



Dodatok k ŠKVP v školskom roku 2021/2022

Z dôvodu mimoriadnej situácie a zmeny formy vyučovania z prezenčnej formy na dištančnú formu počas obdobia koronakrízy v školskom roku 2020/2021, dochádza v školskom roku 2021/2022 k čiastočnej zmene obsahu vzdelávania v 1.ročníku.

Súčasťou ŠKVP v školskom roku 2021/2022 sú nasledovné zmeny uvedené v prílohách:

[SLOVENSKÝ JAZYK](#)

[ANGLICKÝ JAZYK](#)

[NEMECKÝ JAZYK](#)

[RUSKÝ JAZYK](#)

[FRANCÚZSKY JAZYK](#)

[DEJEPIS](#)

[GEOGRAFIA](#)

[OBČIANSKA NÁUKA](#)

[FYZIKA](#)

[MATEMATIKA](#)

[BIOLÓGIA](#)

[CHÉMIA](#)

Názov predmetu: Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Ročník: Prvý – Slovenský jazyk a literatúra v štvorročnej forme štúdia

Piaty – Slovenský jazyk a literatúra v osemročnej forme štúdia

Hodinová dotácia: 3 hodiny týždenne

V rámci dodatku k ŠKVP pre 1. ročník a kvintu budeme:

- redukovať učivo v počte 12 hodín

- sumarizovať, systematizovať a upevňovať učivo v počte 12 hodín

V rámci 1. ročníka a kvinty budeme redukovať nasledovné tematické celky:

a) Zvuková rovina jazyka v počte 10 hodín presunieme do 3. ročníka

Obsahový štandard - Jazyková zložka
Zvuková rovina jazyka, grafická stránka jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none">• fonéma• hláska: samohlásky – spoluhlásky – dvojhlasý, samohlásky: krátke – dlhé, spoluhlásky: tvrdé – mäkké – obojaké, znelé – neznelé; znelé nepárové (zvučné) spoluhlásky• slabika: rozdeľovanie slov na slabiky, slabikotvorné hlásky -l, -í, -r, -r', rytmické krátenie• slovo: spisovná výslovnosť/ortoepia - splyvavá/viazaná výslovnosť, spodobovanie/znelostná asimilácia, výslovnosť a výskyt ä, výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách, výslovnosť cudzích slov• intonácia: časová modulácia reči: kvantita hlások, prestávka/pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus, silová modulácia hlasu: hlavný slovný prízvuk, dôraz, sila hlasu, tónová modulácia hlasu: uspokojivá končiaca (klesavá), neuspokojivá končiaca (stúpavá), neuspokojivá nekončiaca melódia vety, frázovanie• grafická stránka jazyka: písmeno/graféma, abeceda, malé, veľké, písané, tlačené písmená, diakritické znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky, interpunkcia; interpunkčné znamienka: bodka, otáznik, výkričník, čiarka, bodkočiarka, spojovník, zátvorka, pomlčka, úvodzovky, dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky,• pravopis/ortografia: vybrané slová, rozdeľovanie predponových slov: slabičné a neslabičné predpony, priama reč, uvádzacia veta, vsuvka, prístavok, oslovenie, pravidlo o rytmickej krátení, samohlásková skupina – spoluhlásková skupina

b) Jazykoveda v počte 2 hodiny a presunieme do tematického celku Sumarizácia učiva

Obsahový štandard - Jazyková zložka
Jazykoveda
<ul style="list-style-type: none">• jazykoveda: náuka o zvukovej rovine jazyka/fonetika a fonológia, náuka o významovej rovine jazyka/lexikológia, tvaroslovie/morfológia, syntax/skladba, štylistika.

V rámci 1. ročníka a kvinty budeme upevňovať nasledovné kompetencie v počte 12 hodín.

- Čítanie s porozumením, písanie, hovorenie:
- Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum.
- Pochopiť obsah textu.
- Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov.
- Pochopiť kompozíciu textu.
- Organizovať text z hľadiska kompozície.
- Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku.
- Zosúladiť štýl textu s cieľom písania.
- Štylizovať text.
- Pochopiť gramatickú formu textu.
- Štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia.
- Využívať pri komunikácii mimojazykové prostriedky.
- Transformovať texty z jedného žánru do druhého.
- Opakovane čítať a opravovať text so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis

V rámci jazykovej zložky budeme systematizovať a upevňovať javy:

Zvuková rovina jazyka a pravopis:

- Hláska, slabika
- Interpunkcia
- Výslovnosť
- Melódia vety
- Pravidlo o rytmickej krátení
- Spodobovanie

Významová rovina jazyka:

- Slovná zásoba - systém
- Obohacovanie slovnej zásoby
- Frazeologizmy

Tvarová rovina:

- Ohybné slovné druhy
- Gramatické kategórie
- Neohybné slovné druhy

Skladobná rovina:

- Jednoduchá veta
- Vety podľa obsahu
- Slovosled
- Hlavné a vedľajšie vetné členy
- Vetné sklady - prisudzovací
- Jednočlenná a dvojčlenná veta
- Jednoduché súvetie

V rámci literárnej zložky budeme systematizovať a upevňovať javy:

- autor – spisovateľ – poslucháč čitateľ – divák herec,
- režisér scenárista, dramaturg
- kniha, knižnica, časopis, noviny,
- rozhlas, televízia, film

- text
- scenár
- poézia
- próza
- divadelná hra
- literatúra pre deti
- náučná literatúra
- umelecká literatúra
- dobrodružná literatúra
- literatúra faktu
- vedecko-fantastická literatúra
- vedecká literatúra
- epika
- dráma
- lyrika: prírodná, lúbostná, spoločenská, reflexívna
- komiks
- bájka
- pieseň/ľudová
- báseň
- príslovie, porekadlo, pranostika
- rozprávka - ľudová, autorská
- báj
- legenda
- poviedka
- román: detektívny, dobrodružný, biografický, historický, dievčenský, denník
- povesť
- balada
- anekdota
- tragédia, komédia, činohra

Názov predmetu: Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Ročník: Prvý – Anglický jazyk v štvorročnej forme štúdia, kvinta v osemročnej forme

Hodinová dotácia: 4 hodiny týždenne

V rámci dodatku k ŠKVP pre 1. ročník a kvintu budeme:

- redukovať učivo v počte 20 hodín
- opakovať, systematizovať a upevňovať učivo v počte 20 hodín

V rámci 1. ročníka a kvinty budeme redukovať nasledovné tematické celky:

a) Rodina a spoločnosť v počte 3 hodiny – presun do predmetu Rozšírený anglický jazyk 4. ročník do témy **Medziľudské vzťahy**

Rodina a spoločnosť (3)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a oslavy)

b) Záľuby, voľný čas v počte 2 hodiny – presun do predmetu Rozšírený anglický jazyk 4. ročník do témy **Umenie a kultúra**

Záľuby, voľný čas (2)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• individuálne záľuby – kultúra a umenie (literatúra, hudba, film), ručné práce, športové aktivity

c) Stravovanie v počte 1 hodina - presun do predmetu Rozšírený anglický jazyk 4. ročník do témy **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Stravovanie (1)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• zdravá výživa (stravovanie detí, návyky, vegetariánske diéty)

d) Krajiny, mestá a miesta v počte 4 hodiny - presun do predmetu Konverzácia v anglickom jazyku 3. ročník do tém Slovensko, Doprava a cestovanie

Krajiny, mestá a miesta (4)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• turisticky zaujímavé miesta• miesto vhodné na oddych

e) Mládež a jej svet v počte 4 hodiny - presun do predmetu Konverzácia v anglickom jazyku 3. ročník do tém Odievanie a móda, Človek a spoločnosť

Mládež a jej svet (4)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• charakteristika mladých (zvoňajšok, móda, vnútorná charakteristika, záujmy)• príčiny a následky užívania alkoholu, fajčenia a drog

f) Jazykové prostriedky v počte 6 hodín – presun do predmetu Konverzácia v anglickom jazyku 3. ročník do časti **Jazykové prostriedky**

-tieto jazykové prostriedky však budu opakované a utvrdzované intenzívne počas 1. a 2. ročníka, keďže v jazyku je prirodzené prekryvanie jazykových štruktúr s konverzáciou.

Opakovanie a upevňovanie učiva zo základnej školy bude sústredené do prvého mesiaca školského roka 2021-2022.

Názov predmetu: Nemecký jazyk

Názov predmetu	Nemecký jazyk 1.roč.+kvinta A2
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia

I. Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú aj prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Na naplnenie týchto cieľov slúži aj vyučovanie nemeckého jazyka ako 2. cudzieho jazyka.

Na vyučovanie **nemeckého jazyka ako 2. cudzieho jazyka** podľa štátneho vzdelávacieho programu je určená **troj** hodinová dotácia.

Požiadavky pre vzdelávanie v **nemeckom jazyku** vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje jednotlivé úrovne ovládania cudzieho jazyka podľa stupnice A1 – C2. Vzdelávanie v nemeckom jazyku ako druhý cudzí jazyk smeruje k dosiahnutiu úrovne **B1** pre absolventa a podobne v prípade ukončenia vzdelávania maturitnou skúškou k dosiahnutiu úrovne **B2**.

II. Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele

III. Kompetencie

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú žiakovi konať. Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v ich vlastnej krajine;
- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;

- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si ruského jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa ruským jazykom hovorí.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingválna kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

IV. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2. Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4. Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť. interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,

- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

V. Predmetové kompetencie

Sú vyjadrené **v spôsobilostiach**, ktoré súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj v písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie, a **vo funkciách**, ktoré sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré žiak musí ovládať, aby sa mohla komunikácia uskutočniť.

Výkonový štandard:

Žiak vie:

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu

<p>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</p>	<p>Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postčažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</p>
<p>9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</p>	<p>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</p>
<p>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</p>	<p>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať</p>
<p>11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</p>	<p>Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť</p>
<p>12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</p>	<p>Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať</p>
<p>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</p>	<p>Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem</p>
<p>14. Ponúknuť a reagovať na ponuku</p>	<p>Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného</p>

15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvalu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľo Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

VI. Obsah vzdelávania

Ročník: Prvý – Nemecký jazyk v štvorročnej forme štúdia

Hodinová dotácia: 3 hodiny týždenne

Ročník	Prehľad tematických celkov	Orientačná hodinová
PRVÝ	Rodina a spoločnosť	12
	Človek a príroda	1

	Výživa a zdravie	12
	Uprostred multikultúrnej	11
	Mládež a jej svet	14
	Záľuby, voľný čas	16
	Jazykové prostriedky	33

Výkonový štandard – spoločný pre všetky tematické celky.

Žiak vie:

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Vypočúť si a podať informácie
- Vybrať si z ponúkaných možností
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoju vôľu
- Vyjadriť svoju schopnosť
- Vnímať a prejavovať svoje city
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne.
- Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- Reagovať vo vyhrotenej situácii
- Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
- Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
- Reagovať na príbeh alebo udalosť
- Ponúknuť a reagovať na ponuku
- Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Reagovať pri prvom stretnutí
- Korešpondovať
- Telefonovať
- Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
- Prerozprávať prečítaný text.

Rodina a spoločnosť (12)

Obsahový štandard

- životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav,)
- členovia rodiny

Človek a príroda (1)

Obsahový štandard

- domáce zvieratá

Výživa a zdravie (12)

Obsahový štandard

- stravovacie návyky počas dňa (raňajky, obed večera),

- jedlá a nápoje (mäso a mäsové výrobky, zelenina a ovocie, múčne jedlá, mliečne výrobky...),
- stravovacie zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácií),

Uprostred multikultúrnej spoločnosť (11)

Obsahový štandard

- cudzie jazyky,
- cudzojazyčná komunikácia

Mládež a jej svet (14)

Obsahový štandard

- charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy), charakteristika priateľov,
- postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

Záľuby, voľný čas (16)

Obsahový štandard

- možnosti trávenia voľného času,
- individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).
- opis dňa

Jazykové prostriedky (5)

Obsahový štandard

Morfológia

Podstatné mená

- skloňovanie podstat. mien v N, G, D, A – po člene určitom a neurčitom,
- tvorenie množného čísla,

Jazykové prostriedky (4)

Obsahový štandard

Zámená

- skloňovanie osobných zámen,
- používanie opytovacích zámen (wer, wie, welche, was, wo, wohin, wie viel, wann, um wie viel),
- skloňovanie privlastňovacích zámen (mein, dein, ihr, euer, unser, Ihr)

Jazykové prostriedky (3)

Obsahový štandard

Číslovky

- tvary základných čísloviek od 0 - 1 000 000,
- určovanie času,

Jazykové prostriedky (10)

Obsahový štandard

Slovesá

- Časovanie pravidelných a nepravidelných sloves v jednotnom a množnom čísle (nehmen, waschen, schlafen, geben, lesen, sehen, fahren, gefallen, essen ...),
- slovesá s odlučiteľnou a neodlúčiteľnou predponou
- modálne slovesá (können, wollen, ...),
- rozkazovací spôsob

Jazykové prostriedky (1)

Obsahový štandard

Príslovky

- príslovky času: časti dňa (montags, dienstags, ... , morgens, mittags, nachmittags, am Morgen, am Nachmittag, ... ,)

Jazykové prostriedky (2)

Obsahový štandard

Predložky

- predložky so 4. pádom: durch, für, gegen, ohne, um,

Jazykové prostriedky (4)

Obsahový štandard

Syntax

- slovosled v opytovacej vete,
- slovosled v oznamovacej vete – priamy, nepriamy,
- slovosled v oznamovacej vete s modálnymi slovesami
- rozkazovací spôsob,
- vyjadrenie záporu: nein, nicht, kein,

Jazykové prostriedky (4)

Obsahový štandard

Lexikológia

- tvorenie zložených slov,
- frázy: es gibt/ zu Hause / nach Hause / es gefällt / wie spät ist es / wie alt bist du ...

VII. Metódy a formy práce

a) Motivačné:

Motivačné vstupné: motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako motivácia, brainstorming

Motivačné priebežné: motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie

b) Expozičné:

Metódy priameho prenosu poznatkov:

Monologické slovné: rozprávanie, opis, výklad

Dialogické slovné.: rozhovor, beseda, brainstorming, napodobňovanie životných situácií

Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov: demonštrácia obrazu, demonštrácia filmov, nahrávky

Metódy problémové: problémové vyučovanie

Metódy samostatnej práce a audiodidaktické: samostatná práca s knihou, písanie, vypracovanie osnovy, témy, samostatné štúdium s využitím techniky

c) Fixačné metódy:

Metódy opakovania a precvičovania vedomostí, spôsobilostí : ústne opakovanie učiva, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry

d) Klasické didakticko-diagnostické:

ústne skúšanie, písomné skúšanie

Využitie metód a foriem práce sa líši v závislosti od jednotlivých vyučovacích hodín. Využité metódy a formy práce na konkrétnej vyučovacej hodine sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

VIII. Učebné zdroje

Direkt interaktiv 1 (1.-7. lekcia)

časopisy v nemeckom jazyku

Prekladové slovníky

Aktivity podľa SERR pre A2

CD, DVD, video a audio nahrávky

IKT

Európske jazykové portfólio

IX. Hodnotenie predmetu

Kritériá hodnotenia a klasifikácie vychádzajú z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodinová dotácia - 3 hodiny týždenne

V jednom klasifikačnom období žiak získa **minimálne 5 známok:**

1 známka zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (váha 1, 2 podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie, simulácia, opis obrázkov, dialóg – váha 1, 2 podľa náročnosti)

1 známka z polročnej písomnej práce (veľký test /zhrnutie učiva/ resp. slohová písomná práca (váha 3)

1 známka z gramatického priebežného testu (váha 1, 2 podľa náročnosti)

1 známka z diktátu, projektu, resp. inej aktivity (váha 1, 2 podľa náročnosti)

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň A2

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu,
- gramatická správnosť
- použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

Písomné slohové prejavy sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

- členenie a stavba textu
- zodpovedajúci obsah a rozsah textu
- gramatická správnosť, pravopis
- slovná zásoba

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej **klasifikačnej stupnice:**

100 – 90 % = výborný

89 - 75% = chválitebný

74 - 50% = dobrý

49 - 30% = dostatočný

29 - 0% = nedostatočný

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známok, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii sa zohľadňuje aj systematická a sústavná pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.

Názov predmetu: Nemecký jazyk**Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia**Ročník:** Prvý – Nemecký jazyk v štvorročnej forme štúdia

Piaty – Nemecký jazyk v osemročnej forme štúdia

Hodinová dotácia: 3 hodiny týždenne**V rámci dodatku k ŠKVP pre 1. ročník a kvintu budeme:**

- redukovať učivo v počte 20 hodín

- opakovať, systematizovať a upevňovať učivo v počte 20 hodín

V rámci 1. ročníka a kvinty budeme redukovať nasledovné tematické celky:**a) Mládež a jej svet** v počte 8 hodín a presunieme do predmetu Rozšírený nemecký jazyk do 3. ročníka.

Mládež a jej svet (8)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),• vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

b) Záluby, voľný čas v počte 4 hodín a presunieme do predmetu Rozšírený nemecký jazyk do 3. ročníka.

Záluby, voľný čas (4)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• individuálne záluby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

c) Výživa a zdravie v počte 4 hodín a presunieme do predmetu Rozšírený nemecký jazyk do 3. ročníka.

Výživa a zdravie (4)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• stravovacie zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštauráciách),

d) Uprostred multikultúrnej spoločnosti v počte 4 hodín a presunieme do predmetu Rozšírený nemecký jazyk do 3. ročníka.

Uprostred multikultúrnej spoločnosť (4)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• cudzojazyčná komunikácia

V rámci 1. ročníka a kvinty budeme opakovať, precvičovať, upevňovať nasledovné gramatické javy a komunikačné zručnosti s využitím jazykových prostriedkov v počte 20 hodín.

Jazykové prostriedky (4)
Obsahový štandard
Morfológia
Podstatné mená
<ul style="list-style-type: none">• tvorenie množného čísla,

Jazykové prostriedky (4)
Obsahový štandard
Zámená

- skloňovanie prívlastňovacích zámen (mein, dein, ihr, euer, unser, Ihr)

Jazykové prostriedky (8)

Obsahový štandard

Slovesá

- časovanie pravidelných a nepravidelných slovies v jednotnom a množnom čísle (nehmen, waschen, schlafen, geben, lesen, sehen, fahren, gefallen, essen ...),
- slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou
- rozkazovací spôsob

Jazykové prostriedky (4)

Obsahový štandard

Predložky

- predložky so 4. pádom: durch, für, gegen, ohne, um,

Názov predmetu	Nemecký jazyk 2.roč. + sexta A2
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia

I. Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú aj prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Na naplnenie týchto cieľov slúži aj vyučovanie nemeckého jazyka ako 2. cudzieho jazyka.

Na vyučovanie **nemeckého jazyka ako 2. cudzieho jazyka** podľa štátneho vzdelávacieho programu je určená **troj** hodinová dotácia.

Požiadavky pre vzdelávanie v **nemeckom jazyku** vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje jednotlivé úrovne ovládania cudzieho jazyka podľa stupnice A1 – C2. Vzdelávanie v nemeckom jazyku ako druhý cudzí jazyk smeruje k dosiahnutiu úrovne **B1** pre absolventa a podobne v prípade ukončenia vzdelávania maturitnou skúškou k dosiahnutiu úrovne **B2**.

II. Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele

III. Kompetencie

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú žiakovi konať. Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v ich vlastnej krajine;
- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si ruského jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa ruským jazykom hovorí.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingválna kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,

- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

IV. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2. Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátke jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4. Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť. interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,

- vyzprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

V. Predmetové kompetencie

Sú vyjadrené **v spôsobilostiach**, ktoré súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj v písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie, a **vo funkciách**, ktoré sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré žiak musí ovládať, aby sa mohla komunikácia uskutočniť.

Výkonový štandard:

Žiak vie:

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť

	<p>Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</p>
<p>9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</p>	<p>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</p>
<p>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</p>	<p>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať</p>
<p>11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</p>	<p>Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť</p>
<p>12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</p>	<p>Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať</p>
<p>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</p>	<p>Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem</p>
<p>14. Ponúknuť a reagovať na ponuku</p>	<p>Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného</p>
<p>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</p>	<p>Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodáť odvahu/ Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie</p>

16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľo Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

VI. Obsah vzdelávania

Ročník: Druhý– Nemecký jazyk v štvorročnej forme štúdia

Hodinová dotácia: 3 hodiny týždenne

Ročník	Prehľad tematických celkov	Orientačná hodinová
DRUHÝ	Domov a bývanie	10
	Obchod a služby	10
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	18
	Doprava a cestovanie	9
	Ľudské telo, starostlivosť o	10
	Obliekanie a móda	9
	Jazykové prostriedky	33

Výkonový štandard – spoločný pre všetky tematické celky.

Žiak vie:

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Vypočúť si a podať informácie
- Vybrať si z ponúkaných možností
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoju vôľu
- Vyjadriť svoju schopnosť
- Vnímať a prejavovať svoje city
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne.
- Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- Reagovať vo vyhrotenej situácii
- Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
- Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
- Reagovať na príbeh alebo udalosť
- Ponúknuť a reagovať na ponuku
- Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Reagovať pri prvom stretnutí
- Korešpondovať
- Telefonovať
- Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
- Prerozprávať prečítaný text.

Domov a bývanie (10)

Obsahový štandard

- môj byt, zariadenie bytu (vybavenie jednotlivých miestností),
- domov a jeho okolie, orientácia v meste,

Obchod a služby (10)

Obsahový štandard

- nákupné zariadenia, kultúra nakupovania a služieb
- druhy a spôsoby nákupu a platenia

Krajina, ktorej jazyk sa učím (18)

Obsahový štandard

- geografické údaje – Nemecko, Rakúsko
- hlavné mestá – Berlín Viedeň
- história a známe osobnosti
- turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Doprava a cestovanie (9)

Obsahový štandard

- dopravné prostriedky
- osobná doprava
- príprava na cestu a cestovanie
- turistika a cestovný ruch
- problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (10)

Obsahový štandard

- časti ľudského tela,
- hygiena a starostlivosť o telo,
- starostlivosť o zdravie – zdravý spôsob života,
- bežné a civilizačné choroby, návšteva u lekára,
- nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie

Obliekanie a móda (9)

Obsahový štandard

- základné druhy oblečenia
- módné doplnky
- výber oblečenia na rôzne príležitosti
- druhy a vzory odevných materiálov
- móda a jej trendy

Jazykové prostriedky (2)

Obsahový štandard

Morfológia

Podstatné mená

- skloňovanie podstat. mien v N, G, D, A – po člene určitom a neurčitom,
- tvorenie množného čísla,

Jazykové prostriedky (6)

Obsahový štandard

Prídavné mená

- stupňovanie prídavných mien (pravidelné, nepravidelné), porovnávanie prídavných mien
- skloňovanie prídavných mien po člene určitom, neurčitom a bez člena

Jazykové prostriedky (2)

Obsahový štandard

Zámená

- zvrtné zámená (mich, dich, sich, ...)
- opytovacie zámená – „welcher, was für ein“
- zámeno „es“

Jazykové prostriedky (1)

Obsahový štandard

Číslovky

- radové číslovky

Jazykové prostriedky (8)

Obsahový štandard

Slovesá

- minulý čas pomocných a modálnych slovies – préteritum
- minulý čas pomocných a modálnych slovies – perfektum
- minulý čas silných a slabých slovies – préteritum
- minulý čas silných a slabých slovies – perfektum
- zvrtné slovesá
- spôsobové sloveso wissen,
- sloveso „werden“

Jazykové prostriedky (2)

Obsahový štandard

Príslovky

- príslovky miesta (links, rechts, am Hafen, auf dem Spielplatz, auf dem Land, ...)
- príslovkové určovanie času

Jazykové prostriedky (6)

Obsahový štandard

Predložky

- predložky s 3. a 4. pádom: an, auf, in, vor, neben, ...,
- predložky s 3. pádom
- časové predložky
- predložky s geografickými názvami

Jazykové prostriedky (1)

Obsahový štandard

Častice

- porovnávacia častica wie (Das sieht wie ... aus),
- častice: doch, zu, genau, wohl, ...,

Jazykové prostriedky (3)

Obsahový štandard

Spojky

- priraďovacie spojky s priamym a nepriamym slovosledom
- podradovacie spojky

Jazykové prostriedky (2)

Obsahový štandard

Syntax

- vedľajšie vety bez spojky,
- vedľajšie vety s podradovacími spojkami (weil, dass, wenn, ...),

VII. Metódy a formy práce

e) Motivačné:

Motivačné vstupné: motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako motivácia, brainstorming

Motivačné priebežné: motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie

f) Expozičné:

Metódy priameho prenosu poznatkov:

Monologické slovné: rozprávanie, opis, výklad

Dialogické slovné.: rozhovor, beseda, brainstorming, napodobňovanie životných situácií

Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov: demonštrácia obrazu, demonštrácia filmov, nahrávky

Metódy problémové: problémové vyučovanie

Metódy samostatnej práce a audiodidaktické: samostatná práca s knihou, písanie, vypracovanie osnovy, témy, samostatné štúdium s využitím techniky

g) Fixačné metódy:

Metódy opakovania a precvičovania vedomostí, spôsobilostí : ústne opakovanie učiva, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry

h) Klasické didakticko-diagnostické:

ústne skúšanie, písomné skúšanie

Využitie metód a foriem práce sa líši v závislosti od jednotlivých vyučovacích hodín. Využité metódy a formy práce na konkrétnej vyučovacej hodine sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

VIII. Učebné zdroje

Direkt interaktiv 1 (8.-10. lekcia), Direkt interaktiv 2 (11. - 14. lekcia)

časopisy v nemeckom jazyku

Prekladové slovníky

Aktivity podľa SERR pre A2

CD, DVD, video a audio nahrávky

IKT

Európske jazykové portfólio

IX. Hodnotenie predmetu

Kritériá hodnotenia a klasifikácie vychádzajú z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodinová dotácia - 3 hodiny týždenne

V jednom klasifikačnom období žiak získa **minimálne 5 známok:**

- 1 známka zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (váha 1, 2 podľa náročnosti)
- 1 známka z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie, simulácia, opis obrázkov, dialóg – váha 1, 2 podľa náročnosti)
- 1 známka z polročnej písomnej práce (veľký test /zhrnutie učiva/ resp. slohová písomná práca (váha 3)
- 1 známka z gramatického priebežného testu (váha 1, 2 podľa náročnosti)
- 1 známka z diktátu, projektu, resp. inej aktivity (váha 1, 2 podľa náročnosti)

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň A2

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu,
- gramatická správnosť
- použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

Písomné slohové prejavy sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

- členenie a stavba textu
- zodpovedajúci obsah a rozsah textu
- gramatická správnosť, pravopis
- slovná zásoba

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej **klasifikačnej stupnice:**

100 – 90 %	=	výborný
89 - 75%	=	chválitebný
74 - 50%	=	dobrý
49 - 30%	=	dostatočný
29 - 0%	=	nedostatočný

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známok, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii sa zohľadňuje aj systematická a sústavná pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.

Názov predmetu: Ruský jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Ročník: Prvý – Ruský jazyk v štvorročnej forme štúdia

Piaty – Ruský jazyk v osemročnej forme štúdia

Hodinová dotácia: 3 hodiny týždenne

V rámci dodatku k ŠKVP pre 1. ročník a kvintu budeme:

- redukovať učivo v počte 20 hodín

- opakovať, systematizovať a upevňovať učivo v počte 20 hodín

V rámci 1. ročníka a kvinty budeme redukovať nasledovné tematické celky:

a) **Človek na cestách** v počte 2 hodiny a presunieme do predmetu Rozšírený ruský jazyk do 3. ročníka.

Človek na cestách (2)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Cestovný poriadok

b) **Voľný čas a záľuby** v počte 2 hodiny a presunieme do predmetu Rozšírený ruský jazyk do 3. ročníka.

Voľný čas a záľuby (2)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Chcem ísť na chatu, k moru• Píšem pozdrav z dovolenky

c) **Výživa a zdravie** v počte 4 hodiny a presunieme do predmetu Rozšírený ruský jazyk do 3. ročníka.

Výživa a zdravie (4)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Čo rád ješ, piješ• Varíme, pečieme

d) **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** v počte 4 hodiny a presunieme do predmetu Rozšírený ruský jazyk do 3. ročníka.

Uprostred multikultúrnej spoločnosti (4)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Zvyky, tradície

e) **Obchod a služby** v počte 4 hodiny a presunieme do predmetu Rozšírený ruský jazyk do 3. ročníka.

Obchod a služby (4)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Môj ideálny obchod - projekt• Ideálna kaviareň - projekt

f) **Kultúra a umenie** v počte 2 hodiny a presunieme do predmetu Rozšírený ruský jazyk do 3. ročníka.

Kultúra a umenie (2)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Ruské ľudové umenie• Byliny

g) **Krajina, jazyk ktorej sa učím** v počte 2 hodiny a presunieme do predmetu Rozšírený ruský jazyk do 3. ročníka.

Krajina, jazyk ktorej sa učím (2)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Pozdrav z Petrohradu• Petrohrad – mesto v ktorom žijem

V rámci 1. ročníka a kvinty budeme opakovať, precvičovať, upevňovať nasledovné gramatické javy a komunikačné zručnosti s využitím jazykových prostriedkov v počte 20 hodín.

Jazykové prostriedky (4)
Obsahový štandard
Morfológia
Podstatné mená
<ul style="list-style-type: none">• Rozdiely v skloňovaní v slovenskom a ruskom jazyku• Tvorenie množného čísla jednotlivých vzorov podstatných mien

Jazykové prostriedky (4)
Obsahový štandard
Zámená
<ul style="list-style-type: none">• Skloňovanie osobných a privlastňovacích zámen

Jazykové prostriedky (8)
Obsahový štandard
Slovesá
<ul style="list-style-type: none">• 1. a 2. časovanie sloviess• Časovanie sloviess: идти – ходить, ехать – ездить

Jazykové prostriedky (4)
Obsahový štandard
Číslovky
<ul style="list-style-type: none">• Čítanie základných a radových čísloviek

Názov predmetu	Ruské reálie 4. roč. – Bilingválna sekcia B2
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia

I. Charakteristika predmetu

Predmet ruské reálie ako súčasť cudzích jazykov prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje aj prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia, tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Vzhľadom na využitie jazyka v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr sa kladie dôraz na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v ruskom jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Na naplnenie týchto cieľov slúži aj vyučovanie predmetu ruské reálie na bilingválnom gymnáziu s ruskou sekciou.

Na vyučovanie predmetu **ruské reálie** vo štvrtom ročníku bilingválneho gymnázia podľa školského vzdelávacieho programu je určená **dvojhodinová** dotácia.

Požiadavky pre vzdelávanie v predmete **ruské reálie** vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje jednotlivé úrovne ovládania cudzieho jazyka podľa stupnice A1 – C2.

Vzdelávanie v ruskom jazyku na bilingválnom gymnáziu smeruje k dosiahnutiu úrovne B2 pre absolventa a v prípade ukončenia vzdelávania maturitnou skúškou k dosiahnutiu úrovne **C1**.

II. Rozvíjajúce ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruské reálie je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby komunikačný zámer sa realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

III. Kompetencie

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú žiakovi konať. Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v ich vlastnej krajine;

- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si ruského jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa ruským jazykom hovorí.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni B2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez zjavných známkov nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať;

- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podradovacích súvetí;
- v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu;
- osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu;
- vytvoríť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov;
- pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách;
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám;
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa;
- uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie

Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni B2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, že dokáže:

- prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam;
- zasiahnúť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom;
- rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi;
- efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami;
- celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán;
- spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie

IV. Komunikačné jazykové činnosti a stratégie – výkonový štandard

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdiá. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1. Počúvanie s porozumením

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa stretáva v každodennom živote;
- sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami;
- s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi;
- pochopiť podstatné body prednášok, rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložené;
- porozumieť odkazom a hláseniam na konkrétne a abstraktné témy, pokiaľ sú hovorené normálnym tempom a v spisovnom jazyku;
- porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho

2. Čítanie s porozumením

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické aj detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru textu na základe jeho obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- prečítať korešpondenciu, ktorá sa vzťahuje na vlastnú oblasť záujmu a okamžite pochopí základný význam textu;
- porozumieť článkom a správam zaoberajúcim sa aktuálnymi problémami, v ktorých pisatelia zaujímajú konkrétne postoje alebo názory;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností

3. Písomný prejav

Žiak na úrovni B2 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a stylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť;
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru, pocitov, s využitím argumentácie a porovnávania.

4. Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne;
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav;
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému);
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup;
- vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok;
- spoľahlivo porozumieť podrobným pokynom;
- jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch a zvažovať výhody alebo nevýhody rozličných prístupov

Ústny prejav – monológ

Žiak vie súvisle a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu;
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu;
- jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti;
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy);
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim;
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim;
- jasne argumentovať, argumentáciu dostatočne rozviesť a podporiť svoj názor ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami;
- predniesť oznámenia na najvšeobecnejšie témy dostatočne jasne, precízne a spontánne

V. Predmetové kompetencie

Sú vyjadrené **v spôsobilostiach**, ktoré súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj v písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie, a **vo funkciách**, ktoré sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré žiak musí ovládať, aby sa mohla komunikácia uskutočniť.

Prehľad kompetencií a funkcií jazyka.

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postčažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať
11. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie

<p>12. Reagovať na príbeh alebo udalosť</p>	<p>Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapi-lo Vyjadriť nezáujem</p>
<p>14. Ponúknuť a reagovať na ponuku</p>	<p>Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného</p>
<p>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</p>	<p>Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodat odvahu/ Podporiť</p>
<p>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</p>	<p>Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol</p>
<p>17. Telefonovať</p>	<p>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</p>
<p>18. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</p>	<p>Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore</p>
<p>19. Vypracovať prezentáciu/prednášku</p>	<p>Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad</p>
<p>20. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku</p>	<p>Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať</p>
<p>21. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať</p>	<p>Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie</p>
<p>22. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</p>	<p>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</p>

	Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
23. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Ročník: Štvrtý – Ruské reálie v päťročnej forme štúdia

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne

Ročník	Prehľad tematických celkov	Orientačná hodinová
Štvrtý	Rusko – geografická kultúra	6
	Rusko – historická kultúra	8
	Rusko – mestá a miesta	10
	Rusko – vizuálne umenie	10
	Rusko – hudobné umenie	6
	Rusko – syntetické umenie	10
	Rusko – veda a technika	4
	Rusko – lingvokulturoológia	6

Výkonový štandard – spoločný pre všetky tematické celky.

Žiak vie:

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Vypočúť si a podať informácie
- Vybrať si z ponúkaných možností
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoju vôľu
- Vyjadriť svoju schopnosť
- Vnímať a prejavovať svoje city
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
- Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
- Reagovať na príbeh alebo udalosť
- Ponúknuť a reagovať na ponuku
- Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Reagovať pri prvom stretnutí
- Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- Vypracovať prezentáciu/prednášku
- Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
- Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať

- Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
- Prerozprávať prečítaný text.

Rusko – geografická kultúra (6)

Obsahový štandard

- Poloha
- Fyzickogeografická charakteristika
- Socioekonomická charakteristika

Rusko – historická kultúra (8)

Obsahový štandard

- Udalosti ruskej histórie
- Osobnosti ruskej histórie
- Politická situácia a osobnosti politického života

Rusko – mestá a miesta (10)

Obsahový štandard

- Moskva
- Petrohrad
- Nové a staré názvy veľkých miest a oblastí

Rusko – vizuálne umenie (10)

Obsahový štandard

- História v umení – Repin, Surikov, Rubľov, Vasnecov ...
- Príroda v umení – Levitan, Šiškin, Kuindži ...
- Portrétisti – Kramskoj ...
- Sochári – Muchina, Neizvestnyj ...
- Architekti – Baženov, Meľnikov, Tatlin ...
- Fotografia

Rusko – hudobné umenie (6)

Obsahový štandard

- Významní predstavitelia hudobného umenia – klasická hudba
- Významní predstavitelia hudobného umenia – súčasná hudba

Rusko – syntetické umenie (10)

Obsahový štandard

- Balet a jeho predstavitelia – Pliseckaja, Pavlova, Baryšnikov ...
- Film a jeho predstavitelia – Michalkov, Tarkovskij, Stanislavskij, Obrazcov ...
- Zberatelia a organizátori kultúrneho života v Rusku – mecenáši umenia – Mamontov, Morozov ...

Rusko – veda a technika (4)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Výdobytky vedy a techniky • Osobnosti vedy a techniky

Rusko – lingvokulturoológia (6)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Ruské suveníry • Ruská kuchyňa • Ruské sviatky a tradície

VI. Metódy a formy práce

i) Motivačné:

Motivačné vstupné: motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako motivácia, brainstorming

Motivačné priebežné: motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie

j) Expozičné:

Metódy priameho prenosu poznatkov:

Monologické slovné: rozprávanie, opis, výklad

Dialogické slovné.: rozhovor, beseda, brainstorming, napodobňovanie životných situácií

Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov: demonštrácia obrazu, demonštrácia filmov, nahrávky

Metódy problémové: problémové vyučovanie

Metódy samostatnej práce a audiodidaktické: samostatná práca s knihou, písanie, vypracovanie osnovy, témy, samostatné štúdium s využitím techniky

k) Fixačné metódy:

Metódy opakovania a precvičovania vedomostí, spôsobilostí : ústne opakovanie učiva, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry

l) Klasické didakticko-diagnostické:

ústne skúšanie, písomné skúšanie

Využitie metód a foriem práce sa líši v závislosti od jednotlivých vyučovacích hodín. Využité metódy a formy práce na konkrétnej vyučovacej hodine sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

VII. Učebné zdroje

Встречи с Россией, Ruský jazyk pre 1.-2.ročník stredných škôl

Встречи с Россией, Ruský jazyk pre 3.-4.ročník stredných škôl

Prekladové slovníky

Výkladové slovníky

Internet

Ruština – maturitná príprava

Ruština otázky a odpovede

VIII. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizované v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov č.21/2011.

Hodinová dotácia: **2 hodiny týždenne**

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známku so slovným hodnotením
- rešpektovať individuálne osobitosti žiaka

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné)
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

V jednom klasifikačnom období žiak získa **minimálne 5 známok:**

2 známky zo slovnej zásoby – písomnou alebo ústnou formou (váha 1, 2 podľa náročnosti)

1 známka z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie, simulácia, opis obrázkov, dialóg – váha 1, 2 podľa náročnosti)

1 známka z veľkého testu /zhrnutie učiva/ (váha 3)

1 známka z gramatického priebežného testu (váha 1, 2 podľa náročnosti)

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu
- gramatická správnosť
- použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

Písomné slohové prejavy sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

- členenie a stavba textu
- zodpovedajúci obsah a rozsah textu
- gramatická správnosť, pravopis
- slovná zásoba

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej

klasifikačnej stupnice:

100 – 90 % = výborný

89 - 75% = chválitebný

74 - 50% = dobrý

49 - 30% = dostatočný

29 - 0% = nedostatočný

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známok, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.

Názov predmetu: Francúzsky jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Ročník: Prvý – francúzsky jazyk v štvorročnej forme štúdia
Piaty – francúzsky jazyk v osemročnej forme štúdia

Hodinová dotácia: 3 hodiny týždenne

V rámci dodatku k ŠKVP pre 1. ročník a kvintu budeme:

- redukovať učivo v počte 20 hodín
- opakovať, systematizovať a upevňovať učivo v počte 20 hodín

V rámci 1. ročníka a kvinty budeme redukovať nasledovné tematické celky:

a) Rodina a spoločnosť v počte 4 hodiny a presunieme do predmetu Konverzácia vo francúzskom jazyku do 3. ročníka.

Rodina a spoločnosť (4)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• rodinné vzťahy

b) Náš domov v počte 6 hodín a presunieme do predmetu francúzsky jazyk do 2. ročníka.

Náš domov (6)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• môj dom/ byt• zariadenie bytu

c) Uprostred multikultúrnej spoločnosti v počte 4 hodiny a presunieme do predmetu Konverzácia vo francúzskom jazyku do 3. ročníka.

Uprostred multikultúrnej spoločnosti (4)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• štátne a cirkevné sviatky

d) Gramatický jav- zložený minulý čas v počte 5 hodín a presunieme do predmetu francúzsky jazyk do 2. ročníka.

Jazykové prostriedky – morfológia (5)
Obsahový štandard
Slovesá <ul style="list-style-type: none">• zložený minulý čas (<i>passé composé</i> s <i>avoir</i> a <i>etre</i>)

e) Jazykový prostriedok- záporná veta v počte 1 hodina presunieme do predmetu Konverzácia vo francúzskom jazyku do 3. ročníka

Jazykové prostriedky – syntax (1)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• záporná veta

V rámci 1. ročníka a kvinty budeme opakovať, precvičovať, upevňovať nasledovné gramatické javy a komunikačné zručnosti s využitím jazykových prostriedkov v počte 20 hodín.

Rodina a spoločnosť (2)

Obsahový štandard

- osobné údaje
- národnosť, štátna príslušnosť
- tlačivá/dokumenty
- rodina

Uprostred multikultúrnej spoločnosti (2)

Obsahový štandard

- cudzie jazyky a cudzojazyčná komunikácia
- rodinné sviatky
- zvyky a tradície

Voľný čas a záľuby (2)

Obsahový štandard

- záľuby

Šport nám, my športu (2)

Obsahový štandard

- druhy športu
- športové disciplíny
- šport, ktorý ma zaujíma

Výživa a zdravie (2)

Obsahový štandard

- stravovacie návyky, správna životospráva
- názvy a rozdelenie potravín
- jedlá počas dňa

Mládež a jej svet (3)

Obsahový štandard

- aktivity mládeže

Krajina, ktorej jazyk sa učím (2)

Obsahový štandard

- geografické údaje
- turistické miesta a kultúrne pamiatky
- o človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Jazykové prostriedky – morfológia (2)

Obsahový štandard

- množné číslo podstatných mien a prídavných mien

Jazykové prostriedky – morfológia (3)

Obsahový štandard

Slovesá

- nepravidelné slovesá *avoir, être, faire, aller, partir, prendre, savoir, vouloir, pouvoir*
- časovanie zvratných slovies
- pravidelné slovesá 1. triedy zakončené na *-er*
- pravidelné slovesá 2. triedy zakončené na *-ir*

Názov predmetu: Dejepis

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Ročník: Prvý – dejepis v štvorročnej a piaty v osemročnej forme štúdia

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne

V rámci dodatku k ŠKVP pre 1. ročník budeme:

- redukovať učivo v počte 20 hodín
- opakovať, systematizovať a upevňovať učivo v počte 20 hodín

V rámci 1. ročníka budeme redukovať nasledovné tematické celky:

- a) **Odkaz novoveku I a Habsburská monarchia v novoveku I** v počte 14 hodín a presunieme do predmetu dejepis do 2. ročník

Odkaz Novoveku I (7)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• humanizmus, renesancia, reformácia v Nemecku a Švajčiarsku, anglikánska cirkev, kalvinizmus, protireformácia, rekatolizácia, jezuiti, Tridentský koncil, náboženské vojny, nantský edikt, tridsaťročná vojna, barok

Habsburská monarchia v novoveku I (7)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• bitka pri Moháči, Turci na Slovensku, reformácia v Uhorsku, konfesie, rekatolizácia v Uhorsku, stavovské povstania

- b) **Z údolí veľkých riek, Stopy antiky a Stopy stredoveku** v počte 6 hodín a presunieme do predmetu dejepis do RP 3. ročník

Z údolí veľkých riek (2)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Staroveká India- Harappska civilizácia, védské obdobie, Magadhská ríša, Maurijská ríša, Guptovská ríša• Staroveká Čína- charakteristika čínskej civilizácie, politický a sociálny vývoj v Číne do zjednotenia Číny, štát Čchin- zjednotenie Číny, štát Chan

Stopy antiky (2)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Sparta- obyvateľstvo, politické zriadenie, spôsob života Sparťanov• Vojenské konflikty Grékov- grécko-perzské vojny, aténsky námorný spolok, občianske vojny(peloponézská, korintská)

Stopy stredoveku (2)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Konflikt medzi východom a západom- bitka pri Poitiers, boj o svätú zem- križiacke výpravy• Svätá rímska ríša, Francúzsko do konca storočnej vojny a Anglicko po nástupe Tudorovcov

V rámci 1. ročníka budeme opakovať, precvičovať, upevňovať nasledovné (Z historickej dielne, Z údolí veľkých riek, Stopy stredoveku, Uhorské kráľovstvo) v počte 20 hodín.

Z historikovej dielne (6)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">Práca s historickým prameňom, obrazovým, textovým, rozvíjať kritické myslenie a multiperspektívu v práci historika a systematizovať učivo a zručnosti žiakov

Z údolí veľkých riek (4)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">Budeme posilňovať učivo: Od zbierania potravín k ich výrobe, prví roľníci a najstaršie staroveké štáty- Mezopotámia, Egypt a systematizovať učivo a zručnosti žiakov

Stopy stredoveku (5)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">Budeme posilňovať vedomosti o stredovekej spoločnosti, vzdelanosti, kultúre a živote v stredoveku a systematizovať učivo a zručnosti žiakov

Uhorské kráľovstvo (5)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">Budeme posilňovať vedomosti o baníctve, hradoch, mincovníctve a systematizovať učivo a zručnosti žiakov

Názov predmetu: Geografia

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Ročník: Prvý – geografia v štvorročnej a piaty v osemročnej forme štúdia

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne

V rámci dodatku k ŠKVP pre 1. ročník budeme:

- redukovať učivo v počte 15 hodín

- opakovať, systematizovať a upevňovať učivo v počte 15 hodín

V rámci 1. ročníka budeme redukovať nasledovné tematické celky:

c) **Mapovanie Zeme** v počte 2 hodín a presunieme do predmetu Rozširujúca geografia 3. ročník

Mapovanie Zeme (2)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Obsah mapy• GPS• Kartografické zobrazenie• skreslenie

d) **Litosféra** v počte 1 hodina a presunieme do predmetu Rozširujúca geografia 3. ročník

Litosféra (1)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• erózia, transport• zarovnávanie, akumulácia

e) **Pedosféra biosféra** v počte 2 hodín a presunieme do predmetu Rozširujúca geografia 3. ročník

Pedosféra a biosféra (2)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• zemina• horizontálne a vertikálne členenie biosféry• rastlinstvo a živočíšstvo oceánu

f) **Geografické exkurzie a vychádzky** v počte 2 hodín a presunieme do predmetu Rozširujúca geografia 3. ročník

g)

Geografické exkurzie a vychádzky (2)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• turistické vybavenie, turistická mapa• orientácia mapy• vrcholy s výhľadom• turistické značky, smerovník

h) **Regionálna a humánna geografia** v počte 8 hodín a presunieme do predmetu Rozširujúca geografia 3. ročník

Regionálna a humánna geografia (8)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • primárny sektor, sekundárny sektor • terciárny sektor, kvartérny sektor • lokalizačný činiteľ • odvetvia priemyslu • otepľovanie, dezertifikácia, svetový oceán, • odpadové hospodárstvo, exhaláty, voda, výživa, ozónová diera, • odlesňovanie

V rámci 1. ročníka budeme opakovať, precvičovať, upevňovať nasledovné (Geografia v praxi, Planéta Zem, Atmosféra a Hydrosféra) v počte 15 hodín.

a) Geografia v praxi v počte 9 hodín

Geografia v praxi (9)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Geografická sieť • Orientácia na mape

b) Planéta Zem v počte 2 hodín

Planéta Zem (2)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Dobývanie vesmíru • Historický pohľad na tvar Zeme

c) Atmosféra v počte 2 hodín

Atmosféra (2)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Geografické pokusy • Amatérska predpoveď počasia

d) Hydrosféra v počte 2 hodín

Hydrosféra (2)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Geografické pokusy • Práca s mapou

Názov predmetu: Občianska náuka

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Ročník: Prvý – občianska náuka v štvorročnej a piaty v osemročnej forme štúdia

Hodinová dotácia: 1 hodina týždenne

V rámci dodatku k ŠKVP pre 1. ročník budeme:

- redukovať učivo v počte 7 hodín

- opakovať, systematizovať a upevňovať učivo v počte 7 hodín

V rámci 1. ročníka budeme redukovať nasledovné tematické celky:

- i) **Človek ako osobnosť** v počte 1 hodina (téma Vývin psychiky a učenie) a presunieme do predmetov Rozširujúca občianska náuka - 3. ročník a Spoločenskovedný seminár - 3. ročník
- j) **Človek a spoločnosť** v počte 1 hodina (téma Problémy slovenskej spoločnosti II) a presunieme do predmetu Rozširujúca občianska náuka do 3. ročníka
- k) **Základné ekonomické problémy a ich riešenie** (témy Národné hospodárstvo, Nezamestnanosť, Práca a úrad práce, Pracovný pomer) v počte 4 hodiny a presunieme do predmetov Rozširujúca občianska náuka - 3. ročník, Spoločenskovedný seminár – 3. ročník a Ekonómia - 4. ročník
- l) **Finančná gramotnosť** (Téma Euro) v počte 1 hodina a presunieme do predmetov Rozširujúca občianska náuka - 3. ročníka a Ekonómia - 4. ročník

Človek ako osobnosť (1 hodina)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• dedičnosť, prostredie, schopnosti, inteligencia
Človek a spoločnosť (1 hodina)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• záchovná hodnota národa, natalita, starnutie spoločnosti, mortalita,
Základné ekonomické problémy a ich riešenie (4 hodiny)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• národné hospodárstvo, makroekonomické ukazovatele• nezamestnanosť, formy nezamestnanosti• práca a úrad práce, aktívna a pasívna politika zamestnanosti, príprava na výber povolania, kariérne poradenstvo, ÚPSVaR, personálne agentúry• pracovný pomer, vznik, zmena a zánik, pracovná zmluva, náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba
Finančná gramotnosť (1 hodina)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• euro

V rámci 1. ročníka budeme opakovať, precvičovať, upevňovať nasledovné - v počte 7 hodín.

Človek ako osobnosť(1 hodina)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj: duševná hygiena, zdravie a stres, poradenstvo
Človek a spoločnosť (3 hodiny)
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• rozvoj kritického myslenia• prierezová téma Multikultúrna výchova: sociálna deviácia, sociálna kontrola, normy správania, deviácie, sociálno-patologické javy (šikanovanie, závislosti,

extrémizmus), tolerancia, intolerancia, diskriminácia, xenofóbia, šovinizmus, rasizmus, nacionalizmus, nacizmus, fašizmus

Základné ekonomické problémy a ich riešenie (1 hodina)

Obsahový štandard

- základné ekonomické otázky a typy ekonomík, príkazová ekonomika, trhová ekonomika, zmiešaná ekonomika

Finančná gramotnosť (2 hodiny)

Obsahový štandard

- finančné inštitúcie, banky, bankový účet, poisťovne, produkty poisťovní, veriteľ, dlžník, úver, úrok

Názov predmetu: Fyzika

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Ročník: 1.

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín: 66

Tematický celok: Vlastnosti kvapalín a plynov

Zmena: obsah 5 hodín zaradený do predmetu Rozširujúca fyzika 3.ročník

Ideálny plyn a zákony pre ideálny plyn
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">vlastnosti plynov ako dôsledok ich vnútornej štruktúryzákony ideálneho plynustavová rovnica ideálneho plynupráca plynu

Tematický celok: Opakovanie a systematizácia učiva zo ZŠ

Zmena: pridané 5 hodín

Premena jednotiek
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">vyjadrenie hodnoty veličiny pomocou rôznych násobkov a dielov jednotkyfyzikálne veličiny a jednotkyveličiny popisujúce rovnomerný priamočiary pohyb

Názov predmetu: Matematika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Ročník: 1

Hodinová dotácia: 5 hodín týždenne

Počet hodín: 165

Tematický celok: Úvod do štúdia matematiky, výrazy

Zmena: pridaných 5 h z dôvodu systematizácie učiva zo ZŠ

Úvod do štúdia matematiky, výrazy
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• vie používať premennú• vie upraviť výrazy aj s použitím vzorcov

Tematický celok: Čísla a operácie s nimi, Rovnice

Zmena: pridaných 11 h z dôvodu systematizácie učiva zo ZŠ

Čísla a operácie s nimi, Rovnice
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• vie používať desatinné čísla aj zlomky• efektívne používa kalkulačku• vie zapísať a použiť čísla v semilogaritmickej tvare• vie riešiť lin. rovnice a sústavu lineárnych rovníc

Tematický celok: Planimetria

Zmena: pridané 9 h pre zopakovanie Pytagorovej vety a zavedenie goniometrických funkcií v pravouhlom trojuholníku

Planimetria
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• používa Pytagorovu vetu pri riešení úloh z praxe• vie použiť goniometrické funkcie ako pomer strán pravouhlého trojuholníka• vie použiť kalkulačku na výpočet hodnôt funkcií sin, cos, tan• vie riešiť úlohy z praxe

Tematický celok: Geometria a meranie

Zmena: presunuté do 2. ročníka, 25 h

Geometria a meranie
Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">• stereometria. Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie• rozvíjanie priestorovej predstavivosti• teleso, vrchol, strana, stena, kocka, hranol, kváder, ihlan, sieť telesa• hranaté telesá, povrch a objem.

Názov predmetu: BIOLÓGIA

1. Zmena v klasifikácii predmetu:

- maximálna váha známky testu je „2“
- váha známky malej písomky je „1“

2. BIOLÓGIA v 1. ročníku

- obsahový a výkonový štandard je opakovaním a sumarizáciou poznatkov zo základnej školy o živej prírode a hľadáním súvislostí medzi nimi

3. ROZŠIRUJÚCA BIOLÓGIA vo 4. ročníku

- systém rastlín (8 hodín), systém živočíchov (10 hodín) a ekológia (8 hodín) sa presúvajú do **Semináru z biológie pre 4. ročník**, kde sa uvedené témy zosystematizujú cez úlohy na čítanie s porozumením a problémové úlohy
- uvedené hodiny sa využijú na „posilnenie“ genetiky a biológie bunky

1. Zmena v klasifikácii predmetu:

- maximálna váha známky testu je „2“
- váha známky malej písomky je „1“

2. CHÉMIA v 1. ročníku

- anorganická chémia (20 hodín) sa presúva do laboratórnych cvičení v rámci **Chémie v 2. ročníku**, kde žiaci získajú teoretické minimum o periodickej sústave prvkov cez experimentálnu prácu
- uvedené hodiny sa využijú na opakovanie a sumarizáciu poznatkov zo všeobecnej chémie zo základnej školy

3. ROZŠIRUJÚCA CHÉMIA v 3. ročníku

- anorganická chémia (15 hodín) sa presúva do **Semináru z chémie pre 3. ročník**, kde sa uvedené témy zosystematizujú cez úlohy na čítanie s porozumením a problémové úlohy
- uvedené hodiny sa využijú na „posilnenie“ anorganického názvoslovia a organickej chémie a biochémie