

# Gymnázium Antona Bernoláka, Námestovo

**gymnázium  
antona bernoláka**  
v námestove



## Školský vzdelávací program

Mgr. Peter Kulha  
riaditeľ školy

GYMNAZIUM  
ANTONA BERNOLÁKA  
NÁMESTOVO

-3-

1

**Školský vzdelávací program v zmysle § 7 ods. 4 školského zákona 245/2008 obsahuje:**

1. názov vzdelávacieho programu
2. vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy; v stredných školách aj profil absolventa
3. stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca,
4. dĺžku štúdia a formy výchovy a vzdelávania,
5. učebný plán okrem materských škôl,
6. učebné osnovy,
7. vyučovací jazyk podľa § 12,
8. hodnotenie detí a žiakov.

## **Školský vzdelávací program Gymnázia Antona Bernoláka, Námestovo**

1. **Názov:** Šanca pre všetkých

**Chceme, aby každý žiak i zamestnanec školy zažil pocit úspechu**

**Vízia školy - Pripraviť žiakov pre plnohodnotné prežitie života**

2. **Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy; v stredných školách aj profil absolventa**

### **2.1. Pedagogický princíp školy**

Pedagogický princíp našej školy stojí na hodnotách :

- ❖ sloboda a zodpovednosť
- ❖ úcta a spolupráca
- ❖ otvorenosť a uznanie
- ❖ odbornosť a tvorivosť

## 2.2 Hodnotový systém stojí na týchto pravidlách :

- sme tu pre žiaka
- vieme a veríme
- chceme dosiahnuť , aby všetci mohli zažiť pocit úspešnosti
- sme tím – vieme a chceme spolupracovať a tvoriť
- kultúrnosť človeka je v jeho okolí , prostredí

## 2.3 Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi :

- I. získať vzdelanie podľa tohto zákona
- II. získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny
- III. získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti
- IV. ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať
- V. naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- VI. rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce
- VII. posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- VIII. získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,<sup>5)</sup> ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti
- IX. pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- X. naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť

- XI. naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- XII. získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

## **2.4 Profil absolventa:**

Profil absolventa vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu. Podľa neho má žiak na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti :

### **I. spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa**

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo a kriticky ich spracovať a prakticky využívať
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja a kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

### **II. sociálne komunikačné spôsobilosti**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia a vie efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

### **III. spôsobilosť riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení a je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika a dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

### **IV. spôsobilosti občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

#### **V. spôsobilosti sociálne a personálne**

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch

#### **VI. spôsobilosti pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

#### **VII. spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície a pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

#### **VIII. spôsobilosti matematického myslenia a schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a vie používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

**IX. spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy a uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

**X. spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh a vie plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

**3. Stupeň vzdelania: ISCED 344**

Vyššie sekundárne vzdelanie – úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním programu ostatného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou.

Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Dosiahnuté vzdelanie podľa kvalifikačného rámca – úroveň SKKR – 4 (formálne vzdelávanie)

**4. Dĺžku štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Škola poskytuje vzdelávanie v štvorročnej a osemročnej forme vzdelávania. Denné štúdium je prezenčné. Formy vzdelávania sa kombinujú v súlade so stratégiou predmetov a potrieb pre dosiahnutie cieľov vzdelávania a poslania vzdelávania. Škola vytvára priestor pre využívanie širokej škály foriem vyučovania:

**Formy vyučovania :**

- individuálne
- skupinové
- vyučovacie bloky
- projektové vyučovanie
- exkurzie
- dištančné
- online

## 5. Učebný plán /Rámcový učebný plán – RUP/

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Stupeň vzdelania : úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou - ISCED 344

Dosiahnuté vzdelanie podľa kvalifikačného rámca – úroveň SKKR – 4 (formálne vzdelávanie)

### 4-ročné štúdium

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.-4.ročník				
		1.ročník 2019/20	2.ročník 2020/21	3.ročník 2021/22	4.ročník 2022/23	spolu
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	3	3	3	3+1	12
	Cudzí jazyk 1	4	4	4	2+2	14
	Cudzí jazyk 2	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	2	3	-	-	5
	Chémia	3	2	-	-	5
	Biológia	2	2	2	-	6
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	2	2	-	-	4
	Občianska náuka	1	2	-	-	3
Človek a hodnoty	Etická vých. /náb. výchova	1	1	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	3	-	12
	Informatika	1	1	1	-	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	-	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Disponibilné hodiny		0	0	12	18	30
SPOLU		32	32	32	28	124
					<b>Povinné hodiny spolu</b>	<b>94</b>
					<b>Voliteľné hodiny</b>	<b>30</b>
					<b>Počet hodín spolu</b>	<b>124</b>

## 8-ročné štúdium

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín za 1.-8.ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu:
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	4	5	5	5	3	3	3	3+1	31
	Cudzí jazyk 1	4	4	4	4	4	4	4	2+2	30
	Cudzí jazyk 2	2	2	2	2	3	3	3	3	20
Človek a príroda	Fyzika	2	1	2	1+1	2	3	-	-	11
	Chémia	+1	2	2	1+1	3	2	-	-	10
	Biológia	1+1	2	1+1	1+1	2	2	2	-	11
Človek a spoločnosť	Dejepis	1+1	1+1	1+1	2	2	2	2	-	11
	Geografia	1+1	1	1+1	1	2	2	-	-	8
	Občianska náuka	1	1	1	1	1	2	-	-	7
Človek a hodnoty	Etická vých. /náb. výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	5	5	4	3	-	29
	Informatika	-	1	1	1	1	1	1	-	6
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	-	-	-	-	1	1	-	-	2
	Hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Disponibilné hodiny	Z disponibilných hodín rozširujúce hodiny	4	1	3	3	-	-	12	18	41
SPOLU		29	30	30	30	32	32	32	28	243
<b>Povinné hodiny spolu</b>										<b>202</b>
<b>Disponibilné hodiny</b>										<b>41</b>
<b>Počet hodín spolu</b>										<b>243</b>



## 5-ročné bilingválne štúdium

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.-8.ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	Spolu:
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	3	3	3	3+1		12+1
	Druhý vyučovací jazyk	16	3	3			22
	Cudzí jazyk 2	4	3	3	+2	+2	10+4
	Ruská literatúra		+4	+2	+4	+4	+14
Človek a príroda	Fyzika		2	3			5
	Chémia		3	2			5
	Biológia		2	2	2		6
Človek a spoločnosť	Dejepis		2	2	2		6
	Geografia		2	2			4
	Občianska náuka		1+1	2			3+1
	Ruské reálie				+2	+2	+4
Človek a hodnoty	Etická vých. /náb. výchova	1	1				2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2	4	2	2	12
	Informatika		1	1	1		3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	+2			2+2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Disponibilné hodiny			5	4	10 (RP+VP) +8	15 (RP+VP) +8	50
SPOLU		29	28+5	29+4	12+18	4+23	102+50
Povinné hodiny spolu							102
Disponibilné hodiny							50
Počet hodín spolu							152

Žiaci bilingválneho štúdia maturujú zo slovenského jazyka a literatúry v predposlednom ročníku päťročného štúdia (v 4.ročníku).

Z ruského jazyka maturujú v 5.ročníku na úrovni C1.

V 5.ročníku maturujú aj z ďalších minimálne dvoch profilujúcich predmetov.

**Súčasťou ŠkVP je :**

- lyžiarsky výcvik v 2. ročníku a kvarte a plavecký výcvik – v príme a sekunde
- v 3.ročníku 4-ročného a 5-ročného štúdia a v 7.ročníku 8-ročného štúdia organizujeme trojdňový kurz KOŽAZ
- prvý týždeň vyučovania sa realizujú aktivity Kariérneho poradenstva a sociálneho a osobnostného rozvoja študentov ( vid'. plán práce KARPOR) a účelové cvičenia.

**Zoznam predmetov:**

<b>Povinné predmety</b>	<b>Voliteľné predmety</b>	<b>Nepovinné predmety</b>
Slovenský jazyk a literatúra	Rozšírený anglický jazyk	Náboženská výchova
Anglický jazyk	Rozšírený francúzsky jazyk	Cvičenia zo slovenského jazyka
Francúzsky jazyk	Rozšírený nemecký jazyk	Cvičenia z matematiky
Nemecký jazyk	Rozšírený ruský jazyk	
Ruský jazyk	Rozširujúca občianska náuka	
Matematika	Rozširujúci dejepis	
Informatika	Rozširujúca geografia	
Fyzika	Rozširujúca matematika	
Chémia	Rozširujúca informatika	
Biológia	Rozširujúca fyzika	
Dejepis	Rozširujúca chémia	
Geografia	Rozširujúca biológia	
Občianska náuka	Rozširujúci predmet umenia a kultúra	
Etická výchova	Seminár zo slovenského jazyka	
Náboženská výchova	Literárny seminár	
Technika	Konverzácia vo francúzskom jazyku	
Výchova umením	Konverzácia v nemeckom jazyku	
Umenie a kultúra	Konverzácia v ruskom jazyku	
/Hudobná výchova	Spoločenskovedný seminár	
Výtvarná výchova	Seminár z dejepisu	
Telesná a športová výchova	Seminár z matematiky	
	Cvičenia z matematiky	
	Cvičenia z informatiky	
	Cvičenia z fyziky	
	Seminár z fyziky	
	Seminár z chémie	
	Seminár z biológie	
	Seminár z geografie	
	Seminár z umenia a kultúry	
	Ekonomika	
	Psychológia	
	Sociológia	

### Poznámky k UP

cudzí jazyky – ANJ,FRJ,NEJ,RUJ. (V prípade výberu nemeckého, ruského alebo francúzskeho jazyka ako prvého cudzieho jazyka, za druhý cudzí jazyk sa automaticky určuje anglický jazyk /od roku 2019/20/).

1. Počet vyučovacích predmetov /povinných a voliteľných/ v jednotlivých ročníkoch určuje učebný plán
2. V prvom a druhom ročníku sa školský vzdelávací program realizuje prostredníctvom predmetov vymedzených štátnym vzdelávacím programom.
3. V treťom a štvrtom ročníku 4-ročnej forme štúdia a v siedmom a ôsmom ročníku 8-ročnej formy štúdia sa školský vzdelávací program realizuje prostredníctvom predmetov vymedzených štátnym vzdelávacím programom a 12 hodín v treťom, resp. siedmom ročníku (3+2, 3+2, 2), a 18 hodín vo štvrtom, resp. ôsmom ročníku (3+2, 3+2, 3+2, + 2 posilnený prvý cudzí jazyk, + 1 cvičenia zo slovenského jazyka) určených na rozšírenie a profiláciu vybraných predmetov prostredníctvom voliteľných rozširujúcich predmetov a voliteľných cvičení a seminárov.
4. V štvrtom ročníku je žiak povinný si vybrať tri rozširujúce predmety s trojhodinovou dotáciou z ponuky rozširujúcich predmetov pre štvrtý ročník a tri voliteľné predmety s dvojhodinovou dotáciou z ponuky voliteľných predmetov pre štvrtý ročník.  
V treťom ročníku je žiak povinný si vybrať dva rozširujúce predmety s trojhodinovou dotáciou z ponuky rozširujúcich predmetov pre štvrtý ročník a tri voliteľné predmety s dvojhodinovou dotáciou z ponuky voliteľných predmetov pre tretí ročník.
5. V bilingválnej (5-ročnej) forme štúdia je žiak povinný si vybrať dva rozširujúce predmety s trojhodinovou dotáciou z ponuky rozširujúcich predmetov pre štvrtý a piaty ročník bilingválneho štúdia a dva voliteľné predmety s dvojhodinovou dotáciou z ponuky voliteľných predmetov pre štvrtý a piaty ročník bilingválneho štúdia = 10 hodín (3+2, 3+2) za štvrtý a 15 hodín (3+2, 3+2, 3+2) za piaty ročník.
6. Výber rozširujúcich predmetov sa vykonáva podľa určeného časového harmonogramu výberu predmetov počas celého predchádzajúceho šk.roka.
7. Z jedného predmetu si možno zvoliť iba jeden rozširujúci predmet a jeden seminár, resp. cvičenie, alebo konverzáciu v prípade druhého cudzieho jazyka.
8. Ekonomika, sociológia a psychológia sú považované za samostatné semináre.
9. Z cudzích jazykov si žiak zvolí voliteľný predmet - konverzáciu (dotácia 2 hodiny) v treťom ročníku a rozširujúci predmet (dotácia 3 hodiny) v štvrtom ročníku.
10. Výnimku tvorí druhý cudzí jazyk, v ktorom si žiak môže zvoliť aj v treťom aj štvrtom ročníku súbežne rozširujúci a voliteľný predmet (konverzáciu) – avšak za podmienky, že bude z daného cudzieho jazyka maturovať aj písomnou formou v internej a externej časti MS.
11. Žiak si z jedného predmetu môže zvoliť najviac 5 hodín.

## Organizácia vyučovania povinných predmetov – delenie na skupiny

### **Delenie je povinné:**

- a. v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty – náboženská výchova a etická výchova
- b. v predmetoch vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb – telesná a športová výchova /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak, aby počet v jednej skupine nepresiahol 20 žiakov a rozdelenie na chlapcov a dievčatá (výnimku tvorí delenie na skupiny v triedach príma – kvarta)/
- c. vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia – cudzie jazyky /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak, aby počet v jednej skupine nepresiahol 18 žiakov/
- d. vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami – informatika /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak, aby počet v jednej skupine nepresiahol 18 žiakov/
- e. na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení vo vzdelávacej oblasti človek a príroda – biológia, fyzika, chémia /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak aby počet v jednej skupine nepresiahol 18 žiakov/

Delenie na skupiny v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch rešpektuje podmienky školy a uplatňuje sa princíp efektívneho rozdelenia na primerane veľké skupiny žiakov.

### **Koncepcia ŠkVP pre rozširujúce a voliteľné predmety**

#### **Spôsob rozdelenia hodín pre profiláciu prostredníctvom RP a VP**

- 1) Počet vyučovacích predmetov (povinných a voliteľných) v jednotlivých ročníkoch určuje učebný plán
- 2) V prvom a druhom ročníku sa školský vzdelávací program realizuje prostredníctvom predmetov vymedzených štátnym vzdelávacím programom
- 3) V treťom a štvrtom ročníku sa školský vzdelávací program realizuje prostredníctvom predmetov vymedzených štátnym vzdelávacím programom a disponibilnými hodinami v treťom a štvrtom ročníku určených na rozšírenie a profiláciu vybraných predmetov prostredníctvom rozširujúcich predmetov a voliteľných predmetov.

## **6. Učebné osnovy**

Učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Učebné osnovy obsahujú rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu. Ak sa časová dotácia vyučovacieho predmetu v učebnom pláne strednej školy vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne nezvyšuje, alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahových štandardov, učebnými osnovami tohto vyučovacieho predmetu môžu byť vzdelávacie štandardy. (§10 ods. 6 zákona 245/2008).

Osnovy povinných predmetov podľa ŠVP sú vzdelávacie štandardy. Rozloženie jednotlivých tematických celkov do ročníkov a ich radenie je v kompetencii jednotlivých predmetových komisií.

Škola ponúka popri povinných predmetoch, ktoré vymedzuje RUP aj možnosť voľby rozširujúcich a voliteľných predmetoch v 3. a 4. ročníku. Možnosť slobodnej voľby ďalšieho študijného zamerania a špecializácie je prípravou pre ďalšie akademické vysokoškolské vzdelávanie a na rozvoj osobnostného profilu žiaka.

**Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu ŠkVP po jednotlivých predmetoch a obsahujú :**

- 1) obsahový štandard učiva v predmete za jednotlivé ročníky štúdia
- 2) tematické rozvrstvenie učiva v jednotlivých ročníkoch
- 3) výkonový štandard žiaka
- 4) spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka

ŠkVP GAB nedopĺňa do štátneho VP nové predmety a nerozširuje učivo o nové kompetencie a nové obsahy. ŠkVP GAB je postavený na filozofii kvalitného zvládnutia obsahu a výkonu predpísaného ŠVP.

### **Začlenenie prierezových tém**

Vzdelávacie oblasti dopĺňajú prierezové témy, ktoré sa uplatnia vo vzdelávacích oblastiach jednotlivých vyučovacích predmetoch. Prehľad začlenenia prierezových tém do konkrétnych tematických výchovno-vyučovacích plánov je v prílohe „Prierezové témy“.

Začlenené sú nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

+

Finančná gramotnosť

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

## **7. Vyučovací jazyk**

V zmysle zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 12, je vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach štátny jazyk – slovenský jazyk.

## **8. Hodnotenie detí a žiakov**

Zákon 245 /2008 Z.z. v § 55 rozlišuje **priebežné** a **súhrnné hodnotenie**.

Priebežné hodnotenie v predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Súhrnné hodnotenie (polročné a koncoročné) sa môže vykonávať formou klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Povinné vyučovacie predmety a rozširujúce predmety sa hodnotia formou klasifikácie.

Škola vo svojom školskom vzdelávacom programe uvádza formu priebežného hodnotenia a formu súhrnného hodnotenia **pre každý vyučovací predmet** pri vymedzení jeho obsahového a výkonového štandardu. (Osnovy predmetu – bod č. 6 ŠkVP).

Kritéria hodnotenia voliteľných predmetov sú v kompetencii jednotlivých PK a sú prerokované a schválené v PR školy. Každý žiak je informovaný a oboznámený s formou hodnotenia v každom jednotlivom predmete.

#### **Vzdelávanie žiakov so ŠVVP**

Škola vytvára v zmysle §7, ods.5 zákona 245/2008 (školský zákon) všetky podmienky pre žiakov so ŠVVP na základe odporúčaní a spolupráce so CPPP a v spolupráci so špeciálnym pedagógom a školským psychológom pre zvládnutie vzdelávacieho programu školy.

#### **Vzdelávanie detí cudzincov**

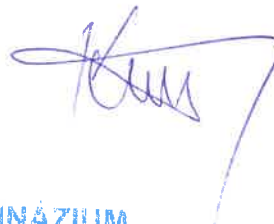
Škola v zmysle §6, ods.4, písm. m) zákona 245/2008 (školský zákon) pre deti cudzincov na odstránenie jazykových bariér organizuje základné a rozširujúce kurzy štátneho jazyka. Z dôvodu nedostatočného ovládania štátneho jazyka sú deti cudzincov zaradené do príslušného ročníka podľa veku a to najviac na jeden školský rok.

Platnosť dokumentu od 2.9.2022

Podpis riaditeľa :

Prerokované v pedagogickej rade školy: 2.9.2022

Prerokované v rade školy: 12.9.2022



GYMNAZIUM  
ANTONA BERNOLÁKA  
NÁMESTOVO

-3-

### Záznam o platnosti a revidovaní ŠkVP:

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Záznam úpravy ŠkVP
1.9.2016		
	1.9.2018	Doplnenie ŠkVP – 5.ročná forma – bilingválne štúdium
	1.9.2021	Úprava ŠkVP – osnovy (covid)
	1.9.2022	Úprava ŠkVP z dôvodu revízie ŠVP