deja pomocou prítomného priebehového času.</p> <p>Príslovky frekvencie often, usually, hardly ever, ever. Pozícia prísloviak frekvencie vo vete.<br/> Príslovky miesta, spôsobu a času everywhere, quickly, tomorrow</p> <p>Predprítomný čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.<br/> Použitie- just, never, ever.</p> <p>Modálne slovesá must, mustn't, don't have to, have to, should, shouldn't</p> <p>Modálne slovesá should, shall, would, needn't, will, won't.</p> <p>Určitý a neurčitý člen, nulový člen.</p> <p>Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená a kvantifikátory.</p> <p>Bežné frázové slovesá.</p> <p>Slovesné vzory.</p> <p>Spájacie výrazy.</p> <p>Vzťažné vety.</p> <p>Predložkové väzby.</p> <p>Prvá podmienková veta.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | Predprítomný čas. |
|--|-------------------|

## VI. Metódy a formy práce

### A/ Motivačné:

**Motivačné vstupné:** motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako

motivácia, brainstorming

**Motivačné priebežné:** motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie

### B/ Expozičné:

**Metódy priameho prenosu poznatkov:**

Monologické slovné: rozprávanie, opis, výklad

Dialogické slovné.: rozhovor, beseda, brainstorming, napodobňovanie životných situácií

**Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov:** demonštrácia obrazu, demonštrácia filmov, nahrávky

**Metódy problémové:** problémové vyučovanie

**Metódy samostatnej práce a audiodidaktické:** samostatná práca s knihou, písanie, vypracovanie osnovy, témy, samostatné štúdium s využitím techniky

### C/ Fixačné metódy:

**Metódy opakovania a precvičovania vedomostí, spôsobilostí :** ústne opakovanie učiva, metóda otázok

a odpovedí, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry

**D/ Klasické didakticko-diagnostické:** ústne skúšanie, písomné skúšanie

**E/ Metóda problémového a výskumného vyučovania s podporou umelej inteligencie a digitálnych technológií**

Využitie metód a foriem práce sa líši v závislosti od jednotlivých vyučovacích hodín. Využité metódy a formy práce na konkrétnej vyučovacej hodine sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

## VII. Učebné zdroje

Wider world 2, second edition

Prekladové slovníky

Výkladové slovníky

Časopisy

Gramatické príručky

Internet, I-Tools

## VIII. Hodnotenie predmetu

**Hodnotenie a klasifikácia žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a z Vyhlášky 318/2008 Z. z. (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o ukončovaní štúdia na stredných školách).**



## **Hodinová dotácia - 4 hodiny týždenne**

### **Kritériá hodnotenia:**

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známku so slovným hodnotením
- rešpektovať individuálne osobitosti žiaka

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné)
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

### **SYSTÉM VÁŽENÉHO PRIEMERU**

#### **V jednom klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede - konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – (váha 1 alebo 2 podľa náročnosti)

1 známka zo súhrnného testu/slohového útvaru (váha 2)

1 známka z gramatického testu (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

Známky – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (váha 0,5)

Počas klasifikačného obdobia by mal žiak získať známku z jedného slohového útvaru – platí pre 1.-4. ročník 4. roč. gymnázia a pre kvintu-oktávu 8. roč. gymnázia.\* V ročníkoch prímea-kvarta – v kompetencii vyučujúceho.

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

### **BODOVÝ SYSTÉM**

#### **V klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou ( 5-20 bodov-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – 10-20 bodov)

1 známka zo súhrnného testu /slohového útvaru (20 bodov)

1 známka z gramatického testu (10-20 bodov-podľa náročnosti)

Body – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (1/0 bodov)

Počas klasifikačného obdobia by mal žiak získať známku z jedného slohového útvaru – platí pre 1.-4. ročník 4. roč. gymnázia a pre kvintu-oktávu 8. roč. gymnázia.\* V ročníkoch prímea -kvarta v kompetencii vyučujúceho.

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň B1-B2 /podľa ročníka/

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu,
- gramatická správnosť
- použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

**Písomné slohové prejavy** sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

- členenie a stavba textu
- zodpovedajúci obsah a rozsah textu

- gramatická správnosť, pravopis
- slovná zásoba

|                                         |            |                |
|-----------------------------------------|------------|----------------|
| Stupnica hodnotenia písomných odpovedí: | 100% - 90% | ⇒ výborný      |
|                                         | 89% - 75%  | ⇒ chválitebný  |
|                                         | 74% - 50%  | ⇒ dobrý        |
|                                         | 49% - 30%  | ⇒ dostatočný   |
|                                         | 29% - 0%   | ⇒ nedostatočný |

$$VZ = \frac{\text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} \dots}{\text{súčet hodnôt váh}}$$

⇒ počítame na 2 desatinné miesta:

- priemer do 0,50 (vrátane) zaokrúhlujeme nadol
- priemer nad 0,50 zaokrúhlujeme nahor
- 1,50 = „1“; 1,51 = „2“

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.

|                    |                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------|
| Názov predmetu     | Anglický jazyk –úroveň A2, tercia - prvý cudzí jazyk |
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia                                  |

## I. Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú aj prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Na naplnenie týchto cieľov slúži aj vyučovanie anglického ako 1. cudzieho jazyka.

Na vyučovanie **anglického jazyka ako 1. cudzieho jazyka** podľa štátneho vzdelávacieho programu je určená štvorhodinová dotácia.

Požiadavky pre vzdelávanie v **anglickom jazyku** vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje jednotlivé úrovne ovládania cudzieho jazyka podľa stupnice A1 – C2. Vzdelávanie v anglickom jazyku ako druhý cudzí jazyk smeruje k dosiahnutiu úrovne **B1** pre absolventa, a v prípade ukončenia vzdelávania maturitnou skúškou k dosiahnutiu úrovne **B2**.

## II. Ciele predmetu

Cieľom vzdelávania v anglickom jazyku v tercii je dosiahnuť úroveň A2 podľa SERR pre jazyky. Preto vyučovací proces sa bude organizovať tak, aby vzdelávanie v tomto predmete smerovalo k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, t. j. :

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## III. Kompetencie

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať. Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenia, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu
- tvorivé myslenie t.j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov
- prosociálne a prospoločenské myslenie t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií;
- pochopiť zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

### **Jazyková kompetencia**

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru;
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov;
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií;

- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

## **Sociolingválna kompetencia**

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách;
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov.

## **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok);
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi;
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

## **IV. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### **Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná;
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života;
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach;
- identifikovať tému vypočutej diskusie;
- porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe;
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru;
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

### **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu;
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach;
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty;
- porozumieť jednoduchým osobným listom;
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy;
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie;
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

## Ústny prejav – výkonový štandard

### Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy;
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny;
- identifikovať hlavnú tému diskusie, ak je reč pomalá a jasná;
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy;
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovenia;
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne;
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie;
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

### Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto;
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok;
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

## Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi,
- dokáže napísať jednoduché vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia,
- vie napísať pozvanie a reagovať na pozvanie prijatím alebo odmietnutím

## Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť.

**Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úroveň A2**

Žiak na úrovni A2 dokáže:

| <b>KOMPETENCIE</b>                                                          | <b>FUNKCIE</b>                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>               | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť<br>Odpovedať na pozdrav<br>Poďakovať sa a vyjadriť uznanie<br>Rozlúčiť sa                                                                                      |
| <b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>                                     | Informovať sa<br>Potvrdiť a trvať na niečom<br>Začleniť informáciu<br>Odpovedať na požiadavky                                                                                                |
| <b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>                                   | Identifikovať<br>Opísať<br>Potvrdiť/Odmietnuť                                                                                                                                                |
| <b>4. Vyjadriť názor</b>                                                    | Vyjadriť názor<br>Vyjadriť súhlas<br>Vyjadriť nesúhlas<br>Protestovať<br>Vyjadriť stupne istoty                                                                                              |
| <b>5. Vyjadriť vôľu</b>                                                     | Vyjadriť želania<br>Vyjadriť plány                                                                                                                                                           |
| <b>6. Vyjadriť schopnosť</b>                                                | Vyjadriť vedomosti<br>Vyjadriť neznalosť<br>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť                                                                                                        |
| <b>7. Vyjadriť pocity</b>                                                   | Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, sklúčenosť<br>Utešiť, podporiť, dodať odvalu                                                                                       |
| <b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>                              | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť<br>Ubezpečiť<br>Vyjadriť spokojnosť<br>Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa<br>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť |
| <b>9. Predstaviť záľuby a vkus</b>                                          | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád<br>Vyjadriť, čo uprednostňujem                                                                       |
| <b>11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</b> | Vyjadriť príkaz/zákaz<br>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu<br>Žiadať o povolenie a súhlas<br>Dať súhlas<br>Odmietnuť<br>Sľúbiť                                                           |
| <b>12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</b>      | Ospravedlniť (sa)                                                                                                                                                                            |
| <b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>                                 | Vyjadriť záujem o niečo<br>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva<br>Vyjadriť prekvapenie<br>Vyjadriť, že ma niekto/ niečo neprekvapil/-lo<br>Vyjadriť nezáujem                            |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>14. Dať ponuku a reagovať na ňu</b>                   | Žiadať niekoho o niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili<br>Ponúknuť pomoc<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh |
| <b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</b> | Varovať pred niekým/niečím<br>Poradiť                                                                                                                                                                                   |
| <b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>   | Spomenúť si na niečo/niekoho<br>Pripomenúť niekomu niečo<br>Blahoželať                                                                                                                                                  |
| <b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>                  | Predstaviť niekoho<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie niekoho<br>Privítať                                                                                                                                     |
| <b>18. Korešpondovať</b>                                 | Začať list<br>Ukončiť list                                                                                                                                                                                              |
| <b>19. Telefonovať</b>                                   | Začať rozhovor<br>Udržiavať rozhovor<br>Ukončiť rozhovor                                                                                                                                                                |
| <b>25. Porozprávať príbeh</b>                            | Rozprávať<br>Začať príbeh, historku, anekdotu<br>Zhrnúť                                                                                                                                                                 |

## V. Obsahový štandard

**Ročník:** tretí v osemročnej forme štúdia

**Hodinová dotácia:** 4 hodiny

| <b>Vzdelávanie a práca (5)</b>                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul> |

| <b>Vzory a ideály (2)</b>                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> <li>• Individuálne priority a hodnoty</li> </ul> |

| <b>Človek a príroda (6)</b>                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá</li> <li>• Počasie a klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul> |



| <b>Výživa a zdravie (7)</b>                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul> |

| <b>Veda a technika v službách ľudstva (7)</b>                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> </ul> |

| <b>Kultúra a umenie (6)</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Spoločnosť – kultúra – umenie</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> <li>• Kultúrny život</li> </ul> |

| <b>Šport nám, my športu (7)</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>• Športové disciplíny</li> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• Nové smerovania v športe</li> <li>• Čestnosť športového zápolenia</li> </ul> |

| <b>Človek na cestách (6)</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Osobná doprava</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> <li>• Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul> |

| <b>Rodina a spoločnosť (5)</b>                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina – vzťahy v rodine</li> <li>• Národnosť/štátna príslušnosť</li> </ul> |

- Tlačivá/dokumenty
- Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo

### **Mládež a jej svet (3)**

#### **Obsahový štandard**

- Aktivity mládeže
- Vzťahy medzi rovesníkmi
- Generačné vzťahy
- Predstavy mládeže o svete
- Konflikty predstáv a reality

### **Človek a spoločnosť (4)**

#### **Obsahový štandard**

- Jazyk ako dorozumievací prostriedok
- Formy komunikácie
- Kultúra komunikácie

### **Jazyková dimenzia (90)**

- prídavné mená s koncovkou -ed, -ing
- stupňovanie prídavných mien
- prídavné meno + *too, enough, as as*
- kvantifikátory *some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of*
- modálne slovesá *had to, didn't have to, could, couldn't, can, can't, will be able to, must, mustn't, have to, ought to, should, shouldn't, might*
- sloveso + neurčitok
- sloveso + ing
- slovesá s predložkovými väzbami
- prítomné časy
- statické a dynamické slovesá
- prítomný a minulý trpný rod v jednoduchých formách
- väzba *have something done*
- bežné frázové slovesá
- jednoduchý a priebehový minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu
- budúci dej vyjadrený pomocou *will*, tvorba otázky a záporu
- vyjadrenie budúceho deja pomocou *to be going to*
- prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti
- predprítomný čas, tvorba otázky, odpovede a záporu, *for a since*
- jednoduché určujúce vzťažné vety s použitím *who, which, that, where*
- prvý kondicionál - *if, unless*
- druhý kondicionál

## **VI. Metódy a formy práce**

### **A/ Motivačné:**

**Motivačné vstupné:** motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako motivácia, brainstorming

**Motivačné priebežné:** motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie

### **B/ Expozičné:**

**Metódy priameho prenosu poznatkov:**

Monologické slovné: rozprávanie, opis, výklad

Dialogické slovné.: rozhovor, beseda, brainstorming, napodobňovanie životných situácií

**Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov:** demonštrácia obrazu, demonštrácia filmov, nahrávky

**Metódy problémové:** problémové vyučovanie

**Metódy samostatnej práce a audiodidaktické:** samostatná práca s knihou, písanie, vypracovanie osnovy, témy, samostatné štúdium s využitím techniky

### **C/ Fixačné metódy:**

**Metódy opakovania a precvičovania vedomostí, spôsobilostí:** ústne opakovanie učiva, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry.

### **D/ Klasické didakticko-diagnostické:** ústne skúšanie, písomné skúšanie

### **E/ Metóda problémového a výskumného vyučovania s podporou umelej inteligencie a digitálnych technológií**

Využitie metód a foriem práce sa líši v závislosti od jednotlivých vyučovacích hodín. Využité metódy a formy práce na konkrétnej vyučovacej hodine sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

## **VII. Učebné zdroje**

Wider world 3, second edition

Prekladové slovníky

Výkladové slovníky

Časopisy

Gramatické príručky

Internet, I-tools

## **VIII. Hodnotenie predmetu**

**Hodnotenie a klasifikácia žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a z Vyhlášky 318/2008 Z. z. (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o ukončovaní štúdia na stredných školách).**

**Hodinová dotácia - 4 hodiny týždenne**

**Kritériá hodnotenia:**

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení

- kombinovať hodnotenie známku so slovným hodnotením
- rešpektovať individuálne osobitosti žiaka

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné)
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

## **SYSTÉM VÁŽENÉHO PRIEMERU**

### **V jednom klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede - konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – (váha 1 alebo 2 podľa náročnosti)

1 známka zo súhrnného testu/slohového útvaru (váha 2)

1 známka z gramatického testu (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

Známky – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (váha 0,5)

Počas klasifikačného obdobia by mal žiak získať známku z jedného slohového útvaru – platí pre 1.-4. ročník 4. roč. gymnázia a pre kvintu-oktávu 8. roč. gymnázia.\* V ročníkoch prímea-kvarta – v kompetencii vyučujúceho.

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

## **BODOVÝ SYSTÉM**

### **V klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou ( 5-20 bodov-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – 10-20 bodov)

1 známka zo súhrnného testu /slohového útvaru (20 bodov)

1 známka z gramatického testu (10-20 bodov-podľa náročnosti)

Body – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (1/0 bodov)

Počas klasifikačného obdobia by mal žiak získať známku z jedného slohového útvaru – platí pre 1.-4. ročník 4. roč. gymnázia a pre kvintu-oktávu 8. roč. gymnázia.\* V ročníkoch prímea -kvarta v kompetencii vyučujúceho.

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň B1-B2 /podľa ročníka/

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu,
- gramatická správnosť
- použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

**Písomné slohové prejavy** sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

- členenie a stavba textu
- zodpovedajúci obsah a rozsah textu
- gramatická správnosť, pravopis
- slovná zásoba

Stupnica hodnotenia písomných odpovedí: 100% - 90% ⇒ výborný

|           |                |
|-----------|----------------|
| 89% - 75% | ⇒ chválitebný  |
| 74% - 50% | ⇒ dobrý        |
| 49% - 30% | ⇒ dostatočný   |
| 29% - 0%  | ⇒ nedostatočný |

$$VZ = \frac{\text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} \dots}{\text{súčet hodnôt váh}}$$

*súčet hodnôt váh*

- ⇒ počítame na 2 desatinné miesta:
- priemer do 0,50 (vrátane) zaokrúhľujeme nadol
  - priemer nad 0,50 zaokrúhľujeme nahor
  - 1,50 = „1“; 1,51 = „2“

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| Názov predmetu     | Anglický jazyk úroveň A2– kvarta |
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia              |

## I. Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú aj prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Na naplnenie týchto cieľov slúži aj vyučovanie anglického ako 1. cudzieho jazyka.

Požiadavky pre vzdelávanie v **anglickom jazyku (1. cudzí jazyk)** vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje jednotlivé úrovne ovládania cudzieho jazyka podľa stupnice A1 – C2. Vzdelávanie v anglickom jazyku ako druhý cudzí jazyk smeruje k dosiahnutiu úrovne **A2** pre absolventa a v prípade ukončenia vzdelávania maturitnou skúškou k dosiahnutiu úrovne **B2**.

## II. Ciele predmetu

Cieľom vzdelávania v anglickom jazyku v kvarte je dosiahnuť **úroveň A2** podľa SERR pre jazyky. Preto vyučovací proces sa bude organizovať tak, aby vzdelávanie v tomto predmete smerovalo k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, t. j. :

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## III. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho
- vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a
- sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo. Dôležité kompetencie
- pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností
- a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia
- problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

## **Všeobecné kompetencie**

**Všeobecné kompetencie** sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností (SERR, 2013, s.12)

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií;
- pochopiť zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

## **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

## **Jazyková kompetencia**

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,

- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru osvojených slov a slovných spojení,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

### **Sociolingvistická kompetencia**

Žiak dokáže:

- nadviazať, udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu v bežných spoločenských situáciách tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;

### **Pragmatická kompetencia**

Žiak dokáže :

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok);
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR,2013,s.124-132).

## **IV. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### **Počúvanie s porozumením - výkonový štandard**

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď sa hovorí pomaly a jasne.

### **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

- rozumie známym menám, názvom a slovám a veľmi jednoduchým vetám na plagátoch, pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života.



- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).
- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť,
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov,

## Ústny prejav – výkonový štandard

### Ústny prejav – dialóg

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom s partnerom, ktorý je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používa jednoduché zdvorilostné formulácie ( pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má),
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú.

### Ústny prejav – monológ

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami dokáže opísať seba, ľudí, ktorých pozná, miesto, kde žije, čo robí a pod.
- dokáže poskytnúť informácie o sebe a svojej rodine (adresa, telefónne číslo, národnosť, vek, rodina, záujmy),
- vie opísať miesto, kde býva,
- vie porozprávať o svojich záľubách,
- vie poskytnúť informácie o svojom priateľovi, spolužiakoch
- vie porozprávať jednoduchý príbeh.

## Písomný prejav - výkonový štandard

Žiak dokáže:

- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi,
- dokáže napísať jednoduché vety o sebe a iných ľuďoch , o tom, kde žijú a čo robia,
- vie napísať pozvanie a reagovať na pozvanie prijatím alebo odmietnutím

## Kompetencie a funkcie jazyka

sú vyjadrené v **kompetenciách**, ktoré súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj v písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie, a **vo funkciách**, ktoré sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré žiak musí ovládať, aby sa mohla komunikácia uskutočniť.

Výkonový štandard:

Žiak vie:

| Kompetencie                                                   | Funkcie                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b> | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Odpovedať na pozdrav</p> <p>Rozlúčiť sa</p> <p>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</p>                                                                                                                                   |
| <b>2. Vypočúť si a podať informácie</b>                                | <p>Informovať sa</p> <p>Potvrdiť (trvať na niečom)</p> <p>Začleniť informáciu</p> <p>Odpovedať na žiadosť</p>                                                                                                              |
| <b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>                              | <p>Identifikovať</p> <p>Opísať</p> <p>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</p> <p>Opraviť (korigovať)</p>                                                                                                                |
| <b>4. Vyjadriť svoj názor</b>                                          | <p>Vyjadriť svoj názor</p> <p>Vyjadriť svoj súhlas</p> <p>Vyjadriť svoj nesúhlas</p> <p>Protestovať</p> <p>Vyjadriť stupeň istoty</p>                                                                                      |
| <b>5. Vyjadriť svoju vôľu</b>                                          | <p>Vyjadriť svoje želania</p> <p>Vyjadriť svoje plány</p>                                                                                                                                                                  |
| <b>6. Vyjadriť svoju schopnosť</b>                                     | <p>Vyjadriť vedomosti</p> <p>Vyjadriť neznalosť</p> <p>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</p>                                                                                                                 |
| <b>7. Vyjadrovať pocity</b>                                            | <p>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</p> <p>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</p> <p>Utešiť, podporiť, dodať odvalu</p>                                                                                                      |
| <b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>                         | <p>Vyjadriť nádej</p> <p>Vyjadriť sklamanie</p> <p>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</p> <p>Ubezpečiť</p> <p>Vyjadriť spokojnosť</p> <p>Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si</p> <p>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</p> |
| <b>9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</b>                          | <p>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</p> <p>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</p> <p>Vyjadriť, čo uprednostňujem</p>                                                                                      |
| <b>10. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</b>        | <p>Vyjadriť príkaz/zákaz</p> <p>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</p> <p>Získať povolenie, súhlas</p> <p>Dat súhlas</p> <p>Odmietnuť</p> <p>Sľúbiť</p>                                                                 |
| <b>11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</b> | <p>Ospravedlniť(sa)</p>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>12. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>                            | <p>Vyjadriť záujem o niečo</p> <p>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</p> <p>Vyjadriť prekvapenie</p> <p>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo</p>                                                                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Vyjadriť nezáujem                                                                                                                                                                                                          |
| <b>13. Ponúknuť a reagovať na ponuku</b>                 | Žiadať od niekoho niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali<br>Ponúknuť pomoc<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh |
| <b>14. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</b> | Varovať pred niekým/niečím<br>Poradiť                                                                                                                                                                                      |
| <b>15. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>   | Spomenúť si na niečo/niekoho<br>Pripomenúť<br>Gratulovať                                                                                                                                                                   |
| <b>16. Reagovať pri prvom stretnutí</b>                  | Predstaviť niekoho<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie niekoho<br>Privítať                                                                                                                                        |
| <b>17. Korešpondovať</b>                                 | Začať list<br>Ukončiť list                                                                                                                                                                                                 |
| <b>18. Telefonovať</b>                                   | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor                                                                                                                                                                            |
| <b>19. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</b>      | Začať rozhovor<br>Ujať sa slova v rozhovore<br>Vypýtať si slovo<br>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili<br>Zabrániť niekomu v rozhovore                                                                            |
| <b>20. Porozprávať príbeh</b>                            | Rozprávať<br>Začať príbeh, historku, anekdotu<br>Zhrnúť                                                                                                                                                                    |

## V. Obsahový štandard

**Ročník:** štvrtý v osemročnej forme štúdia

**Hodinová dotácia:** 4 hodiny týždenne

| <b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (3)</b>                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> </ul> |

| <b>Človek na cestách (3)</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Osobná doprava</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> <li>• Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul> |

| <b>Vzdelávanie a práca (5)</b>                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> <li>• Učebné predmety</li> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Školský systém</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul> |

| <b>Človek a príroda (4)</b>                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Počasie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul> |

| <b>Voľný čas a záľuby (2)</b>                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Literatúra, divadlo, film</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> <li>• Výstavy a veľtrhy</li> </ul> |

| <b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti (2)</b>                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Rodinné sviatky</li> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul> |

| <b>Šport nám, my športu (5)</b>                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> </ul> |

- Športové disciplíny
- Význam športu pre rozvoj osobnosti
- Nové smerovania v športe
- Čestnosť športového zápolenia

#### **Obchod a služby (4)**

##### **Obsahový štandard**

- Nákupné zariadenia
- Pošta a telekomunikácie
- Druhy a spôsoby nákupu platenie
- Hotelové a reštauračné služby
- Centrá krásy a zdravia
- Kultúra nakupovania a služieb

#### **Krajiny, mestá a miesta (4)**

##### **Obsahový štandard**

- Krajiny a svetadiely
- Moja krajina a moje mesto
- Geografický opis krajiny
- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

#### **Kultúra a umenie (4)**

##### **Obsahový štandard**

- Druhy umenia
- Kultúra a jej formy
- Spoločnosť – kultúra – umenie
- Kultúra a jej vplyv na človeka
- Umenie a rozvoj osobnosti
- Kultúrny život

#### **Mládež a jej svet (4)**

##### **Obsahový štandard**

- Aktivity mládeže
- Vzťahy medzi rovesníkmi
- Generačné vzťahy
- Predstavy mládeže o svete
- Konflikty predstáv a reality

#### **Profesia a pracovný život (4)**

##### **Obsahový štandard**

- Výber profesie
- Zamestnania
- Pracovné pomery a kariéra
- Platové ohodnotenie
- Nezamestnanosť

| Človek a spoločnosť (2)                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> </ul> |

| Krajina, ktorej jazyk sa učím (4)                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta a kultúrne pamiatky</li> <li>• Zvyky a tradície</li> <li>• O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím</li> </ul> |

| Jazyková dimenzia (80)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchý a priebehový prítomný čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.</li> <li>• Statické a dynamické slovesá.</li> <li>• Jednoduchý a priebehový minulé čas, tvorba otázky, odpovede a záporu. Súvetia s použitím when a while. Vyjadrenie minulosti pomocou used to.</li> <li>• Predprítomný čas, tvorba otázky, odpovede a záporu</li> <li>• Vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to. Vyjadrenie budúceho deja pomocou will. Vyjadrenie budúceho deja pomocou prítomného priebehového času.</li> <li>• Nulový , prvý a druhý kondicionál. Uvádžacie slovesá say/tell.</li> <li>• Sloveso + neurčitok. Sloveso + ing.</li> <li>• Bežné frázové slovesá.</li> <li>• Trpný rod v jednoduchých formách.</li> <li>• Slovesá s predložkovými väzbami listen to, look at, smile at.</li> <li>• Nepriama reč. Nepriame otázky.</li> <li>• Určitý a neurčitý člen, nulový člen.</li> <li>• Zvratné zámená.</li> <li>• Samostatné privlastňovacie zámená mine, yours, his, hers, its, ours, theirs.</li> <li>• Časové výrazy.</li> <li>• Modálne slovesá should, shall, would, needn't, will, won't.</li> <li>• Opisné tvary to be able to, to have to, to be allowed to.</li> <li>• Vyjadrenie modality pomocou possibly, probably, perhaps</li> </ul> |

## VI. Metódy a formy práce

### A/ Motivačné:

**Motivačné vstupné:** motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako  
motivácia, brainstorming

**Motivačné priebežné:** motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie

### B/ Expozičné:

**Metódy priameho prenosu poznatkov:**

Monologické slovné: rozprávanie, opis, výklad

Dialogické slovné.: rozhovor, beseda, brainstorming, napodobňovanie životných situácií

**Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov:** demonštrácia obrazu, demonštrácia filmov, nahrávky

**Metódy problémové:** problémové vyučovanie

**Metódy samostatnej práce a audiodidaktické:** samostatná práca s knihou, písanie, vypracovanie osnovy, témy, samostatné štúdium s využitím techniky

**C/ Fixačné metódy:**

**Metódy opakovania a precvičovania vedomostí, spôsobilostí** : ústne opakovanie učiva, metóda otázok

a odpovedí, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry

**D/ Klasické didakticko-diagnostické:** ústne skúšanie, písomné skúšanie

**E/ Metóda problémového a výskumného vyučovania s podporou umelej inteligencie a digitálnych technológií**

Využitie metód a foriem práce sa líši v závislosti od jednotlivých vyučovacích hodín. Využité metódy a formy práce na konkrétnej vyučovacej hodine sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

## **VII. Učebné zdroje**

Project 5

Prekladové slovníky

Výkladové slovníky

Časopisy

Gramatické príručky

Internet, I-tools

## **VIII. Hodnotenie predmetu**

**Hodnotenie a klasifikácia žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a z Vyhlášky 318/2008 Z. z. (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o ukončovaní štúdia na stredných školách).**

**Hodinová dotácia - 4 hodiny týždenne**

**Kritériá hodnotenia:**

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známku so slovným hodnotením
- rešpektovať individuálne osobitosti žiaka

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné)

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

## **SYSTÉM VÁŽENÉHO PRIEMERU**

### **V jednom klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede - konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – (váha 1 alebo 2 podľa náročnosti)

1 známka zo súhrnného testu/slohového útvaru (váha 2)

1 známka z gramatického testu (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

Známky – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (váha 0,5)

Počas klasifikačného obdobia by mal žiak získať známku z jedného slohového útvaru – platí pre 1.-4. ročník 4. roč. gymnázia a pre kvintu-oktávu 8. roč. gymnázia.\* V ročníkoch prímea-kvarta – v kompetencii vyučujúceho.

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

## **BODOVÝ SYSTÉM**

### **V klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou ( 5-20 bodov-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – 10-20 bodov)

1 známka zo súhrnného testu /slohového útvaru (20 bodov)

1 známka z gramatického testu (10-20 bodov-podľa náročnosti)

Body – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (1/0 bodov)

Počas klasifikačného obdobia by mal žiak získať známku z jedného slohového útvaru – platí pre 1.-4. ročník 4. roč. gymnázia a pre kvintu-oktávu 8. roč. gymnázia.\* V ročníkoch prímea -kvarta v kompetencii vyučujúceho.

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň B1-B2 /podľa ročníka/

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu,
- gramatická správnosť
- použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

**Písomné slohové prejavy** sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

- členenie a stavba textu
- zodpovedajúci obsah a rozsah textu
- gramatická správnosť, pravopis
- slovná zásoba

|                                         |            |                                       |
|-----------------------------------------|------------|---------------------------------------|
| Stupnica hodnotenia písomných odpovedí: | 100% - 90% | <input type="checkbox"/> výborný      |
|                                         | 89% - 75%  | <input type="checkbox"/> chválitebný  |
|                                         | 74% - 50%  | <input type="checkbox"/> dobrý        |
|                                         | 49% - 30%  | <input type="checkbox"/> dostatočný   |
|                                         | 29% - 0%   | <input type="checkbox"/> nedostatočný |



$$VZ = \frac{\text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} \dots}{\text{súčet hodnôt váh}}$$

- ☐ počítame na 2 desatinné miesta:
- priemer do 0,50 (vrátane) zaokrúhľujeme nadol
  - priemer nad 0,50 zaokrúhľujeme nahor
  - 1,50 = „1“; 1,51 = „2“

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.

|                    |                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------|
| Názov predmetu     | Anglický jazyk – úroveň B1, 1. ročník, kvinta |
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia                           |

## I. Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú aj prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Na naplnenie týchto cieľov slúži aj vyučovanie anglického ako 1. cudzieho jazyka.

Na vyučovanie **anglického jazyka ako 1. cudzieho jazyka** podľa štátneho vzdelávacieho programu je určená štvorhodinová dotácia.

Požiadavky pre vzdelávanie v **anglickom jazyku** vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje jednotlivé úrovne ovládania cudzieho jazyka podľa stupnice A1 – C2. Vzdelávanie v anglickom jazyku ako druhý cudzí jazyk smeruje k dosiahnutiu úrovne **B1** pre absolventa, a v prípade ukončenia vzdelávania maturitnou skúškou k dosiahnutiu úrovne **B2**.

## II. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## III. Kompetencie

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;

- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu
- tvorivé myslenie t.j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov
- prosociálne a prospoločenské myslenie t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### 3.1 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

#### Jazyková kompetencia

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia), morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická),
- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používajú opisné jazykové tvary,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou presnosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovládať gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách,
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

## **Sociolingválna kompetencia**

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

## **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť,
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov, dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek,
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku,
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému,
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

## **IV. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

### **Počúvanie s porozumením**

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom,
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,

- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podrobným orientačným pokynom,
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

## **Čítanie s porozumením**

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov,
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu,
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy,
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 71 – 73).

## **Písomný prejav**

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať súkromný a úradný list,
- napísať životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie, opis,
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

## **Ústny prejav**

### **Ústny prejav – dialóg**

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému,

- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.,
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania,
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem,
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.,
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy,
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie,
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi,
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

### Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne, interpretovať a odovzdávať informácie,
- vyrozprávať príbeh,
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti,
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

### Kompetencie a funkcie jazyka

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj v písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikácie. **Funkcie**, sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré žiak musí ovládať, aby sa mohla komunikácia uskutočniť.

Výkonový štandard:

Žiak vie:

| Kompetencie                                                   | Funkcie                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b> | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť<br>Odpovedať na pozdrav<br>Poďakovať sa a vyjadriť uznanie<br>Rozlúčiť sa |
| <b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>                       | Informovať sa<br>Potvrdiť a trvať na niečom<br>Začleniť informáciu<br>Odpovedať na požiadavky           |
| <b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>                     | Identifikovať<br>Opísať<br>Potvrdiť/Odmietnuť<br>Opraviť                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Vyjadriť názor</b>                                        | Vyjadriť názor<br>Vyjadriť súhlas<br>Vyjadriť nesúhlas<br>Vyjadriť presvedčenie<br>Vyjadriť vzdor<br>Protestovať<br>Vyjadriť stupne istoty                                                                     |
| <b>5. Vyjadriť svoju vôľu</b>                                   | Vyjadriť želania<br>Vyjadriť plány                                                                                                                                                                             |
| <b>6. Vyjadriť svoju schopnosť</b>                              | Vyjadriť vedomosti<br>Vyjadriť neznalosť<br>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť                                                                                                                          |
| <b>7. Vnímať a prejavovať svoje city</b>                        | Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, skl'účenosť<br>Vyjadriť súcit<br>Vyjadriť fyzickú bolesť                                                                                             |
| <b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>                  | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť<br>Ubezpečiť<br>Vyjadriť úľavu<br>Vyjadriť spokojnosť<br>Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa<br>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť |
| <b>9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</b>                   | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád<br>Vyjadriť, čo uprednostňujem                                                                                         |
| <b>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>                      | Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu<br>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného<br>Urážať<br>Nadávať                                                                                                           |
| <b>11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</b> | Vyjadriť príkaz/zákaz<br>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu<br>Žiadať o povolenie a súhlas<br>Dať súhlas<br>Odmietnuť<br>Zakázať<br>Reagovať na zákaz<br>Vyhrážať sa<br>Sľúbiť                              |
| <b>12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</b>    | Obviniť (sa), priznať (sa)<br>Ospravedlniť (sa)<br>Vyčítať/Kritizovať                                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>              | Vyjadriť záujem o niečo<br>Vyjadriť prekvapenie<br>Vyjadriť nezáujem                                                                                                                                                                                                           |
| <b>14. Ponúknuť a reagovať na ponuku</b>                 | Žiadať od niekoho niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali<br>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh niekoho iného |
| <b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</b> | Varovať pred niekým/niečím<br>Poradiť<br>Dodať odvahu/Podporiť                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>   | Spomenúť si na niečo/niekoho<br>Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol<br>Pripomenúť<br>Kondolovať<br>Gratulovať                                                                                                                                                            |
| <b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>                  | Predstaviť niekoho<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie niekoho<br>Privítať                                                                                                                                                                                            |
| <b>18. Korešpondovať</b>                                 | Začať list<br>Rozvinúť obsah listu<br>Ukončiť list                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>19. Telefonovať</b>                                   | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</b>      | Začať rozhovor<br>Ujať sa slova v rozhovore<br>Vypýtať si slovo<br>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili<br>Zabrániť niekomu v rozhovore                                                                                                                                |
| <b>21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</b>          | Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)<br>Oboznámiť s obsahom/osnovou<br>Rozviesť tému a osnovu<br>Prejsť z jedného bodu na iný<br>Ukončiť výklad                                                                                                                    |
| <b>22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu</b>             | Podčiarknuť/ dať do pozornosti<br>Odbočiť od témy (digresia)<br>Vrátiť sa k pôvodnej téme<br>Uviesť príklad<br>Citovať<br>Parafrázovať                                                                                                                                         |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať</b>                          | Navrhnuť novú tému/nové body diskusie<br>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie<br>Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie                                                                                                                                                                           |
| <b>24. Uistiť sa v rozhovore, že slová/výklad/argument boli pochopené</b> | Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia<br>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané<br>Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho slova/vyjadrenia/frázy<br>Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo<br>Hľadať slovo/vetu<br>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| <b>25. Porozprávať niečo</b>                                              | Rozprávať príbeh<br>Začať príbeh, historku, anekdotu<br>Zhrnúť príbeh, historku                                                                                                                                                                                                                            |

## V. Obsahový štandard

**Ročník:** prvý v štvorročnej forme štúdia

**Hodinová dotácia:** 4 hodiny

| <b>Obliekanie a móda (4)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vplyv počasia a podnebia na odievanie</li> <li>I. odev a doplnky na rôzne príležitosti</li> <li>výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie</li> <li>módne trendy – farby a štýly, tvorcovia, módne prehliadky</li> <li>Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia (v obchode s odevmi, u krajčírka)</li> </ul> |

| <b>Rodina a spoločnosť (9)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote)</li> <li>členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby)</li> <li>rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy)</li> <li>predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci</li> <li>rodina a spoločnosť (funkcie rodiny, rodina kedysi a dnes, generačné problémy a problémy monoparentálnych rodín)</li> </ul> |

| <b>Šport (4)</b>                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport)</li> <li>šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne)</li> </ul> |

- význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter)
- významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry
- životný štýl športovcov

### Vzory a ideály (7)

#### Obsahový štandard

- pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt
- človek, ktorého si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva (konanie človeka v hraničnej situácii)
- ja ako hrdina

### Doprava a cestovanie (8)

#### Obsahový štandard

- prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne)
- dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov)
- individuálne a kolektívne cestovanie (doprava, ubytovanie a stravovanie)
- cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti
- možnosti cestovania do zahraničia

### Krajiny, mestá a miesta (2)

#### Obsahový štandard

- dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin)
- sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte)
- turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá
- miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie
- miesto mojich snov

### Stravovanie (7)

#### Obsahový štandard

- jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo
- stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii)
- národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie)
- medzinárodné kuchyne (charakteristika, rozdiely, špeciality)
- zdravá výživa (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty)

### Voľný čas, záľuby a životný štýl (7)

#### Obsahový štandard

- možnosti trávenia voľného času
- organizovanie voľného času (mimoškolské aktivity, krúžky)

- individuálne záľuby – kultúra a umenie (literatúra, hudba, film), ručné práce, športové aktivity
- zmeny v spoločnosti a ich vplyv na trávenie voľného času (kedysi a dnes)
- trávenie voľného času rôznych vekových kategórií

### **Jazyková dimenzia (67)**

- Prítomný jednoduchý a priebehový čas
- Statické a dynamické slovesá
- Minulý jednoduchý a priebehový čas
- Predprítomný jednoduchý a priebehový čas
- Predminulý jednoduchý čas
- Väzba used to, would na vyjadrenie opakovaného deja v minulosti
- Budúci jednoduchý čas
- Väzba „to be going to“
- Predbudúci čas jednoduchý
- Predbudúci čas priebehový
- Modálne slovesá vyjadrujúce špekulácie v prítomnom a minulom čase
- Predložkové väzby
- Ustálené slovné spojenia
- Determinátory, kvantifikátory
- Frázové slovesá
- Rôzne spôsoby tvorenia slov
- Zložené podstatné mená
- Zložené prídavné mená
- Precvičovanie prípon, predpôn
- Predpony na vyjadrenie záporu
- Slovtvorba
- Neurčité slovesné tvary - infinitívy a gerundiá
- Výrazy aj ja/ani ja, ani – ani, aj-aj
- Vetné dôvetky
- Kolokácie
- Synonymá
- Nepriame otázky
- Poradie prídavných mien
- Spájacie výrazy
- Skracovanie vedľajších viet prechodníkom prítomným a minulým, činným a trpným

## **VI. Metódy a formy práce**

### **A/ Motivačné:**

**Motivačné vstupné:** motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako motivácia, brainstorming

**Motivačné priebežné:** motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie

### **B/ Expozičné:**

**Metódy priameho prenosu poznatkov:**

Monologické slovné: rozprávanie, opis, výklad

Dialogické slovné.: rozhovor, beseda, brainstorming, napodobňovanie životných situácií

**Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov:** demonštrácia obrazu, demonštrácia filmov, nahrávky

**Metódy problémové:** problémové vyučovanie

**Metódy samostatnej práce a audiodidaktické:** samostatná práca s knihou, písanie, vypracovanie osnovy, témy, samostatné štúdium s využitím techniky

### **C/ Fixačné metódy:**

**Metódy opakovania a precvičovania vedomostí, spôsobilostí:** ústne opakovanie učiva, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry

**D/ Klasické didakticko-diagnostické:** ústne skúšanie, písomné skúšanie

**E/ Metóda problémového a výskumného vyučovania s podporou umelej inteligencie a digitálnych technológií**

Využitie metód a foriem práce sa líši v závislosti od jednotlivých vyučovacích hodín. Využité metódy a formy práce na konkrétnej vyučovacej hodine sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

## **VII. Učebné zdroje**

Učebnica FOCUS 3, Pearson Education

Prekladové slovníky

Výkladové slovníky

Gramatické príručky

Internet

## **VIII. Hodnotenie predmetu**

**Hodnotenie a klasifikácia žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a z Vyhlášky 318/2008 Z. z. (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o ukončovaní štúdia na stredných školách).**

**Hodinová dotácia - 4 hodiny týždenne**

**Kritériá hodnotenia:**

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známku so slovným hodnotením
- rešpektovať individuálne osobitosti žiaka

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné)
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

## **SYSTÉM VÁŽENÉHO PRIEMERU**

### **V jednom klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede - konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – (váha 1 alebo 2 podľa náročnosti)

1 známka zo súhrnného testu/slohového útvaru (váha 2)

1 známka z gramatického testu (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

Známky – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (váha 0,5)

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

## **BODOVÝ SYSTÉM**

### **V klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovej zásoby – písomnou alebo ústnou formou ( 5-20 bodov-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – 10-20 bodov)

1 známka zo súhrnného testu /slohového útvaru (20 bodov)

1 známka z gramatického testu (10-20 bodov-podľa náročnosti)

Body – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (1/0 bodov)

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň B1-B2 /podľa ročníka/

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu,
- gramatická správnosť
- použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

**Písomné slohové prejavy** sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

- členenie a stavba textu
- zodpovedajúci obsah a rozsah textu
- gramatická správnosť, pravopis
- slovná zásoba

|                                         |            |                |
|-----------------------------------------|------------|----------------|
| Stupnica hodnotenia písomných odpovedí: | 100% - 90% | ⇒ výborný      |
|                                         | 89% - 75%  | ⇒ chváľitebný  |
|                                         | 74% - 50%  | ⇒ dobrý        |
|                                         | 49% - 30%  | ⇒ dostatočný   |
|                                         | 29% - 0%   | ⇒ nedostatočný |

$$VZ = \frac{\text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} \dots}{\text{súčet hodnôt váh}}$$

⇒ počítame na 2 desatinné miesta:

- priemer do 0,50 (vrátane) zaokrúhlujeme nadol
- priemer nad 0,50 zaokrúhlujeme nahor
- 1,50 = „1“; 1,51 = „2“

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.

|                    |                                              |
|--------------------|----------------------------------------------|
| Názov predmetu     | Anglický jazyk - úroveň B1, 2. ročník, sexta |
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia                          |

## I. Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú aj prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Na naplnenie týchto cieľov slúži aj vyučovanie anglického ako 1. cudzieho jazyka.

Na vyučovanie **anglického jazyka ako 1. cudzieho jazyka** podľa štátneho vzdelávacieho programu je určená štvorhodinová dotácia.

Požiadavky pre vzdelávanie v **anglickom jazyku** vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje jednotlivé úrovne ovládania cudzieho jazyka podľa stupnice A1 – C2. Vzdelávanie v anglickom jazyku ako druhý cudzí jazyk smeruje k dosiahnutiu úrovne **B1** pre absolventa, a v prípade ukončenia vzdelávania maturitnou skúškou k dosiahnutiu úrovne **B2**.

## II. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## II. Kompetencie

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;

- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenia, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu
- tvorivé myslenie t.j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov
- prosociálne a prospoločenské myslenie t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### 3.1 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

#### Jazyková kompetencia

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia), morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická),
- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohodovoril a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používajú opisné jazykové tvary,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovládať gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách,
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,



- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

## **Sociolingválna kompetencia**

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

## **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť,
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov, dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek,
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku,
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému,
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

## **III. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

### **Počúvanie s porozumením**

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom,
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovorciach,

- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podrobným orientačným pokynom,
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

## **Čítanie s porozumením**

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov,
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu,
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy,
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 71 – 73).

## **Písomný prejav**

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať súkromný a úradný list,
- napísať životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie, opis,
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

## **Ústny prejav**

### **Ústny prejav – dialóg**

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému,
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.,
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania,
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem,
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.,
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy,
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie,
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi,
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

### Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne, interpretovať a odovzdávať informácie,
- vyrozprávať príbeh,
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti,
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

### Kompetencie a funkcie jazyka

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj v písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikácie. **Funkcie**, sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré žiak musí ovládať, aby sa mohla komunikácia uskutočniť.

Výkonový štandard:

Žiak vie:

| Kompetencie                                                   | Funkcie                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b> | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť<br>Odpovedať na pozdrav<br>Rozlúčiť sa<br>Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie |
| <b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>                       | Informovať sa<br>Potvrdiť trvať na niečom<br>Začleniť informáciu<br>Odpovedať na požiadavky                |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>                                   | Identifikovať<br>Opísať<br>Potvrdiť/Odmietnuť<br>Opraviť                                                                                                                                                      |
| <b>4. Vyjadriť názor</b>                                                    | Vyjadriť svoj názor<br>Vyjadriť svoj súhlas<br>Vyjadriť svoj nesúhlas<br>Vyjadriť presvedčenie<br>Vyjadriť vzdor<br>Protestovať<br>Vyjadriť stupeň istoty                                                     |
| <b>5. Vyjadriť vôľu</b>                                                     | Vyjadriť želania<br>Vyjadriť plány                                                                                                                                                                            |
| <b>6. Vyjadriť schopnosť</b>                                                | Vyjadriť vedomosti<br>Vyjadriť neznalosť<br>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť                                                                                                                   |
| <b>7. Vyjadriť pocity</b>                                                   | Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, sklúčenosť<br>Vyjadriť súcit<br>Vyjadriť fyzickú bolesť<br>Utešiť, podporiť, dodať odvalu                                                 |
| <b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>                              | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu<br>Ubezpečiť<br>Vyjadriť úľavu<br>Vyjadriť spokojnosť<br>Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si<br>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť |
| <b>9. Predstaviť záľuby a vkus</b>                                          | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád<br>Vyjadriť čo uprednostňujem                                                                                         |
| <b>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>                                  | Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu<br>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného<br>Urážať<br>Nadávať                                                                                                          |
| <b>11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</b> | Vyjadriť príkaz/zákaz/ morálnu alebo sociálnu normu<br>Získať povolenie, súhlas<br>Dať súhlas, povoliť niečo<br>Odmietnuť, Zakázať<br>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz<br>Vyhrážať sa, Sľúbiť        |
| <b>12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo</b>                            | Obviniť, priznať sa<br>Ospravedlniť sa                                                                                                                                                                        |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>nesplnenie povinností</b>                             | Odmietnuť obvinenie<br>Vyčítať                                                                                                                                                                                                           |
| <b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>              | Vyjadriť záujem o niečo<br>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva<br>Vyjadriť prekvapenie, nezáujem,<br>Vyjadriť, že ma niekto/niečo, ne/prekvapilo                                                                                    |
| <b>14. Dať ponuku a reagovať na ňu</b>                   | Žiadať od niekoho niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali<br>Ponúknuť pomoc<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh niekoho iného |
| <b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</b> | Varovať pred niekým/niečím<br>Poradiť<br>Povzbudiť<br>Vyjadriť                                                                                                                                                                           |
| <b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>   | Spomenúť si na niečo/nieкого<br>Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol<br>Pripomenúť niečo, niekomu<br>Kondolovať<br>Blahoželať                                                                                                       |
| <b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>                  | Predstaviť nieкого<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie nieкого<br>Privítať<br>Predniesť prípitok                                                                                                                                |
| <b>18. Korešpondovať</b>                                 | Začať list<br>Rozvinúť obsah listu<br>Ukončiť list                                                                                                                                                                                       |
| <b>19. Telefonovať</b>                                   | Začať rozhovor<br>Udržiavať rozhovor<br>A ukončiť rozhovor                                                                                                                                                                               |
| <b>20. Komunikovať</b>                                   | Začať rozhovor<br>Ujať sa slova v rozhovore<br>Vypýtať si slovo<br>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili<br>Zabrániť niekomu v rozhovore                                                                                          |
| <b>21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</b>          | Uviesť tému, hlavnú myšlienku<br>Oboznámiť s obsahom/osnovou<br>Rozviesť tému a hlavnú myšlienku<br>Prejsť z jedného bodu na iný<br>Ukončiť výklad                                                                                       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu</b>                     | Zdôrazniť/ dať do pozornosti<br>Odbočiť od témy<br>Vrátiť sa k pôvodnej téme<br>Uviesť príklad<br>Citovať<br>Parafrázovať                                                                                                                                                                    |
| <b>23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať</b>                    | Navrhnuť novú tému/bod diskusie<br>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie<br>Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie                                                                                                                                                                   |
| <b>24. Uistiť sa že slová/môj výklad/argument boli pochopené</b> | Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia<br>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané<br>Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní slova/slovného spojenia<br>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo<br>Hľadať slovo/slovné spojenie<br>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| <b>25. Porozprávať niečo</b>                                     | Rozprávať<br>Začať príbeh, historku, anekdotu<br>Zhrnúť                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Výkonový štandard – spoločný pre všetky tematické celky.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žiak vie:</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</li> <li>• Vypočuť si a podať informácie</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností</li> <li>• Vyjadriť názor</li> <li>• Vyjadriť vôľu</li> <li>• Vyjadriť schopnosť</li> <li>• Vyjadriť pocity</li> <li>• Vyjadriť očakávania a reagovať na ne.</li> <li>• Predstaviť záľuby a vkus</li> <li>• Reagovať vo vyhrotenej situácii</li> <li>• Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</li> <li>• Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</li> <li>• Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>• Dať ponuku a reagovať na ňu</li> <li>• Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti</li> <li>• Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</li> <li>• Reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti</li> <li>• Reagovať pri prvom stretnutí</li> <li>• Korešpondovať</li> <li>• Telefonovať</li> <li>• Komunikovať</li> <li>• Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</li> <li>• Doplniť štruktúrovanú prezentáciu</li> <li>• Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať</li> <li>• Uistiť sa že slová/ výklad/argument boli pochopené</li> </ul> |

- Porozprávať príbeh

#### IV. Obsahový štandard

**Ročník:** druhý v štvorročnej forme štúdia

**Hodinová dotácia:** 4 hodiny týždenne

| Stravovanie (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo</li> <li>• stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii)</li> <li>• národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie)</li> <li>• medzinárodné kuchyne (charakteristika, rozdiely, špeciality)</li> <li>• zdravá výživa (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty)</li> </ul> |

| Človek a príroda (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ročné obdobia, počasie</li> <li>• príroda okolo nás – fauna a flóra</li> <li>• životné prostredie (ochrana životného prostredia, znečistenie pôdy, vôd a ovzdušia), prírodné katastrofy</li> <li>• ochrana životného prostredia (národné parky, chránené územia, environmentálna výchova)</li> <li>• vplyv životného prostredia na život človeka (poľnohospodárstvo, agroturistika)</li> </ul> |

| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (12)                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ľudské telo</li> <li>• bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesný a duševný stav, návšteva u lekára, v lekárni</li> <li>• zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena)</li> </ul> |

- zdravotnícka starostlivosť (štátne a súkromné zdravotníctvo – prevencia, odborní lekári, zdravotné poisťovne)
- stresové situácie v živote človeka

### **Kultúra a umenie (6)**

#### **Obsahový štandard**

- kultúra a umenie v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec)
- obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, osobnosti)
- návšteva kultúrneho podujatia
- hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly, atmosféra
- ďalšie druhy umenia

### **Knihy a literatúra (2)**

#### **Obsahový štandard**

- knihy – faktory ovplyvňujúce výber kníh na čítanie
- obľúbený autor a žánre
- prečítané dielo anglicky píšuceho autora
- e-knihy, audio knihy, knihy v tlačenej verzii (porovnanie – klady a zápory)
- vzťah mladých ľudí k čítaniu (knižnice, kníhkupectvá)

### **Mládež a jej svet (4)**

#### **Obsahový štandard**

- charakteristika mladých (zovňajšok, móda, vnútorná charakteristika, záujmy)
- postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny)
- vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty – príčiny, prejavy, dôsledky)
- príčiny a následky užívania alkoholu, fajčenia a drog
- predstavy mladých o budúcnosti (očakávaná, túžby, obavy)



| <b>Človek a spoločnosť (5)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole)</li> <li>• spoločenská etiketa (stretnutia, pozdravy a blahoželanania), etiketa návštev (dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie)</li> <li>• normy a ich dodržiavanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt)</li> <li>• pomoc a prejavy záujmu o spoluobčanov v núdzi, sponzorstvo a sponzori (dôvody a podoby), charita</li> <li>• vplyv spoločnosti na rodinu</li> </ul> |

| <b>Multikultúrna spoločnosť (4)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviatky – zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia)</li> <li>• spolunažívanie ľudí rôznych národností</li> <li>• zbližovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia</li> <li>• rasová diskriminácia, intolerancia a násilie, vzťah k menšinám v našej spoločnosti</li> <li>• kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe a vo svete</li> </ul> |

| <b>Jazyková dimenzia (50)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budúce časy</li> <li>• Budúci priebehový čas</li> <li>• Predbudúci jednoduchý a priebehový čas</li> <li>• Dovedky</li> <li>• Nepriame otázky</li> <li>• Členy</li> <li>• Vzťažné vety</li> <li>• Rôzne spôsoby tvorenia slov</li> <li>• Podmienkové súvetia</li> <li>• Želacie vety</li> <li>• Účelové vety</li> <li>• Nepriama reč</li> <li>• Podstatné mená – počítateľnosť</li> <li>• Trpný rod</li> <li>• Have something done</li> </ul> |

- Reflexívne zámená
- Frázové slovesá
- Slovesá s predložkovými väzbami
- Uvádzacie a spájacie výrazy a slovné spojenia
- Ustálené slovné spojenia zodpovedajúce formálnemu aj neformálnemu prejavu

## V. Metódy a formy práce

### a/ Motivačné:

**Motivačné vstupné:** motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako motivácia, brainstorming

**Motivačné priebežné:** motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie

### b/ Expozičné:

**Metódy priameho prenosu poznatkov:**

Monologické slovné: rozprávanie, opis, výklad

Dialogické slovné.: rozhovor, beseda, brainstorming, napodobňovanie životných situácií

**Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov:** demonštrácia obrazu, demonštrácia filmov, nahrávky

**Metódy problémové:** problémové vyučovanie

**Metódy samostatnej práce a audiodidaktické:** samostatná práca s knihou, písanie, vypracovanie osnovy, témy, samostatné štúdium s využitím techniky

### c/ Fixačné metódy:

**Metódy opakovania a precvičovania vedomostí, spôsobilostí:** ústne opakovanie učiva, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry

**d/ Klasické didakticko-diagnostické:** ústne skúšanie, písomné skúšanie

**e/ Metóda problémového a výskumného vyučovania s podporou umelej inteligencie a digitálnych technológií**

Využitie metód a foriem práce sa líši v závislosti od jednotlivých vyučovacích hodín. Využité metódy a formy práce na konkrétnej vyučovacej hodine sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

## VI. Učebné zdroje

Focus 3 Second Edition , Prekladové slovníky, Výkladové slovníky, Časopisy, Gramatické príručky, Internet, I Tools

## VII. Hodnotenie predmetu

**Hodnotenie predmetu AJ 1. - 4. ročník, kvinta – oktáva**

**Hodnotenie a klasifikácia žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a z Vyhlášky 318/2008 Z. z. (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o ukončovaní štúdia na stredných školách).**

## **Hodinová dotácia - 4 hodiny týždenne**

### **Kritériá hodnotenia:**

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať individuálne osobitosti žiaka

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné)
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

### **SYSTÉM VÁŽENÉHO PRIEMERU**

#### **V jednom klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede - konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – (váha 1 alebo 2 podľa náročnosti)

1 známka zo súhrnného testu/slohového útvaru (váha 2)

1 známka z gramatického testu (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

Známky – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (váha 0,5)

Počas klasifikačného obdobia by mal žiak získať známku z jedného slohového útvaru – platí pre 1.-4. ročník 4. roč. gymnázia a pre kvintu-oktávu 8. roč. gymnázia.\* V ročníkoch príme-kvarta – v kompetencii vyučujúceho.

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

### **BODOVÝ SYSTÉM**

#### **V klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovej zásoby – písomnou alebo ústnou formou ( 5 -20 bodov-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – 10-20 bodov)

1 známka zo súhrnného testu /slohového útvaru (20 bodov)

1 známka z gramatického testu (10-20 bodov-podľa náročnosti)

Body – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (1/0 bodov)

Počas klasifikačného obdobia by mal žiak získať známku z jedného slohového útvaru – platí pre 1.-4. ročník 4. roč. gymnázia a pre kvintu-oktávu 8. roč. gymnázia.\* V ročníkoch príme -kvarta v kompetencii vyučujúceho.

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň B1-B2 /podľa ročníka/

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu,
- gramatická správnosť
- použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

**Písomné slohové prejavy** sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

- členenie a stavba textu
- zodpovedajúci obsah a rozsah textu
- gramatická správnosť, pravopis
- slovná zásoba

|                                         |            |                |
|-----------------------------------------|------------|----------------|
| Stupnica hodnotenia písomných odpovedí: | 100% - 90% | ⇒ výborný      |
|                                         | 89% - 75%  | ⇒ chválitebný  |
|                                         | 74% - 50%  | ⇒ dobrý        |
|                                         | 49% - 30%  | ⇒ dostatočný   |
|                                         | 29% - 0%   | ⇒ nedostatočný |

$$VZ = \frac{\text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} \dots}{\text{súčet hodnôt váh}}$$

⇒ počítame na 2 desatinné miesta: - priemer do 0,50 (vrátane) zaokrúhľujeme nadol  
- priemer nad 0,50 zaokrúhľujeme nahor  
- 1,50 = „1“; 1,51 = „2“

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.

|                    |                                              |
|--------------------|----------------------------------------------|
| Názov predmetu     | Anglický jazyk úroveň B2, 3. ročník, septíma |
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia                          |

## I. Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú aj prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Na naplnenie týchto cieľov slúži aj vyučovanie anglického ako 1. cudzieho jazyka.

Požiadavky pre vzdelávanie v **anglickom jazyku (1. cudzí jazyk)** vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje jednotlivé úrovne ovládania cudzieho jazyka podľa stupnice A1 – C2. Vzdelávanie v anglickom jazyku ako druhý cudzí jazyk smeruje k dosiahnutiu úrovne **A2** pre absolventa a v prípade ukončenia vzdelávania maturitnou skúškou k dosiahnutiu úrovne **B2**.

## II. Rozvíjajúce ciele predmetu

Cieľom vzdelávania v anglickom jazyku v 3. ročníku je dosiahnuť **úroveň B2** podľa SERR pre jazyky. Preto vyučovací proces sa bude organizovať tak, aby vzdelávanie v tomto predmete smerovalo k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, t.j. **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoríť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**, ako aj k osvojovaniu si základných komunikačných jazykových činností a stratégií v anglickom jazyku.

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

## III. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a

aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### 3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Učiaci sa na **úrovni B2** má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### 3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa anglickým jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

## Jazykové kompetencie

Učiaci sa na **úrovni B2** má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez zjavných známkov nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podradovacích súvetí,
- v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu,
- osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu,
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov,
- pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka.

## Sociolingválne kompetencie

Učiaci sa na **úrovni B2** má osvojené sociolingválne kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho)
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa,
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám,
- uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

## Pragmatické kompetencie

Učiaci sa na **úrovni B2** má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).
- prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam
- zasiahnúť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom,
- rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi,
- efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami,
- celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán,
- spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie.

#### IV. Výkonový štandard- komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

##### Počúvanie s porozumením - výkonový štandard

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku.

Učiaci sa na **úrovni B2** má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejav ako celku, tému a hlavnú myšlienku
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská
- rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy, napr.: telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v obsahovo a jazykovo náročnejších prednáškach, referátoch a diskusiách, prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- podstatné informácie z rozhlasových a televíznych správ, dokumentárnych filmov s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,
- rečové prejavy umeleckého charakteru, napr.: ukážky z filmu, rozhlasovej hry, a vedel odhadnúť postoje, názory a náladu hovoriacich
- porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa stretáva v každodennom živote,



- sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami,
- s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi,
- pochopiť podstatné body prednášok, rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložené,
- porozumieť odkazom a hláseniam na konkrétne a abstraktné témy, pokiaľ sú hovorené normálnym tempom a v spisovnom jazyku,
- porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote, a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho

## Čítanie s porozumením -výkonový štandard

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárno-náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu podľa vlastného výberu..

Učiaci sa na **úrovni B2** má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie zo stredne náročných textov,
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených, odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte z kontextu,
- pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondenčné texty formálneho a neformálneho charakteru,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru a primerane náročné populárno-náučné texty: pracovné návody a prospekty,
- rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,
- porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy, z románov a divadelných hier.
- prečítať korešpondenciu, ktorá sa vzťahuje na vlastnú oblasť záujmu a okamžite pochopiť základný význam textu,
- porozumieť článkom a správam zaoberajúcim sa aktuálnymi problémami, v ktorých pisatelia zaujímajú konkrétne postoje alebo názory,
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností.

## Písomný prejav – výkonový štandard

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave.

Učiaci sa na **úrovni B2** má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,

- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list a úradný list
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát a odpoveď naň,
- napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,
- napísať životopis,
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie, opis),
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,
- napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávania.

## Ústny prejav – výkonový štandard

### Ústny prejav- dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy.

Učiaci sa na **úrovni B2** má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup,
- vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok,
- spoľahlivo porozumieť podrobným pokynom,
- jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch a zvažovať výhody alebo nevýhody rozličných prístupov.

### Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív.

Učiaci sa na **úrovni B2** má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),

- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim,
- jasne argumentovať, argumentáciu dostatočne rozviesť a podporiť svoj názor ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami,
- predniesť oznámenia na najvšeobecnejšie témy dostatočne jasne, precízne a spontánne.

### Predmetové kompetencie

sú vyjadrené v kompetenciách, ktoré súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj v písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie, a vo funkciách, ktoré sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré žiak musí ovládať, aby sa mohla komunikácia uskutočniť.

Učiaci sa na úrovni B2

vie:

| Kompetencie                                                   | Funkcie                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b> | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť<br>Odpovedať na pozdrav<br>Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie<br>Rozlúčiť sa                                                                                                  |
| <b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>                       | Informovať sa<br>Potvrdiť a trvať na niečom<br>Začleniť informáciu<br>Odpovedať na požiadavky                                                                                                                  |
| <b>4. Vyjadriť názor</b>                                      | Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas<br>Vyjadriť nesúhlas<br>Vyjadriť presvedčenie<br>Vyjadriť vzdor<br>Protestovať<br>Vyjadriť stupne istoty                                                                        |
| <b>7. Vyjadriť pocity</b>                                     | Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, sklúčenosť<br>Vyjadriť súcit<br>Vyjadriť fyzickú bolesť<br>Utešiť, podporiť, dodať odvalu                                                            |
| <b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>                | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť<br>Ubezpečiť<br>Vyjadriť úľavu<br>Vyjadriť spokojnosť<br>Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si<br>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť |
| <b>9. Predstaviť záľuby a svoj vkus</b>                       | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád<br>Vyjadriť, čo uprednostňujem                                                                                         |
| <b>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>                    | Vyjadriť hnev, zlú náladu<br>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného                                                                                                                                        |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</b> | Vyjadriť príkaz/zákaz<br>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu<br>Žiadať o povolenie a súhlas<br>Dať súhlas<br>Odmietnuť<br>Zakázať<br>Reagovať na zákaz<br>Vyhrážať sa<br>Sľúbiť                                       |
| <b>12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</b>      | Obviniť /sa/,<br>Priznať/ sa/<br>Ospravedlniť/ sa/<br>Odmietnuť/Poprieť obvinenie<br>Vyčítať/Kritizovať                                                                                                                 |
| <b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>                                 | Vyjadriť záujem o niečo<br>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva<br>Vyjadriť prekvapenie<br>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo<br>Vyjadriť nezáujem                                                        |
| <b>14. Dať ponuku a reagovať na ňu</b>                                      | Žiadať niekoho o niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili<br>Ponúknuť pomoc<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh |
| <b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</b>                    | Varovať pred niekým/niečím<br>Poradiť<br>Povzbudiť<br>Vyjadriť želanie                                                                                                                                                  |
| <b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>                      | Spomenúť si na niečo/ niekoho<br>Vyjadriť, že som na niečo/ niekoho zabudol<br>Pripomenúť niekomu<br>niečo<br>Kondolovať<br>Blahoželať                                                                                  |
| <b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>                                     | Predstaviť niekoho<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie niekoho<br>Privítať<br>Predniesť prípitok                                                                                                               |
| <b>18. Korešpondovať</b>                                                    | Z začať list<br>Rozvinúť obsah listu<br>Ukončiť list                                                                                                                                                                    |
| <b>20. Komunikovať</b>                                                      | Z začať rozhovor<br>Ujať sa slova v rozhovore<br>Vypýtať si slovo<br>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili<br>Zabrániť niekomu v rozhovore                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</b>               | Uviesť tému, hlavnú myšlienku<br>Oboznámiť s obsahom a osnovou<br>Rozviesť tému a hlavnú myšlienku<br>Prejsť z jedného bodu na iný<br>Ukončiť svoj výklad                                                                                                                                |
| <b>22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu</b>                  | Zdôrazniť, dať do pozornosti<br>Odbočiť od témy<br>Vrátiť sa k pôvodnej téme<br>Uviesť príklad<br>Citovať<br>Parafrázovať                                                                                                                                                                |
| <b>23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať</b>                 | Navrhnuť novú tému/ bod diskusie<br>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie<br>Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie                                                                                                                                                              |
| <b>24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené</b> | Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia<br>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané<br>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia<br>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo<br>Hľadať slovo/slovné spojenie<br>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| <b>25. Porozprávať príbeh</b>                                 | Rozprávať<br>Začať príbeh, historku, anekdotu<br>Zhrnúť                                                                                                                                                                                                                                  |

## VIII. Obsah vzdelávania-obsahový štandard

**Ročník:** tretí v štvorročnej forme štúdia

**Hodinová dotácia:** 4 hodiny týždenne

| Vzdelávanie ( 7 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),<br>b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),<br>c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové),<br>d) štúdium cudzích jazykov (výmenné pobyty, stáže, jazykové kurzy, au-pair),<br>e) vzťah učiteľa k žiakovi a opačne. |

| <b>Vzťahy medzi ľuďmi ( 5 )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné)<br>b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje), stretnutia, oslavy<br>c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k znevýhodneným skupinám)<br>d) agresivita, vandalizmus, egoizmus, ľahostajnosť okolo nás (príčiny, dôsledky, postoje a reakcie ľudí)<br>e) možnosti riešenia konfliktov |

| <b>Krajiny, mestá a miesta ( 4 )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),<br>b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),<br>c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá,<br>d) miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie,<br>e) miesto mojich snov. |

| <b>Domov a bývanie ( 6 )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),<br>b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),<br>c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní),<br>d) domov a jeho význam v živote človeka (kultúra bývania u nás a v iných krajinách),<br>e) problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu, deti na sídliskách. |

| <b>Rodina a spoločnosť ( 4 )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),<br>b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),<br>c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy),<br>d) predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci, |

e) rodina a spoločnosť (funkcie rodiny, rodina kedysi a dnes, generačné problémy a problémy monoparentálnych rodín, rozvodovosť, nízka pôrodnosť)

### **Obchod a služby ( 6 )**

#### **Obsahový štandard**

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov,
- d) druhy a spôsoby nákupu a platenia (katalógový predaj, splátky, týždenný nákup),
- e) zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov.

### **Mládež a jej svet ( 3 )**

#### **Obsahový štandard**

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky),
- d) nezdravé javy v živote mladých (násilie, gamblerstvo, drogy),
- e) predstavy mladých o budúcnosti (očakávaná, túžby, obavy)

### **Jazyková dimenzia ( 40 )**

- Prítomné a minulé zvyky
- Slovesné vzory
- Predminulý čas jednoduchý a priebehový
- Vzťažné vety
- Kolokácie
- Budúce časy
- Kvantifikátory
- Určujúce slová
- Vetné dovetky
- Modálne slovesá
- Spájacie výrazy

## **IX. Metódy a formy práce**

### **A/ Motivačné:**

**Motivačné vstupné:** motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako

motivácia, brainstorming

**Motivačné priebežné:** motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie

### **B/ Expozičné:**

**Metódy priameho prenosu poznatkov:**

Monologické slovné: rozprávanie, opis, výklad

Dialogické slovné.: rozhovor, beseda, brainstorming, napodobňovanie životných situácií

**Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov:** demonštrácia obrazu, demonštrácia filmov, nahrávky

**Metódy problémové:** problémové vyučovanie

**Metódy samostatnej práce a audiodidaktické:** samostatná práca s knihou, písanie, vypracovanie osnovy, témy, samostatné štúdium s využitím techniky

### **C/ Fixačné metódy:**

**Metódy opakovania a precvičovania vedomostí, spôsobilostí** : ústne opakovanie učiva, metóda otázok

a odpovedí, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry

**D/ Klasické didakticko-diagnostické:** ústne skúšanie, písomné skúšanie

**E/ Metóda problémového a výskumného vyučovania s podporou umelej inteligencie a digitálnych technológií**

Využitie metód a foriem práce sa líši v závislosti od jednotlivých vyučovacích hodín. Využité metódy a formy práce na konkrétnej vyučovacej hodine sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

## **X. Učebné zdroje**

FOCUS 4 2nd edition

Prekladové slovníky

Výkladové slovníky

Časopisy

Gramatické príručky

Internet



## **XI. Hodnotenie predmetu**

### **Hodnotenie predmetu AJ 1. - 4. ročník, kvinta – októva**

**Hodnotenie a klasifikácia žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a z Vyhlášky 318/2008 Z. z. (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o ukončovaní štúdia na stredných školách).**

#### **Hodinová dotácia - 4 hodiny týždenne**

##### **Kritériá hodnotenia:**

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať individuálne osobitosti žiaka

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné)
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

#### **SYSTÉM VÁŽENÉHO PRIEMERU**

##### **V jednom klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede - konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – (váha 1 alebo 2 podľa náročnosti)

1 známka zo súhrnného testu/slohového útvaru (váha 2)

1 známka z gramatického testu (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

Známky – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (váha 0,5)

Počas klasifikačného obdobia by mal žiak získať známku z jedného slohového útvaru – platí pre 1.-4. ročník 4. roč. gymnázia a pre kvintu-októvu 8. roč. gymnázia.\* V ročníkoch prímea-kvarta – v kompetencii vyučujúceho.

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

#### **BODOVÝ SYSTÉM**

##### **V klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou ( 5-20 bodov-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – 10-20 bodov)

1 známka zo súhrnného testu /slohového útvaru (20 bodov)

1 známka z gramatického testu (10-20 bodov-podľa náročnosti)

Body – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (1/0 bodov)

Počas klasifikačného obdobia by mal žiak získať známku z jedného slohového útvaru – platí pre 1.-4. ročník 4. roč. gymnázia a pre kvintu-októvu 8. roč. gymnázia.\* V ročníkoch prímea -kvarta v kompetencii vyučujúceho.

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň B1-B2 /podľa ročníka/

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu,
- gramatická správnosť
- použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

**Písomné slohové prejavy** sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

- členenie a stavba textu
- zodpovedajúci obsah a rozsah textu
- gramatická správnosť, pravopis
- slovná zásoba

|                                         |            |                |
|-----------------------------------------|------------|----------------|
| Stupnica hodnotenia písomných odpovedí: | 100% - 90% | ⇒ výborný      |
|                                         | 89% - 75%  | ⇒ chválitebný  |
|                                         | 74% - 50%  | ⇒ dobrý        |
|                                         | 49% - 30%  | ⇒ dostatočný   |
|                                         | 29% - 0%   | ⇒ nedostatočný |

$$VZ = \frac{\text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} \dots}{\text{súčet hodnôt váh}}$$

⇒ počítame na 2 desatinné miesta: - priemer do 0,50 (vrátane) zaokrúhľujeme nadol  
- priemer nad 0,50 zaokrúhľujeme nahor  
- 1,50 = „1“; 1,51 = „2“

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.

|                    |                                             |
|--------------------|---------------------------------------------|
| Názov predmetu     | Anglický jazyk úroveň B2, 4. ročník, oktáva |
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia                         |

## I. Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú aj prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Na naplnenie týchto cieľov slúži aj vyučovanie anglického ako 1. cudzieho jazyka.

Požiadavky pre vzdelávanie v **anglickom jazyku (1. cudzí jazyk)** vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje jednotlivé úrovne ovládania cudzieho jazyka podľa stupnice A1 – C2. Vzdelávanie v anglickom jazyku ako druhý cudzí jazyk smeruje k dosiahnutiu úrovne **A2** pre absolventa a v prípade ukončenia vzdelávania maturitnou skúškou k dosiahnutiu úrovne **B2**.

## II. Rozvíjajúce ciele predmetu

Cieľom vzdelávania v anglickom jazyku v 4. ročníku je dosiahnuť **úroveň B2** podľa SERR pre jazyky. Preto vyučovací proces sa bude organizovať tak, aby vzdelávanie v tomto predmete smerovalo k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, t.j. **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoríť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**, ako aj k osvojovaniu si základných komunikačných jazykových činností a stratégií v anglickom jazyku.

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

## III. IV. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a

aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### 3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Učiaci sa na **úrovni B2** má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### 3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa anglickým jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

## Jazykové kompetencie

Učiaci sa na **úrovni B2** má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez zjavných známkov nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podradovacích súvetí,
- v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu,
- osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu,
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov,
- pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka.

## Sociolingválne kompetencie

Učiaci sa na **úrovni B2** má osvojené sociolingválne kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho)
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa,
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám,
- uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

## Pragmatické kompetencie

Učiaci sa na **úrovni B2** má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámary), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).
- prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom,
- rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi,
- efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami,
- celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán,
- spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie.

## IV. Výkonový štandard- komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

### Počúvanie s porozumením - výkonový štandard

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku.

Učiaci sa na **úrovni B2** má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejav ako celku, tému a hlavnú myšlienku
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská
- rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy, napr.: telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v obsahovo a jazykovo náročnejších prednáškach, referátoch a diskusiách, prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- podstatné informácie z rozhlasových a televíznych správ, dokumentárnych filmov s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,

- rečové prejavy umeleckého charakteru, napr.: ukážky z filmu, rozhlasovej hry, a vedel odhadnúť postoje, názory a náladu hovoriacich
- porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa stretáva v každodennom živote,
- sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami,
- s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi,
- pochopiť podstatné body prednášok, rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložené,
- porozumieť odkazom a hláseniam na konkrétne a abstraktné témy, pokiaľ sú hovorené normálnym tempom a v spisovnom jazyku,
- porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote, a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho

### Čítanie s porozumením -výkonový štandard

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárno-náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu podľa vlastného výberu..

Učiaci sa na **úrovni B2** má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie zo stredne náročných textov,
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených, odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte z kontextu,
- pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondenčné texty formálneho a neformálneho charakteru,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru a primerane náročné populárno-náučné texty: pracovné návody a prospekty,
- rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,
- porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy, z románov a divadelných hier.
- prečítať korešpondenciu, ktorá sa vzťahuje na vlastnú oblasť záujmu a okamžite pochopiť základný význam textu,
- porozumieť článkom a správam zaoberajúcim sa aktuálnymi problémami, v ktorých pisatelia zaujímajú konkrétne postoje alebo názory,
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností.

### Písomný prejav – výkonový štandard

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave.

Učiaci sa na **úrovni B2** má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,

- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list a úradný list
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát a odpoveď naň,
- napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,
- napísať životopis,
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie, opis),
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,
- napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávania.

## Ústny prejav – výkonový štandard

### Ústny prejav- dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy.

Učiaci sa na **úrovni B2** má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup,
- vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok,
- spoľahlivo porozumieť podrobným pokynom,
- jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch a zvažovať výhody alebo nevýhody rozličných prístupov.

### Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív.

Učiaci sa na **úrovni B2** má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,



- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim,
- jasne argumentovať, argumentáciu dostatočne rozviesť a podporiť svoj názor ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami,
- predniesť oznámenia na najvšeobecnejšie témy dostatočne jasne, precízne a spontánne.

### Predmetové kompetencie

sú vyjadrené v kompetenciách, ktoré súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj v písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie, a vo funkciách, ktoré sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré žiak musí ovládať, aby sa mohla komunikácia uskutočniť.

Učiaci sa na úrovni B2

viac:

| Kompetencie                                                   | Funkcie                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b> | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť<br>Odpovedať na pozdrav<br>Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie<br>Rozlúčiť sa                                                                                                  |
| <b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>                       | Informovať sa<br>Potvrdiť a trvať na niečom<br>Začleniť informáciu<br>Odpovedať na požiadavky                                                                                                                  |
| <b>4. Vyjadriť názor</b>                                      | Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas<br>Vyjadriť nesúhlas<br>Vyjadriť presvedčenie<br>Vyjadriť vzdor<br>Protestovať<br>Vyjadriť stupne istoty                                                                        |
| <b>7. Vyjadriť pocity</b>                                     | Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, sklúčenosť<br>Vyjadriť súcit<br>Vyjadriť fyzickú bolesť<br>Utešiť, podporiť, dodať odvalu                                                            |
| <b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>                | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť<br>Ubezpečiť<br>Vyjadriť úľavu<br>Vyjadriť spokojnosť<br>Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa si<br>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť |
| <b>9. Predstaviť záľuby a svoj vkus</b>                       | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád<br>Vyjadriť, čo uprednostňujem                                                                                         |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>                                  | Vyjadriť hnev, zlú náladu<br>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného                                                                                                                                                 |
| <b>11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</b> | Vyjadriť príkaz/zákaz<br>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu<br>Žiadať o povolenie a súhlas<br>Dať súhlas<br>Odmietnuť<br>Zakázať<br>Reagovať na zákaz<br>Vyhrážať sa<br>Sľúbiť                                       |
| <b>12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</b>      | Obviniť /sa/,<br>Priznať/ sa/<br>Ospravedlniť/ sa/<br>Odmietnuť/Poprieť obvinenie<br>Vyčítať/Kritizovať                                                                                                                 |
| <b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>                                 | Vyjadriť záujem o niečo<br>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva<br>Vyjadriť prekvapenie<br>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo<br>Vyjadriť nezáujem                                                        |
| <b>14. Dať ponuku a reagovať na ňu</b>                                      | Žiadať niekoho o niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili<br>Ponúknuť pomoc<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh |
| <b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</b>                    | Varovať pred niekým/niečím<br>Poradiť<br>Povzbudiť<br>Vyjadriť želanie                                                                                                                                                  |
| <b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>                      | Spomenúť si na niečo/ niekoho<br>Vyjadriť, že som na niečo/ niekoho zabudol<br>Pripomenúť niekomu niečo<br>Kondolovať<br>Blahoželať                                                                                     |
| <b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>                                     | Predstaviť niekoho<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie niekoho<br>Privítať<br>Predniesť prípitok                                                                                                               |
| <b>18. Korešpondovať</b>                                                    | Začať list<br>Rozvinúť obsah listu<br>Ukončiť list                                                                                                                                                                      |
| <b>20. Komunikovať</b>                                                      | Začať rozhovor<br>Ujať sa slova v rozhovore<br>Vypýtať si slovo<br>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili<br>Zabrániť niekomu v rozhovore                                                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</b>               | Uviesť tému, hlavnú myšlienku<br>Oboznámiť s obsahom a osnovou<br>Rozviesť tému a hlavnú myšlienku<br>Prejsť z jedného bodu na iný<br>Ukončiť svoj výklad                                                                                                                                |
| <b>22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu</b>                  | Zdôrazniť, dať do pozornosti<br>Odbočiť od témy<br>Vrátiť sa k pôvodnej téme<br>Uviesť príklad<br>Citovať<br>Parafrázovať                                                                                                                                                                |
| <b>23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať</b>                 | Navrhnuť novú tému/ bod diskusie<br>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie<br>Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie                                                                                                                                                              |
| <b>24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené</b> | Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia<br>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané<br>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia<br>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo<br>Hľadať slovo/slovné spojenie<br>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| <b>25. Porozprávať príbeh</b>                                 | Rozprávať<br>Začať príbeh, historku, anekdotu<br>Zhrnúť                                                                                                                                                                                                                                  |

## V. Obsah vzdelávania-obsahový štandard

**Ročník:** štvrtý v štvorročnej forme štúdia

**Hodinová dotácia:** 4 hodiny týždenne

| <b>Doprava a cestovanie (8)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne)</li> <li>• dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov)</li> <li>• individuálne a kolektívne cestovanie (doprava, ubytovanie a stravovanie)</li> <li>• cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti</li> <li>• možnosti cestovania do zahraničia</li> </ul> |

| <b>Slovensko, Orava (8)</b>                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• krajina a obyvatelia</li> </ul> |

- miesta, ktoré by som odporučil cudzincom
- zvyky, tradície, konvencie
- stereotypy a predsudky
- miesto Slovenska v zjednotenej Európe

#### **Krajina, ktorej jazyk sa učím (4)**

##### **Obsahový štandard**

- krajina a obyvatelia
- miesto, ktoré by som rád navštívil
- osobitosti krajiny, zvyky, tradície a konvencie
- stereotypy a predsudky
- jej miesto vo svete

#### **Globálne problémy (4)**

##### **Obsahový štandard**

- Globálne problémy okolo nás – nezamestnanosť, chudoba, ľudia bez domova
- Globálne problémy vo svete – rasizmus, vojny, hlad, problémy životného prostredia
- Terorizmus
- Snaha jednotlivca a spoločnosti urobiť svet lepším

#### **Multikultúrna spoločnosť (4)**

##### **Obsahový štandard**

- sviatky – zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia)
- spolunažívanie ľudí rôznych národností
- zbližovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia
- rasová diskriminácia, intolerancia a násilie, vzťah k menšinám v našej spoločnosti
- kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe a vo svete

| <b>Človek a spoločnosť (4)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole)</li> <li>• spoločenská etiketa (stretnutia, pozdravy a blahoželanania), etiketa návštev (dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie)</li> <li>• normy a ich dodržiavanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt)</li> <li>• pomoc a prejavy záujmu o spoluobčanov v núdzi, sponzorstvo a sponzori (dôvody a podoby), charita</li> <li>• vplyv spoločnosti na rodinu</li> </ul> |

| <b>Človek a príroda (9)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ročné obdobia, počasie</li> <li>• príroda okolo nás – fauna a flóra</li> <li>• životné prostredie (ochrana životného prostredia, znečistenie pôdy, vôd a ovzdušia), prírodné katastrofy</li> <li>• ochrana životného prostredia (národné parky, chránené územia, environmentálna výchova)</li> <li>• vplyv životného prostredia na život človeka (poľnohospodárstvo, agroturistika)</li> </ul> |

| <b>Obliekanie a móda (4)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vplyv počasia a podnebia na odievanie</li> <li>• odev a doplnky na rôzne príležitosti</li> <li>• výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie</li> <li>• módné trendy – farby a štýly, tvorcovia, módné prehliadky</li> <li>• Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia (v obchode s odevmi, u krajčírka)</li> </ul> |

| <b>Obchod a služby (4)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská)</li> <li>• služby (pošta, banka, cestovná kancelária, čerpacia stanica, hotel, kaderníctvo a pod.)</li> <li>• reklama a vplyv reklamy na zákazníkov</li> <li>• druhy a spôsoby nákupu a platenia (kamenný obchod verzus internetový obchod, nákup v hotovosti, kartou, na splátky)</li> <li>• zahraničné výrobky verzus slovenské výrobky</li> </ul> |

### Jazyková dimenzia (50)

- skracovanie viet prechodníkom
- tretia podmienková veta
- zmiešané podmienky
- alternatívy ku spojke IF
- želacie vety
- Vázby "It's time we started.., I'd rather...."
- Gerundiá, infinitívy
- Prídavné otázky
- Echo otázky
- Výrazy "aj ja, ani ja"
- Výrazy "so, such"
- Zámená
- Budúce časy

## VI. Metódy a formy práce

### A/ Motivačné:

**Motivačné vstupné:** motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako

motivácia, brainstorming

**Motivačné priebežné:** motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie

### B/ Expozičné:

**Metódy priameho prenosu poznatkov:**

Monologické slovné: rozprávanie, opis, výklad

Dialogické slovné.: rozhovor, beseda, brainstorming, napodobňovanie životných situácií

**Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov:** demonštrácia obrazu, demonštrácia filmov, nahrávky

**Metódy problémové:** problémové vyučovanie

**Metódy samostatnej práce a audiodidaktické:** samostatná práca s knihou, písanie, vypracovanie osnovy, témy, samostatné štúdium s využitím techniky

### C/ Fixačné metódy:

**Metódy opakovania a precvičovania vedomostí, spôsobilostí** : ústne opakovanie učiva, metóda otázok

a odpovedí, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry

**D/ Klasické didakticko-diagnostické:** ústne skúšanie, písomné skúšanie

**E/ Metóda problémového a výskumného vyučovania s podporou umelej inteligencie a digitálnych technológií**

Využitie metód a foriem práce sa líši v závislosti od jednotlivých vyučovacích hodín. Využité metódy a formy práce na konkrétnej vyučovacej hodine sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

## **VII. Učebné zdroje**

Maturita Solutions 3rd edition, Intermediate  
Prekladové slovníky  
Výkladové slovníky  
Časopisy  
Gramatické príručky  
Internet

## **VIII. Hodnotenie predmetu**

### **Hodnotenie predmetu AJ 1. - 4. ročník, kvinta – októva**

**Hodnotenie a klasifikácia žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a z Vyhlášky 318/2008 Z. z. (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o ukončovaní štúdia na stredných školách).**

### **Hodinová dotácia - 4 hodiny týždenne**

#### **Kritériá hodnotenia:**

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známku so slovným hodnotením
- rešpektovať individuálne osobitosti žiaka

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné)
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

### **SYSTÉM VÁŽENÉHO PRIEMERU**

#### **V jednom klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede - konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – (váha 1 alebo 2 podľa náročnosti)

1 známka zo súhrnného testu/slohového útvaru (váha 2)

1 známka z gramatického testu (váha 1 alebo 2-podľa náročnosti)

Známky – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (váha 0,5)

Počas klasifikačného obdobia by mal žiak získať známku z jedného slohového útvaru – platí pre 1.-4. ročník 4. roč. gymnázia a pre kvintu-októvu 8. roč. gymnázia.\* V ročníkoch prima-kvarta – v kompetencii vyučujúceho.

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

**V druhom klasifikačnom období 4. ročníka a Oktávy žiak získa minimálne 4 známky:**

1 známka zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (váha 1 alebo 2 - podľa náročnosti)

1 známky z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – váha 1 alebo 2 podľa náročnosti)

1 známka zo súhrnného testu / slohového útvaru (váha 2)

1 známka z gramatického priebežného testu (váha 1 alebo 2 podľa náročnosti)

Známky – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (váha 0,5)

**BODOVÝ SYSTÉM**

**V klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou ( 5-20 bodov-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – 10-20 bodov)

1 známka zo súhrnného testu /slohového útvaru (20 bodov)

1 známka z gramatického testu (10-20 bodov-podľa náročnosti)

Body – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (1/0 bodov)

Počas klasifikačného obdobia by mal žiak získať známku z jedného slohového útvaru – platí pre 1.- 4. ročník 4. roč. gymnázia a pre kvintu-oktávu 8. roč. gymnázia.\* V ročníkoch príme -kvarta v kompetencii vyučujúceho.

\*(Vzhľadom na TVVP, však môže dôjsť k posunu termínov písania slohových prác, záväzné však je, aby žiaci zvládli dva slohové útvary počas jedného školského roka).

**V druhom klasifikačnom období 4. ročníka a Oktávy žiak získa minimálne 4 známky:**

1 známka zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (5 -20 bodov podľa náročnosti)

1 známky z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – 10-20 bodov)

1 známka z veľkého testu /zhrnutie učiva/ (20 bodov)

1 známka z gramatického priebežného testu (10-20 bodov)

Body – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (1/0 bodov)

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň B1-B2 /podľa ročníka/

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu,
- gramatická správnosť
- použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

**Písomné slohové prejavy** sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

- členenie a stavba textu
- zodpovedajúci obsah a rozsah textu
- gramatická správnosť, pravopis
- slovná zásoba

|                                         |            |                |
|-----------------------------------------|------------|----------------|
| Stupnica hodnotenia písomných odpovedí: | 100% - 90% | ⇒ výborný      |
|                                         | 89% - 75%  | ⇒ chválitebný  |
|                                         | 74% - 50%  | ⇒ dobrý        |
|                                         | 49% - 30%  | ⇒ dostatočný   |
|                                         | 29% - 0%   | ⇒ nedostatočný |

**$VZ = \text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} \dots$**

**súčet hodnôt váh**

⇒ počítame na 2 desatinné miesta: - priemer do 0,50 (vrátane) zaokrúhľujeme nadol



- priemer nad 0,50 zaokrúľujeme nahor
- 1,50 = „1“; 1,51 = „2“

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.

|                           |                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>     | <b>Anglický jazyk – rozširujúci predmet<br/>4. ročník, oktáva, úroveň B2</b> |
| <b>Vzdelávacia oblasť</b> | Jazyk a komunikácia                                                          |

## **I. Charakteristika predmetu**

Jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, zdroj osobného a kultúrneho obohatenia a predpokladom pre ďalšie vzdelávanie a profesionálnu realizáciu. Je tiež prostriedkom na vyjadrenie citov a pocitov. Cudzí jazyk prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Cieľom predmetu je osvojovanie si jazykových znalostí a rečových schopností vedúcich k účinnej komunikácii v cudzom jazyku na úrovni B2. Predmet smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách, uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v komunikácii a hovoriť o jednotlivých témach.

## **II. Ciele predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- kriticky pristupovať k výberu informácií
- uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie
- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázať si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učitelia osvojuje
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

## **III. Kompetencie**

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu
- tvorivé myslenie t.j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov

- prosociálne a prospoločenské myslenie t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

#### **IV. Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

#### **Jazyková kompetencia**

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia)
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia, ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez zjavných známkov nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podrad'ovacích súvetí,
- v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu,
- osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu,
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov,
- pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

#### **Sociolingválna kompetencia**

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám,

- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa,
- uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (upravené SERR, 2013, s. 123).

## **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam,
- zasiahnúť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom,
- rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi,
- efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami,
- celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán,
- spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

### **Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

#### **Počúvanie s porozumením**

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa stretáva v každodennom živote,
- sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami,
- s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi,
- pochopiť podstatné body prednášok, rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložené,
- porozumieť odkazom a hláseniam na konkrétne a abstraktné témy, pokiaľ sú hovorené normálnym tempom a v spisovnom jazyku,

- porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote, a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

### **Čítanie s porozumením**

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov,
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty,
- vyhľadať špecifické aj detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru textu na základe jeho obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- prečítať korešpondenciu, ktorá sa vzťahuje na vlastnú oblasť záujmu a okamžite pochopiť základný význam textu,
- porozumieť článkom a správam zaoberajúcim sa aktuálnymi problémami, v ktorých pisatelia zaujímajú konkrétne postoje alebo názory,
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 71 – 73).

### **Písomný prejav**

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list a úradný list,
- napísať životopis,
- napísať obsahovo, jazykovo i stylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie, opis),
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru, pocitov, s využitím argumentácie a porovnávania.

### **Ústny prejav**

#### **Ústny prejav – dialóg**

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup,
- vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok,
- spoľahlivo porozumieť podrobným pokynom,

- jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch a zvažovať výhody alebo nevýhody rozličných prístupov (upravené SERR, 2013, s. 75 – 84).

### Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim,
- jasne argumentovať, argumentáciu dostatočne rozviesť a podporiť svoj názor ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami,
- predniesť oznámenia na najvšeobecnejšie témy dostatočne jasne, precízne a spontánne (upravené SERR, 2013, s. 60 – 61).

### Kompetencie a funkcie jazyka

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj v písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikácie. **Funkcie**, sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré žiak musí ovládať, aby sa mohla komunikácia uskutočniť.

Výkonový štandard:

Žiak vie:

| Kompetencie                                                   | Funkcie                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b> | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť<br>Odpovedať na pozdrav<br>Poďakovať sa a vyjadriť uznanie<br>Rozlúčiť sa |
| <b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>                       | Informovať sa<br>Potvrdiť a trvať na niečom<br>Začleniť informáciu<br>Odpovedať na požiadavky           |
| <b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>                     | Identifikovať<br>Opísať<br>Potvrdiť/Odmietnuť<br>Opraviť                                                |
| <b>4. Vyjadriť názor</b>                                      | Vyjadriť názor<br>Vyjadriť súhlas<br>Vyjadriť nesúhlas<br>Vyjadriť presvedčenie<br>Vyjadriť vzdor       |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Protestovať<br>Vyjadriť stupne istoty                                                                                                                                                                        |
| <b>5. Vyjadriť vôľu</b>                                                     | Vyjadriť želania<br>Vyjadriť plány                                                                                                                                                                           |
| <b>6. Vyjadriť schopnosť</b>                                                | Vyjadriť vedomosti<br>Vyjadriť neznalosť<br>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť                                                                                                                        |
| <b>7. Vyjadriť pocity</b>                                                   | Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, sklúčenosť<br>Vyjadriť súcit<br>Vyjadriť fyzickú bolesť<br>Utešiť, podporiť, dodať odvalu                                                          |
| <b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>                              | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť<br>Ubezpečiť<br>Vyjadriť úľavu<br>Vyjadriť spokojnosť<br>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa<br>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť |
| <b>9. Predstaviť záľuby a vkus</b>                                          | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád<br>Vyjadriť, čo uprednostňujem                                                                                       |
| <b>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>                                  | Vyjadriť hnev, zlú náladu<br>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného                                                                                                                                   |
| <b>11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</b> | Vyjadriť príkaz/zákaz<br>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu<br>Žiadať o povolenie a súhlas<br>Dať súhlas<br>Odmietnuť<br>Zakázať<br>Reagovať na zákaz<br>Vyhrážať sa<br>Sľúbiť                            |
| <b>12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</b>      | Obviniť (sa), priznať (sa)<br>Ospravedlniť (sa)<br>Odmietnuť/poprieť obvinenie<br>Vyčítať/Kritizovať                                                                                                         |
| <b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>                                 | Vyjadriť záujem o niečo<br>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva<br>Vyjadriť prekvapenie<br>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo                                                                     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Vyjadriť nezáujem                                                                                                                                                                                                       |
| <b>14. Dať ponuku a reagovať na ňu</b>                     | Žiadať niekoho o niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili<br>Ponúknuť pomoc<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh |
| <b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti</b> | Varovať pred niekým/niečím<br>Poradiť<br>Povzbudiť<br>Vyjadriť želania                                                                                                                                                  |
| <b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>     | Spomenúť si na niečo/niekoho<br>Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol<br>Pripomenúť<br>Kondolovať<br>Blahoželať                                                                                                     |
| <b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>                    | Predstaviť niekoho<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie niekoho<br>Privítať<br>Predniesť prípitok                                                                                                               |
| <b>18. Korešpondovať</b>                                   | Začať list<br>Rozvinúť obsah listu<br>Ukončiť list                                                                                                                                                                      |
| <b>19. Telefonovať</b>                                     | Začať rozhovor<br>Udržiavať rozhovor<br>Ukončiť rozhovor                                                                                                                                                                |
| <b>20. Komunikovať</b>                                     | Začať rozhovor<br>Ujať sa slova v rozhovore<br>Vypýtať si slovo<br>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili<br>Zabrániť niekomu v rozhovore                                                                         |
| <b>21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</b>            | Uviesť tému, hlavnú myšlienku<br>Oboznámiť s obsahom a osnovou<br>Rozviesť tému a hlavnú myšlienku<br>Prejsť z jedného bodu na iný<br>Ukončiť výklad                                                                    |
| <b>22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu</b>               | Zdôrazniť, dať do pozornosti<br>Odbočiť od témy<br>Vrátiť sa k pôvodnej téme<br>Uviesť príklad<br>Citovať<br>Parafrázovať                                                                                               |
| <b>23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať</b>              | Navrhnuť novú tému/bod diskusie<br>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie                                                                                                                                   |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>24. Uistiť sa v rozhovore, že slová/výklad/argument boli pochopené</b> | Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopili moje vyjadrenia<br>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané<br>Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia<br>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo<br>Hľadať slovo/slovné spojenie<br>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| <b>25. Porozprávať príbeh</b>                                             | Rozprávať<br>Zčať príbeh, historku, anekdotu<br>Zhrnúť                                                                                                                                                                                                                                   |

- **Obsahový štandard**

**Ročník:** štvrtý v štvorročnej forme štúdia, ôsmy v osemročnej forme štúdia

**Hodinová dotácia:** 3 hodiny

| <b>Kultúra a umenie (3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia + kultúra a umenie (literatúra, hudba film) ručné práce</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Spoločnosť – kultúra – umenie</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Kultúrny život</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul> |

| <b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (5)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života + zdravá výživa (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty)</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul> |

| <b>Vzťahy medzi ľuďmi (5)</b>                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam vzťahov medzi ľuďmi</li> <li>• Fyzické charakteristiky človeka</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> </ul> |

- Môj najlepší priateľ
- Vzťahy v minulosti a dnes
- Formálne a neformálne vzťahy + rodinné vzťahy

### Človek a príroda (5)

#### Obsahový štandard

- Človek a jeho životné prostredie
- Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

### Veda a technika v službách ľudstva (3)

#### Obsahový štandard

- Technické vynálezy
- Vedecký pokrok

### Uprostred multikultúrnej spoločnosti (5)

#### Obsahový štandard

- Cudzie jazyky
- Rodinné sviatky
- Štátne a cirkevné sviatky
- Zvyky a tradície v rôznych krajinách
- Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

### Komunikácia (5)

#### Obsahový štandard

- Jazyk ako dorozumievací prostriedok
- Formy komunikácie
- Kultúra komunikácie

### Krajina, ktorej jazyk sa učím (5)

#### Obsahový štandard

- Geografické údaje
- História
- Turistické miesta a kultúrne pamiatky
- Zvyky a tradície
- O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

### Slovensko (5)

#### Obsahový štandard

- Geografické údaje

- História
- Turistické miesta a kultúrne pamiatky
- Zvyky a tradície

### **Masmédia (3)**

#### **Obsahový štandard**

- Typy masovokomunikačných prostriedkov
- Masmédia a ich vplyv na jednotlivca
- Televízne a rozhlasové programy
- Články v tlači
- Internet a jeho vplyv na človeka

### **Odievanie a móda (3)**

#### **Obsahový štandard**

- Základné druhy oblečenia
- Odevné doplnky
- Výber oblečenia na rôzne príležitosti
- Druhy a vzory odevných materiálov
- Móda a jej trendy

### **Kniha – priateľ človeka (3)**

#### **Obsahový štandard**

- Knihy – výber, čítanie
- Obľúbený autor a žánre
- Prečítané dielo

### **Krajiny, mestá a miesta(5)**

#### **Obsahový štandard**

- Krajiny a svetadiely
- Moja krajina a moje mesto
- Geografický opis krajiny
- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

### **Zvieratá (5)**

#### **Obsahový štandard**

- Zvieratá a fauna
- Rozdelenie zvierat
- Zvieratá voľne žijúce v prírode
- Domáce zvieratá- úžitok pre človeka
- Ohrozené druhy
- Domáci miláčik
- ZOO , prírodné rezervácie, parky

|  |
|--|
|  |
|--|

| <b>Počasie (5)</b>                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ročné obdobia</li> <li>• Počasie</li> <li>• Vplyv počasia na človeka</li> <li>• Extrémne počasie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Klíma</li> </ul> |

| <b>Globálne problémy (5)</b>                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globálne problémy, ich príčiny a dôsledky</li> <li>• Riešenie problémov, pomoc jednotlivcov</li> </ul> |

| <b>Človek a spoločnosť (5)</b>                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka</li> <li>• Normy a ich porušovanie</li> <li>• Prejavy záujmu a pomoci spoluobčanom v núdzi</li> <li>• Vplyv spoločnosti na rodinu</li> <li>• Etiketa</li> </ul> |

| <b>Jazykové prostriedky (15)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>SYNTAX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhoda podmetu a prísudku</li> <li>• priamy a nepriamy predmet</li> <li>• príslovkové určenie</li> <li>• spájacie výrazy</li> <li>• výrazy aj ja, ani ja</li> <li>• výpustka/ ellipsis/</li> <li>• -súvetia: vzťažné, príslovkové, časové, podmienkové, prípustkové, účelové, želacie,</li> <li>• väzba it's time + minulé čas</li> <li>• skracovanie vedľajších viet prechodníkom prítomným a minulým, činným a trpným</li> </ul> <p>MORFOLÓGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• členy</li> <li>• odlišnosti vo význame / in hospital-in the hospital/</li> <li>• poradie prídavných mien</li> </ul> |

- väzba the...the
- determinátory, kvantifikátory
- počtové výrazy
- modálne slovesá s prítomným neurčitkom
- s minulým neurčitkom
- opisné tvary modálnych slovies
- neurčité slovesné tvary: gerundium a infinitív, gerundium trpné a minulé
- infinitív: bez *to*, s *to*, podmet a predmet s infinitívom
- -budúci čas priebehový, predbudúci čas jednoduchý
- zvláštnosti trpného rodu
- väzba *dat' si niečo urobiť*
- podmieňovací spôsob minulý
- väzba *I'd rather, I'd better*
- konjuktív
- citoslovca
- predložky blízke významom

## • Metódy a formy práce

### a/ Motivačné:

**Motivačné vstupné:** motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako motivácia, brainstorming

**Motivačné priebežné:** motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie

### b/ Expozičné:

**Metódy priameho prenosu poznatkov:**

Monologické slovné: rozprávanie, opis, výklad

Dialogické slovné.: rozhovor, beseda, brainstorming, napodobňovanie životných situácií

**Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov:** demonštrácia obrazu, demonštrácia filmov, nahrávky

**Metódy problémové:** problémové vyučovanie

**Metódy samostatnej práce a audiodidaktické:** samostatná práca s knihou, písanie, vypracovanie osnovy, témy, samostatné štúdium s využitím techniky

### c/ Fixačné metódy:

**Metódy opakovania a precvičovania vedomostí, spôsobilostí:** ústne opakovanie učiva, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry

**d/ Klasické didakticko-diagnostické:** ústne skúšanie, písomné skúšanie

**e/ Metóda problémového a výskumného vyučovania s podporou umelej inteligencie a digitálnych technológií**

Využitie metód a foriem práce sa líši v závislosti od jednotlivých vyučovacích hodín. Využitie metód a foriem práce na konkrétnej vyučovacej hodine sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

## VII. Učebné zdroje

- J. Bérešová: Nová maturita z angličtiny vyššia úroveň B2

- J. Bérešová: Nová maturita z angličtiny
- E. Peck, A.M. Peck: Let's Talk – moderné konverzačné témy , vyd. Fraus 2004
- A. Billíková -YES!
- English Vocabulary in Use
- Malcom Mann, Steve Taylore – Knowles - Destination B2
- slovníky ( synonymický, výkladový, frazeologický)
- časopisy Friendship
- obrázkové slovníky
- obrázky, mapy
- materiálno – technické - PC, internet, CD, DVD, audionahrávky

#### • Hodnotenie predmetu

### **KRITÉRIÁ HODNOTENIA PRE PREDMET ROZŠIRUJÚCI ANGLICKÝ JAZYK**

**Hodnotenie a klasifikácia žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a z Vyhlášky 318/2008 Z. z. (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o ukončovaní štúdia na stredných školách).**

#### **Hodinová dotácia - 3 hodiny týždenne**

##### **Kritériá hodnotenia:**

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známku so slovným hodnotením
- rešpektovať individuálne osobitosti žiaka

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok ( ústne, písomné)
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

#### **V prvom klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (váha 1 alebo 2, podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie , simulácia, opis obrázkov– váha 1 alebo 2, podľa náročnosti)

1 známka z veľkého testu /zhrnutie učiva (váha 2)

1 známka z gramatického priebežného testu: slovotvorba, cloze test, multiple-choice test, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením (váha 1 alebo 2 podľa náročnosti)

Známky – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (váha 0,5)

#### **V druhom klasifikačnom období žiak získa minimálne 4 známky:**

1 známka zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (váha 1 alebo 2, podľa náročnosti)

1 známky z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie – váha 1 alebo 2, podľa náročnosti)

1 známka z veľkého testu /zhrnutie učiva/ (váha 2)

1 známka z gramatického priebežného testu: slovotvorba, cloze test, multiple-choice test, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením (váha 1 alebo 2, podľa náročnosti)

Známky – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (váha 0,5)

## **BODOVÝ SYSTÉM**

### **V prvom klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou ( 5-20 bodov-podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie , simulácia, opis obrázkov– 10-20 bodov)

1 známka z veľkého testu /zhrnutie učiva (20 bodov)

1 známka z gramatického priebežného testu :slovotvorba, cloze test, multiple choice test, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením (10-20 bodov-podľa náročnosti)

Body – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (1/0 bodov)

### **V druhom klasifikačnom období 4. ročníka a Oktávy žiak získa minimálne 4 známky:**

1 známka zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (5-20 bodov podľa náročnosti)

1 známky z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie, simulácia, opis obrázkov – 10-20 bodov)

1 známka z veľkého testu /zhrnutie učiva/ (20 bodov)

1 známka z gramatického priebežného testu: slovotvorba, cloze test, multiple choice test, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením (10-20 bodov podľa náročnosti)

Body – aktivita na hodine, domáca úloha, dobrovoľná úloha... (1/0 bodov)

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu,
- gramatická správnosť
- použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

|                                         |            |                |
|-----------------------------------------|------------|----------------|
| Stupnica hodnotenia písomných odpovedí: | 100% - 90% | ⇒ výborný      |
|                                         | 89% - 75%  | ⇒ chválitebný  |
|                                         | 74% - 50%  | ⇒ dobrý        |
|                                         | 49% - 30%  | ⇒ dostatočný   |
|                                         | 29% - 0%   | ⇒ nedostatočný |

$$VZ = \frac{\text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} + \text{známka} \times \text{váha} \dots}{\text{súčet hodnôt váh}}$$

⇒ počítame na 2 desatinné miesta: - priemer do 0,50 (vrátane) zaokrúhlujeme nadol  
- priemer nad 0,50 zaokrúhlujeme nahor  
- 1,50 = „1“; 1,51 = „2“

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.