



***SUMARIZÁCIA VÝSLEDKOV***  
***Monitoring vzdelávania***  
***Realizačný tím II***  
***2. etapa projektu***

***Vedúci realizačného tímu II:***  
***Členovia realizačného tímu II:***

***RNDr. Marián Melišík***  
***PaedDr. Marcela Martvoňová***  
***RNDr. Radoslava Tomovčíková***  
***PaedDr. Mária Paneková***

## OBSAH

<b>1. Metodika prieskumu</b>	<b>str. 3</b>
<b>2. Vyhodnotenie</b>	<b>str. 4</b>
<b>2.1 Vyhodnotenie dotazníkov pre žiakov</b>	<b>str. 4</b>
2.1.1 Anglický jazyk (ANJ) – III. ročník	str. 4
2.1.2 Anglický jazyk (ANJ) – III. OA	str. 14
2.1.3 Slovenský jazyk (SJL) – III. ročník	str. 20
2.1.4 Slovenský jazyk (SJL) – III. OA	str. 30
2.1.5 Biológia (BIO) – III. ročník	str. 36
2.1.6 Biológia (BIO) – III. OA	str. 46
2.1.7 Fyzika (FYZ) – III. ročník	str. 52
2.1.8 Fyzika (FYZ) – III. OA	str. 62
2.1.9 Geografia (GEO) – III. ročník	str. 68
2.1.10 Geografia (GEO) – III. OA	str. 79
2.1.11 Náuka o spoločnosti (NOS) – III. ročník	str. 85
2.1.12 Náuka o spoločnosti (NOS) – III. OA	str. 95
<b>2.2 Vyhodnotenie riadeného rozhovoru pre žiakov</b>	<b>str. 101</b>
2.2.1 Anglický jazyk (ANJ) – III. ročník	str. 101
2.2.2 Anglický jazyk (ANJ) – III. OA	str. 104
2.2.3 Slovenský jazyk (SJL) – III. ročník	str. 107
2.2.4 Slovenský jazyk (SJL) – III. OA	str. 110
2.2.5 Biológia (BIO) – III. ročník	str. 112
2.2.6 Biológia (BIO) – III. OA	str. 115
2.2.7 Fyzika (FYZ) – III. ročník	str. 117
2.2.8 Fyzika (FYZ) – III. OA	str. 120
2.2.9 Geografia (GEO) – III. ročník	str. 122
2.2.10 Geografia (GEO) – III. OA	str. 125
2.2.11 Náuka o spoločnosti (NOS) – III. ročník	str. 128
2.2.12 Náuka o spoločnosti (NOS) – III. OA	str. 131
<b>2.3 Vyhodnotenie riadeného rozhovoru pre rodičov</b>	<b>str. 134</b>
<b>PRÍLOHY</b>	<b>str. 137</b>



## *Sumarizácia výsledkov prieskumu 2. etapy projektu*

### **1. Metodika prieskumu**

#### **Predmet skúmania**

- názory žiakov a rodičov na obsahovú reformu na úrovni školského vzdelávacieho programu.
- údaje sme získavali v mesiacoch **november a december 2010**
- ako merací nástroj sme použili **dotazníky a riadené rozhovory**, ktoré sú v prílohe tohto materiálu

#### **Cieľ prieskumu**

- zistiť skóre **vzdelávacích a výchovných potrieb a očakávaní žiakov** od možnosti voľby obsahu vzdelávania
- zistiť skóre **požiadaviek rodičov** na vzdelávací proces

#### **Prieskumná vzorka:**

- prieskumu (dotazníky a riadený rozhovor) sa zúčastnili žiaci III. ročníka (III.A, B, C, D, E, F) a tercie (III.OA) v predmetoch **anglický jazyk (ANJ), slovenský jazyk (SJL), biológia (BIO), fyzika (FYZ), náuka o spoločnosti (NOS) a geografia (GEO)**
- prieskumu (riadeného rozhovoru) sa zúčastnili rodičia žiakov III. ročníka a tercie (III.OA)
- počty respondentov a percentuálne zastúpenie odpovedí na jednotlivé položky sú uvedené v tabuľkách

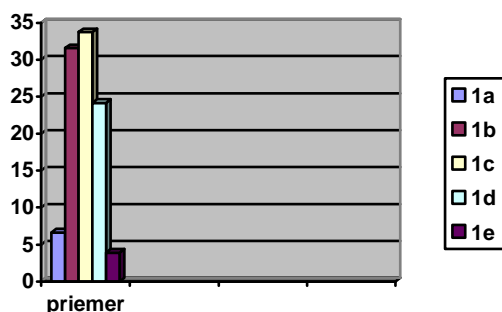
## 2. Vyhodnotenie:

### 2.1 Vyhodnotenie dotazníkov pre žiakov

#### 2.1.1 Anglický jazyk (ANJ) – III. ročník

Tab. 1: 1. položka

1. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
1a	0	0	0	0	1	5,556	3	14,286	2	10,526	2	9,524	6,6486
1b	1	6,25	15	75	7	38,89	5	23,81	5	26,316	4	19,05	<b>31,552</b>
1c	5	31,25	5	25	5	27,78	8	38,095	8	42,105	8	38,1	<b>33,721</b>
1d	8	50	0	0	4	22,22	5	23,81	3	15,789	7	33,33	24,192
1e	2	12,5	0	0	1	5,556	0	0	1	5,2632	0	0	3,8865
Σ	16		20		18		21		19		21		

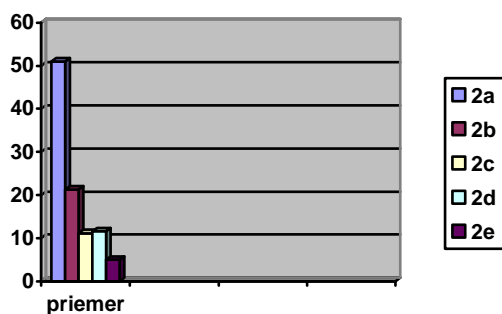


Graf 1

➔ Prieskum ukázal, že učivo predmetu ANJ je pre žiakov zaujímavé

Tab. 2: 2. položka

2. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
2a	10	83,333	13	65	11	61,11	11	52,381	2	10,526	7	33,33	<b>50,948</b>
2b	1	8,3333	7	35	1	5,556	8	38,095	5	26,316	3	14,29	21,264
2c	0	0	0	0	4	22,22	0	0	4	21,053	5	23,81	11,181
2d	1	8,3333	0	0	2	11,11	1	4,7619	5	26,316	4	19,05	11,595
2e	0	0	0	0	0	0	1	4,7619	3	15,789	2	9,524	5,0125
Σ	12		20		18		21		19		21		

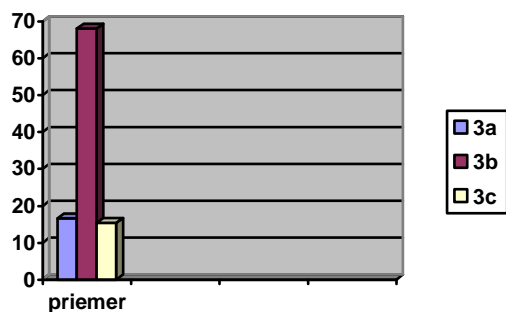


Graf 2

➔ Prieskum ukázal, že žiaci by si predmet ANJ vybrali ako voliteľný predmet

Tab. 3: 3. položka

3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
3a	1	7,6923	2	11,76471	4	26,67	3	14,286	3	21,429	3	17,65	16,581
3b	8	61,538	10	58,82353	9	60	17	80,952	9	64,286	14	82,35	<b>67,992</b>
3c	4	30,769	5	29,41176	2	13,33	1	4,7619	2	14,286	0	0	15,427
Σ	13		17		15		21		14		17		



Graf 3

➡ Prieskum ukázal, že danú tému (témy sú uvádzané v tabuľke 4) predmetu ANJ by si žiaci vybrali pre záujem o danú tému.

Tab. 4: Témy, ktoré študenti uvádzali ako najzaujímavejšie:

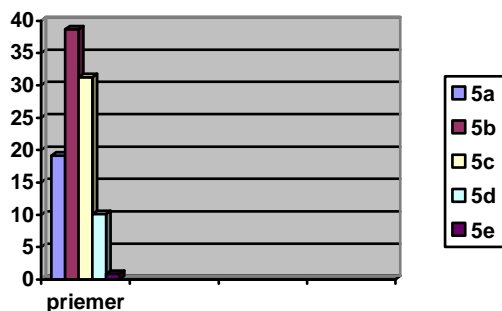
3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
family	3	30					2	14,286	2	18,182			10,4113
všetky	2	20			1	8,333	4	28,571					9,48413
society	1	10					1	7,1429					2,85714
sport	2	20	5	38,462	3	25					2	18,182	<b>16,9406</b>
vzdelanie	1	10											1,66667
časy	1	10	5	38,462	3	25					2	18,182	<b>15,2739</b>
opis					1	8,333							1,38889
cestovanie			3	23,077	1	8,333							5,23504
speaking					2	16,67	1	7,1429					3,96825
konverzácie					1	8,333	2	14,286	2	18,182			6,80014
housing							1	7,1429					1,19048
slovíčka							2	14,286			2	18,182	5,41126
listening							1	7,1429	1	9,0909			2,70563
maturitné témy									2	18,182			3,0303
shopping									1	9,0909			1,51515
gramatika									1	9,0909	2	18,182	4,54545
reading									1	9,0909			1,51515
conditional causes									1	9,0909			1,51515
témy											1	9,0909	1,51515
životný štýl											1	9,0909	1,51515
zaujímavosti											1	9,0909	1,51515
Σ	10		13		12		14		11		11		

Tab. 5: Témy, ktoré v 4. položke študenti uvádzali ako najmenej zaujímavé:

4. otázka	III. A		III. B		III. C		III. D		III. E		III. F		priemer
		%		%		%		%		%		%	
šport	3	33,33			1	12,5					1	10	9,3056
konverzácia	1	11,11					1	7,14					3,0423
education	1	11,11											1,8519
housing	1	11,11			1	12,5							3,9352
školsťvo	2	22,22											3,7037
multikultúrna spoločnosť	1	11,11											1,8519
všetky					1	12,5	1	7,14					3,2738
jedlo					1	12,5							2,0833
spoločnosť					1	12,5							2,0833
gramatika					1	12,5	2	14,3	2	33,3	2	20	13,353
časy					1	12,5	3	21,4	1	16,7	4	40	<b>15,099</b>
present perfect					1	12,5							2,0833
modálne slovesá							2	14,3					2,381
cvičenia							1	7,14					1,1905
cestovanie							2	14,3					2,381
frázové slovesá							2	14,3					2,381
reading									1	16,7			2,7778
preberanie z učebnice									1	16,7			2,7778
slovotvorba									1	16,7			2,7778
posluchy											1	10	1,6667
slovička											1	10	1,6667
ekologické problémy											1	10	1,6667
Σ	9		0		8		14		6		10		

Tab. 6: 5. položka

5. otázka	III. A		III. B		III. C		III. D		III. E		III. F		priemer
		%		%		%		%		%		%	
5a	2	16,667	8	40	2	11,11	0	0	8	42,105	1	5	19,147
5b	7	58,333	10	50	8	44,44	9	42,857	4	21,053	3	15	<b>38,615</b>
5c	3	25	2	10	5	27,78	8	38,095	6	31,579	11	55	31,242
5d	0	0	0	0	3	16,67	4	19,048	0	0	5	25	10,119
5e	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,2632	0	0	0,8772
Σ	12		20		18		21		19		20		

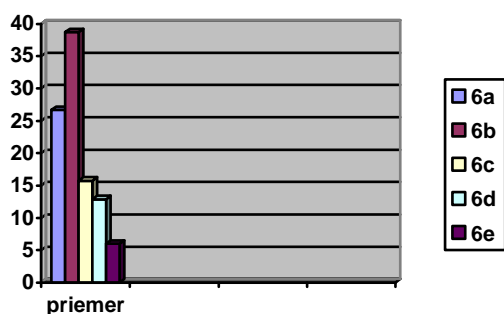


Graf 4

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie predmetu ANJ sa žiakom páči.

Tab. 7: 6. položka

6. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
6a	4	33,333	10	50	4	22,22	1	4,7619	9	45	1	4,762	26,68
6b	5	41,667	9	45	8	44,44	10	47,619	5	25	6	28,57	<b>38,717</b>
6c	3	25	1	5	2	11,11	3	14,286	4	20	4	19,05	15,741
6d	0	0	0	0	1	5,556	7	33,333	1	5	7	33,33	12,87
6e	0	0	0	0	3	16,67	0	0	1	5	3	14,29	5,9921
Σ	12		20		18		21		20		21		

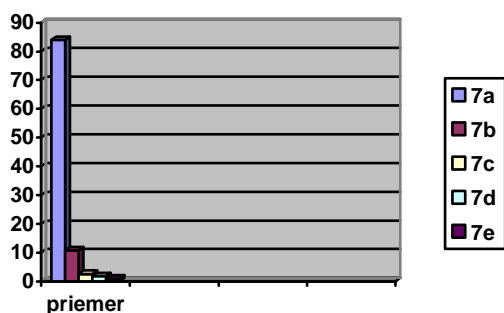


Graf 5

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie predmetu ANJ spĺňa očakávania žiakov.

Tab. 8: 7. položka

7. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
7a	11	100	17	85	14	77,78	17	80,952	15	78,947	17	80,95	<b>83,938</b>
7b	0	0	3	15	1	5,556	4	19,048	2	10,526	3	14,29	10,736
7c	0	0	0	0	1	5,556	0	0	1	5,2632	1	4,762	2,5968
7d	0	0	0	0	1	5,556	0	0	1	5,2632	0	0	1,8031
7e	0	0	0	0	1	5,556	0	0	0	0	0	0	0,9259
Σ	11		20		18		21		19		21		

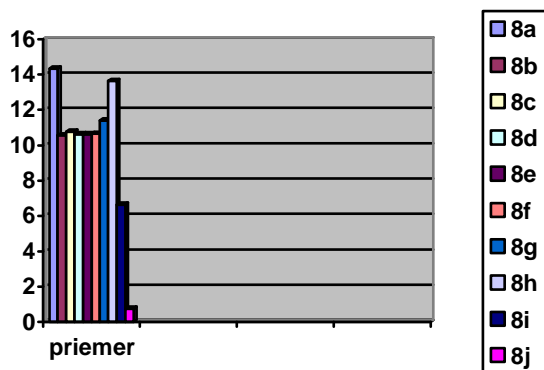


Graf 6

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ ANJ by sa mal určite stále vzdelávať.

Tab. 9: 8. položka

8. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
8a	9	13,846	7	20	14	14	14	11,864	12	13,187	13	13	14,316
8b	5	7,6923	5	14,28571	13	13	14	11,864	6	6,5934	10	10	10,573
8c	6	9,2308	6	17,14286	9	9	10	8,4746	8	8,7912	12	12	10,773
8d	7	10,769	5	14,28571	10	10	9	7,6271	10	10,989	10	10	10,612
8e	7	10,769	0	0	13	13	15	12,712	13	14,286	13	13	10,628
8f	9	13,846	0	0	12	12	19	16,102	10	10,989	11	11	10,656
8g	8	12,308	5	14,28571	11	11	14	11,864	10	10,989	8	8	11,408
8h	7	10,769	7	20	11	11	15	12,712	14	15,385	12	12	13,644
8i	6	9,2308	0	0	7	7	8	6,7797	8	8,7912	8	8	6,6336
8j	1	1,5385	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0,7564
Σ	65		35		100		118		91		100		

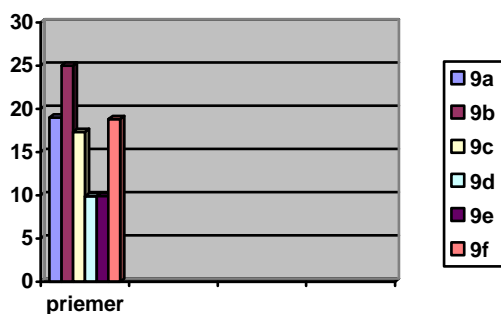


Graf 7

➔ Prieskum ukázal, že žiaci si u učiteľa ANJ najviac cenia čestnosť a spravodlivosť.

Tab. 10: 9. položka

9. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
9a	7	18,421	9	30	6	13,33	8	15,686	12	26,087	3	10,71	19,04
9b	6	15,789	6	20	13	28,89	14	27,451	7	15,217	12	42,86	25,034
9c	8	21,053	8	26,66667	4	8,889	4	7,8431	10	21,739	5	17,86	17,341
9d	7	18,421	0	0	3	6,667	10	19,608	5	10,87	1	3,571	9,8561
9e	5	13,158	0	0	6	13,33	4	7,8431	5	10,87	4	14,29	9,9149
9f	5	13,158	7	23,33333	13	28,89	11	21,569	7	15,217	3	10,71	18,813
Σ	38		30		45		51		46		28		



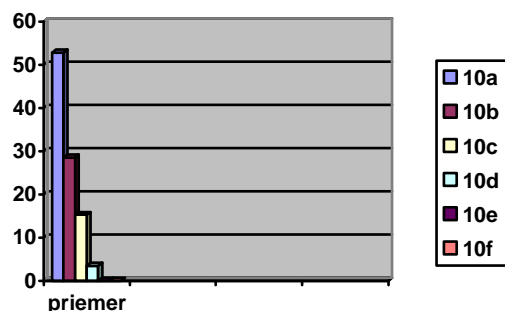
Graf 8

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ predmetu ANJ na hodinách žiakov hlavne počúva, keď chcú niečo povedať, je zapálený pre predmet a učivo vysvetľuje jasne a zrozumiteľne.



Tab. 11: 10. položka

10. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
10a	8	72,727	12	60	11	61,11	10	47,619	9	47,368	6	28,57	<b>52,9</b>
10b	3	27,273	5	25	3	16,67	8	38,095	4	21,053	9	42,86	28,491
10c	0	0	3	15	3	16,67	1	4,7619	5	26,316	6	28,57	15,219
10d	0	0	0	0	1	5,556	2	9,5238	1	5,2632	0	0	3,3904
10e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10f	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σ	11		20		18		21		19		21		

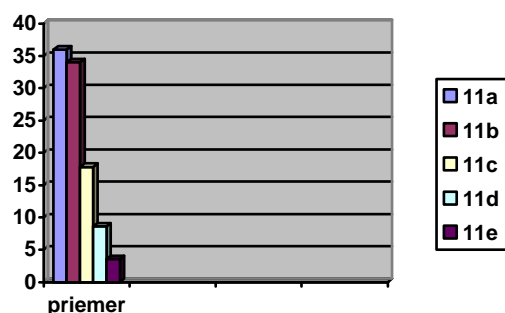


Graf 9

➔ Prieskum ukázal, že vedomosti z ANJ sú pre praktický život užitočné.

Tab. 12: 11. položka

11. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
11a	7	58,333	17	85	4	22,22	4	19,048	5	26,316	1	5	<b>35,986</b>
11b	5	41,667	3	15	5	27,78	10	47,619	8	42,105	6	30	<b>34,028</b>
11c	0	0	0	0	4	22,22	6	28,571	4	21,053	7	35	17,808
11d	0	0	0	0	3	16,67	1	4,7619	1	5,2632	5	25	8,6153
11e	0	0	0	0	2	11,11	0	0	1	5,2632	1	5	3,5624
Σ	12		20		18		21		19		20		

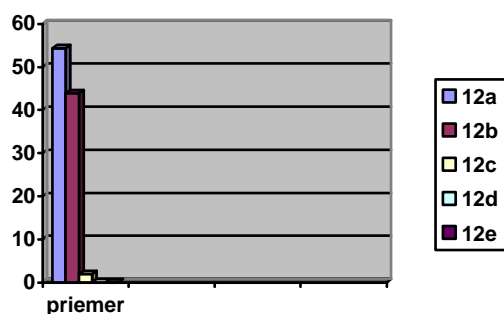


Graf 10

➔ Prieskum ukázal, že sa žiaci v predmete ANJ naučili veľa.

Tab. 13: 12. položka

12. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
12a	5	41,667	12	60	13	76,47	14	66,667	4	21,053	12	60	<b>54,309</b>
12b	7	58,333	8	40	3	17,65	7	33,333	14	73,684	8	40	43,833
12c	0	0	0	0	1	5,882	0	0	1	5,2632	0	0	1,8576
12d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σ	12		20		17		21		19		20		

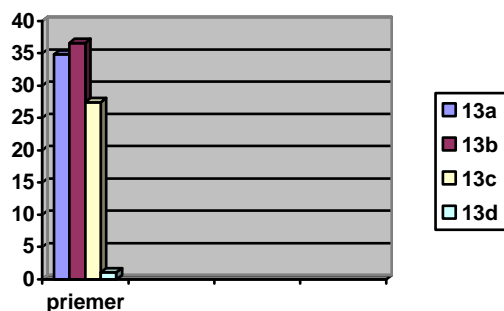


Graf 11

➔ Prieskum ukázal, že domáca príprava na hodinu ANJ žiakom trvá menej ako 30 minút, maximálne 1 hodinu.

Tab. 14: 13. položka

13. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
13a	5	35,714	7	35	8	36,36	12	40	4	19,048	9	42,86	34,83
13b	5	35,714	8	40	8	36,36	8	26,667	10	47,619	7	33,33	<b>36,616</b>
13c	4	28,571	5	25	6	27,27	8	26,667	7	33,333	5	23,81	27,442
13d	0	0	0	0	0	0	2	6,6667	0	0	0	0	1,1111
Σ	14		20		22		30		21		21		

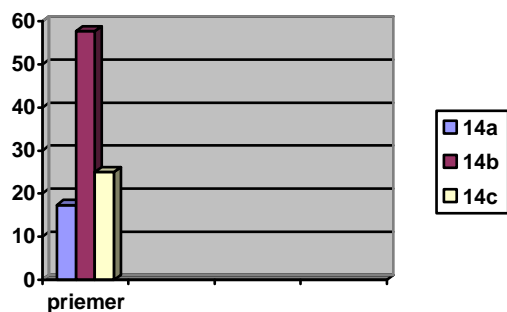


Graf 12

➔ Prieskum ukázal, že žiaci v predmete ANJ by preferovali hlavne písomné skúšanie.

Tab. 15: 14. položka

14. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
14a	1	8,3333	3	15	3	16,67	2	8,6957	2	10,526	9	45	17,37
14b	9	75	10	50	10	55,56	13	56,522	14	73,684	7	35	<b>57,627</b>
14c	2	16,667	7	35	5	27,78	8	34,783	3	15,789	4	20	25,003
Σ	12		20		18		23		19		20		

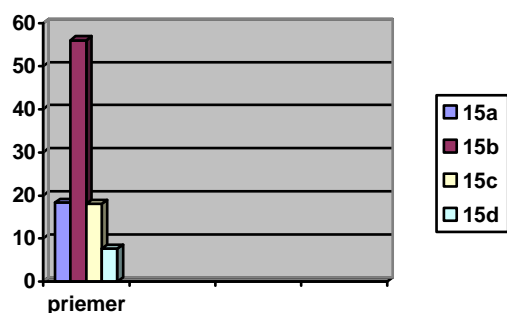


Graf 13

➔ Prieskum ukázal, že žiaci v predmete ANJ sa snažia učivo dôkladne pochopiť, a preto sú ochotní vynaložiť na jeho osvojenie viac času.

Tab. 16: 15. položka

15. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
15a	6	50	3	15	1	5,556	6	28,571	2	10,526	0	0	18,276
15b	6	50	17	85	10	55,56	9	42,857	10	52,632	10	50	<b>56,007</b>
15c	0	0	0	0	6	33,33	4	19,048	4	21,053	7	35	18,072
15d	0	0	0	0	1	5,556	2	9,5238	3	15,789	3	15	7,6448
Σ	12		20		18		21		19		20		

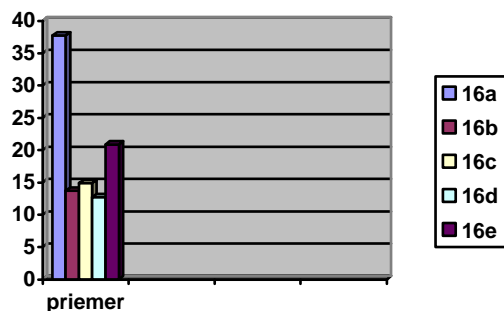


Graf 14

➔ Prieskum ukázal, že ANJ priemerne motivuje žiakov k samostatnej práci.

Tab. 17: 16. položka

16. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
16a	9	42,857	6	33,33333	5	33,33	7	28	7	38,889	12	50	<b>37,735</b>
16b	5	23,81	0	0	2	13,33	3	12	3	16,667	4	16,67	13,746
16c	6	28,571	0	0	2	13,33	7	28	2	11,111	2	8,333	14,892
16d	1	4,7619	4	22,22222	5	33,33	3	12	0	0	1	4,167	12,747
16e	0	0	8	44,44444	1	6,667	5	20	6	33,333	5	20,83	20,88
Σ	21		18		15		25		18		24		

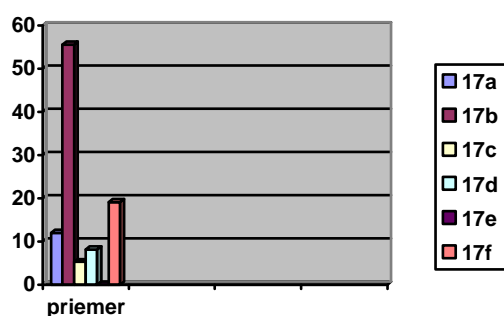


Graf 15

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ ANJ využíva IKT za účelom osvojenia nových vedomostí.

Tab. 18: 17. položka

17. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
17a	2	11,111	8	53,33333	0	0	0	0	1	7,1429	0	0	11,931
17b	12	66,667	0	0	9	75	10	62,5	8	57,143	13	72,22	<b>55,589</b>
17c	3	16,667	0	0	1	8,333	1	6,25	0	0	0	0	5,2083
17d	0	0	2	13,33333	2	16,67	1	6,25	1	7,1429	1	5,556	8,1581
17e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17f	1	5,5556	5	33,33333	0	0	4	25	4	28,571	4	22,22	19,114
Σ	18		15		12		16		14		18		



Graf 16

➔ Prieskum ukázal, že z IKT techniky učiteľ využíva najčastejšie dataprojektor.

Tab. 19: Návrhy a odporúčania žiakov v 18. položke, pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

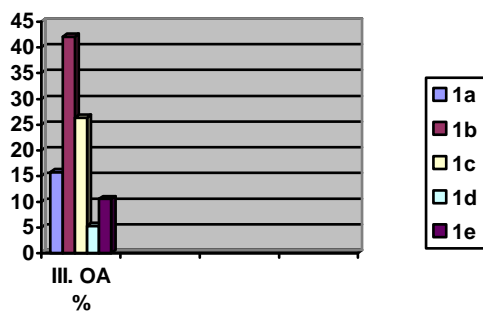
18. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
<b>výmenné pobyty</b>	1	100					1	14,3	1	25			<b>23,214</b>
<b>viac komunikovať</b>					1	16,67	1	14,3					5,1587
<b>učebnica</b>					1	16,67							2,7778
<b>dataprojektor</b>					1	16,67							2,7778
<b>viac zábavy</b>					1	16,67							2,7778
<b>viac skúšať</b>					1	16,67	1	14,3					5,1587
<b>gramatika</b>					1	16,67							2,7778
<b>konverzácia v ANJ</b>							2	28,6	2	50			13,095
<b>viac cvičení</b>							1	14,3					2,381
<b>prezentácie</b>							1	14,3					2,381
<b>odposluchy</b>									1	25			4,1667
<b>filmy</b>											1	50	8,3333
<b>divadlo</b>											1	50	8,3333
<b>Σ</b>	1		0		6		7		4		2		

➔ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete ANJ sú podľa žiakov najlepšie výmenné pobyty

## 2.1.2 Anglický jazyk (ANJ) – III. OA

Tab. 20: 1. položka

1. otázka	III. OA	%
1a	3	15,789474
1b	8	<b>42,105263</b>
1c	5	26,315789
1d	1	5,2631579
1e	2	10,526316
Σ	19	

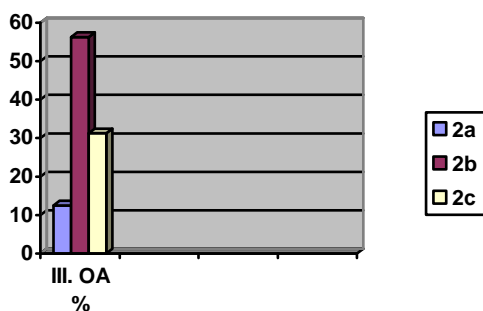


Graf 17

➔ Prieskum ukázal, že učivo ANJ je pre žiakov veľmi zaujímavé.

Tab. 21: 2. položka

2. otázka	III. OA	%
2a	2	12,5
2b	9	<b>56,25</b>
2c	5	31,25
Σ	16	



Graf 18

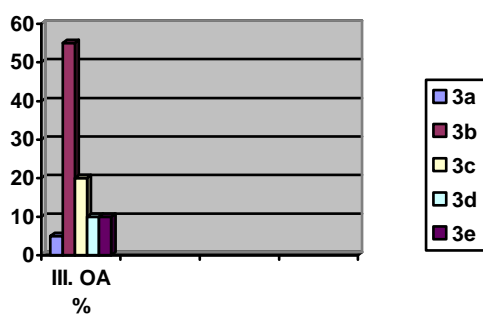
➔ Prieskum ukázal, že témy z ANJ (uvádzané v tabuľke 22) by si žiaci vybrali hlavne podľa záujmu o tému.

Tab. 22: Témy, ktoré považujú žiaci za najzaujímavejšie z predmetu ANJ

2. otázka	III. OA	%
všetky	2	15,38461538
časy	3	<b>23,07692308</b>
slovička	2	15,38461538
minulý čas	2	15,38461538
gramatika	1	7,692307692
going to	1	7,692307692
past simple	2	15,38461538
Σ	13	

Tab. 23: 3. položka

3. otázka	III. OA	%
3a	1	5
3b	11	<b>55</b>
3c	4	20
3d	2	10
3e	2	10
Σ	20	

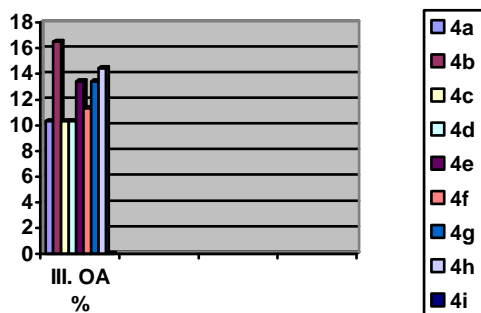


Graf 19

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie ANJ sa žiakom väčšinou páči.

Tab. 24: 4. položka

4. otázka	III. OA	%
4a	10	10,309278
4b	16	<b>16,494845</b>
4c	10	10,309278
4d	10	10,309278
4e	13	13,402062
4f	11	11,340206
4g	13	13,402062
4h	14	14,43299
4i	0	0
Σ	97	

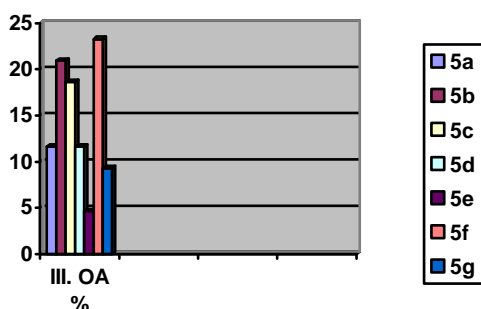


Graf 20

➔ Prieskum ukázal, že žiaci si u učiteľa ANJ najviac vážia trpezlivosť.

Tab. 25: 5. položka

5. otázka	III. OA	%
5a	5	11,627907
5b	9	<b>20,930233</b>
5c	8	18,604651
5d	5	11,627907
5e	2	4,6511628
5f	10	<b>23,255814</b>
5g	4	9,3023256
Σ	43	



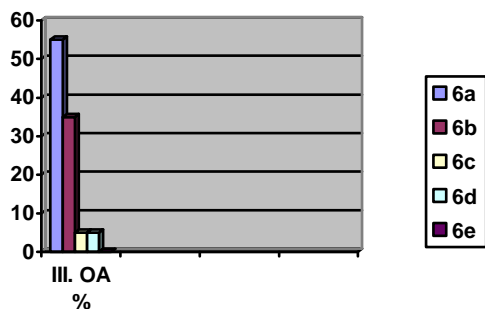
Graf 21

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ ANJ na hodinách počúva, keď chcú žiaci niečo povedať a učivo vysvetľuje jasne a zrozumiteľne.

Tab. 26: 6. položka

6. otázka	III. OA	%
6a	11	<b>55</b>
6b	7	35
6c	1	5
6d	1	5
6e	0	0
Σ	20	



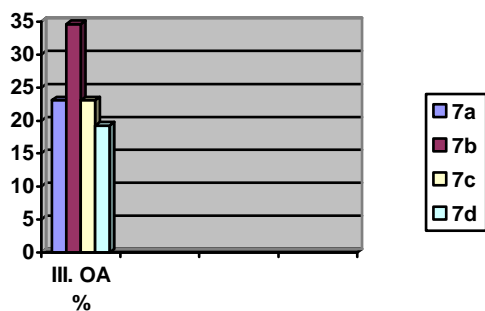


Graf 22

➔ Prieskum ukázal, že domáca príprava na hodinu ANJ trvá do 60 minút.

Tab. 27: 7. položka

7. otázka	III. OA	%
7a	6	23,076923
7b	9	<b>34,615385</b>
7c	6	23,076923
7d	5	19,230769
Σ	26	

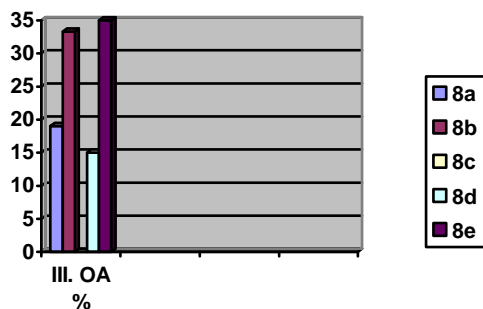


Graf 23

➔ Prieskum ukázal, že žiaci preferujú na hodinách ANJ ústne aj písomné skúšanie.

Tab. 28: 8. položka

8. otázka	III. OA	%
8a	4	19,047619
8b	7	<b>33,333333</b>
8c	0	0
8d	3	15
8e	7	35
Σ	21	

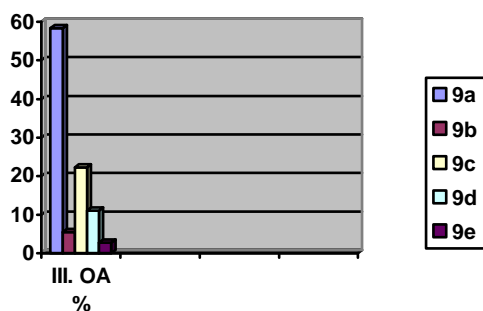


Graf 24

➔ Prieskum ukázal, že z IKT techniky učiteľ na hodinách ANJ využíva hlavne dataprojektor.

Tab. 29: 9. položka

9. otázka	III. OA	%
9a	21	<b>58,333333</b>
9b	2	5,5555556
9c	8	22,222222
9d	4	11,111111
9e	1	2,7777778
Σ	36	

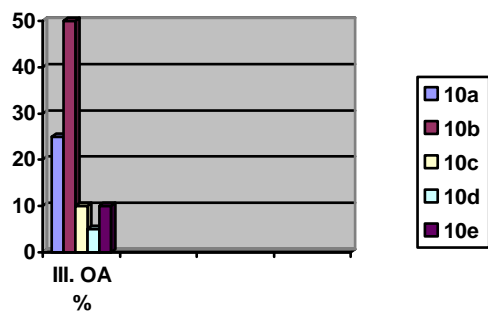


Graf 25

➔ Prieskum ukázal, že na hodinách ANJ sa najčastejšie využíva učebnica.

Tab. 30: 10. položka

10. otázka	III. OA	%
10a	5	25
10b	10	<b>50</b>
10c	2	10
10d	1	5
10e	2	10
Σ	20	



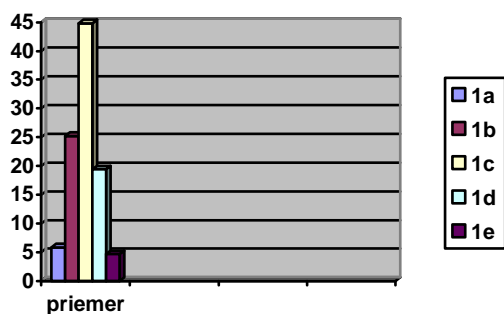
Graf 26

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie ANJ spĺňa očakávania žiakov.

## 2.1.3 Slovenský jazyk (S JL) – III. ročník

Tab. 31: 1. položka

1. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
1a	0	0	3	15	1	5	2	10	0	0	1	5	5,83333
1b	1	6,25	10	50	8	40	3	15	0	0	8	40	25,2083
1c	5	31,25	5	25	8	40	14	70	10	52,632	10	50	<b>44,8136</b>
1d	8	50	2	10	3	15	1	5	6	31,579	1	5	19,4298
1e	2	12,5	0	0	0	0	0	0	3	15,789	0	0	4,71491
Σ	16		20		20		20		19		20		

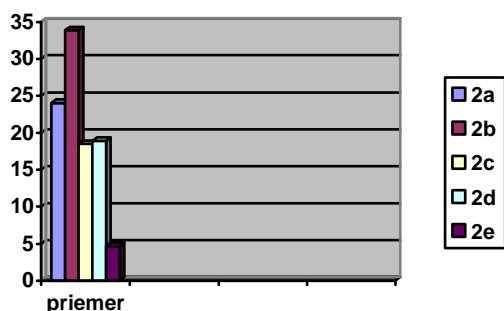


Graf 27

➔ Prieskum ukázal, že učivo predmetu S JL je pre žiakov zaujímavé

Tab. 32: 2. položka

2. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
2a	1	6,25	2	10	5	25	11	52,381	2	10,526	8	40	24,0262
2b	3	18,75	8	40	10	50	8	38,095	5	26,316	6	30	<b>33,8602</b>
2c	4	25	7	35	3	15	0	0	4	21,053	3	15	18,5088
2d	6	37,5	3	15	2	10	2	9,5238	5	26,316	3	15	18,8899
2e	2	12,5	0	0	0	0	0	0	3	15,789	0	0	4,71491
Σ	16		20		20		21		19		20		

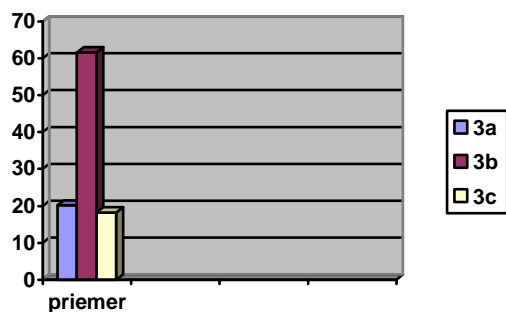


Graf 28

➔ Prieskum ukázal, že žiaci by si predmet S JL vybrali ako voliteľný predmet

Tab. 33: 3. položka

3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
3a	2	16,667	3	15	4	17,391	7	25	2	15,385	7	31,818	20,2101
3b	8	66,667	10	50	15	65,217	17	60,714	10	76,923	11	50	<b>61,5869</b>
3c	2	16,667	7	35	4	17,391	4	14,286	1	7,6923	4	18,182	18,203
Σ	12		20		23		28		13		22		



Graf 29

➡ Prieskum ukázal, že danú tému (témy sú uvádzané v tabuľke 34) predmetu SJL by si žiaci vybrali pre záujem o danú tému.

Tab. 34: Témy, ktoré študenti uvádzali ako najzaujímavejšie:

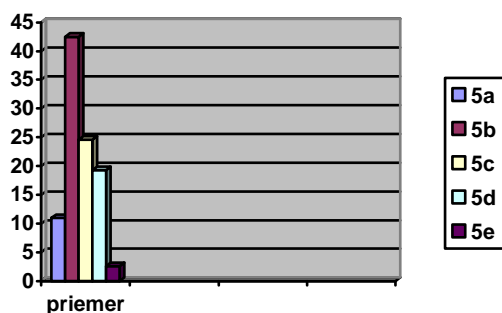
3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
román	1	14,29							1	7,14			3,571
romantická literatúra	1	14,29											2,381
fonetika	2	28,57											4,762
štylistika	1	14,29											2,381
spojky	2	28,57											4,762
próza			5	29,41	2	8,696	1	5,26			1	6,3	8,27
poézia			3	17,65			2	10,5					4,696
syntax			3	17,65	3	13,04	3	15,8			3	19	<b>10,87</b>
rozbór diel			1	5,882	6	26,09	5	26,3					<b>9,714</b>
slovná zásoba			2	11,76	1	4,348							2,685
vetné členy			1	5,882	1	4,348							1,705
lexikológia			2	11,76	1	4,348	1	5,26					3,563
dráma					2	8,696	1	5,26	1	7,14	2	13	5,6
komédia					1	4,348							0,725
práca s textom					1	4,348							0,725
všetky					1	4,348					1	6,3	1,766
literatúra					1	4,348	3	15,8	4	28,6	5	31	<b>13,33</b>
slovné druhy					1	4,348			2	14,3			3,106
sloh					1	4,348			1	7,14			1,915
cudzie slová					1	4,348							0,725
písanie esejí, úvah, SOČ							3	15,8	1	7,14	1	6,3	4,864
žiadne									4	28,6			4,762
gramatika											1	6,3	1,042
náučný štýl											2	13	2,083
Σ	7		17		23		19		14		16		

Tab. 35: Témy, ktoré v 4. položke študenti uvádzali ako najmenej zaujímavé:

4. otázka	III. A		III. B		III. C		III. D		III. E		III. F		priemer	
		%		%		%		%		%		%		
sloh	2	28,57											4,7619	
fonetika	1	14,29											2,381	
fonológia	1	14,29											2,381	
literatúra	2	28,57									1	11,11	6,6138	
gramatika	1	14,29			4	23,53	3	14,29	1	7,69			<b>9,9655</b>	
dráma					1	5,882					2	22,22	4,6841	
vetný rozbor					1	5,882							0,9804	
konektory					2	11,76	3	14,29					4,3417	
syntax					3	17,65	4	19,05	4	30,8			<b>11,244</b>	
antickí autori					1	5,882							0,9804	
poézia					3	17,65							2,9412	
kompozícia					1	5,882							0,9804	
rozbor literárnych diel					1	5,882			1	7,69	1	11,11	4,1143	
masm. komunikácia								1	4,762				0,7937	
publicistický štýl								2	9,524	1	7,69		2,8694	
vyjadrenie príčinnosti								1	4,762				0,7937	
kauzalita								7	33,33				5,5556	
všetky										2	15,4	1	11,11	4,416
morfológia										1	7,69		1,2821	
teória										1	7,69		1,2821	
náučný štýl										2	15,4	2	22,22	6,2678
voľný verš											2	22,22	3,7037	
Σ	7		0		17		21		13		9			

Tab. 36: 5. položka

5. otázka	III. A		III. B		III. C		III. D		III. E		III. F		priemer
		%		%		%		%		%		%	
5a	0	0	5	25	3	15,789	3	15	1	5,2632	1	5	11,0088
5b	2	11,765	10	50	12	63,158	14	70	0	0	12	60	<b>42,4871</b>
5c	6	35,294	5	25	3	15,789	3	15	5	26,316	6	30	24,5666
5d	9	52,941	0	0	1	5,2632	0	0	10	52,632	1	5	19,306
5e	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15,789	0	0	2,63158
Σ	17		20		19		20		19		20		

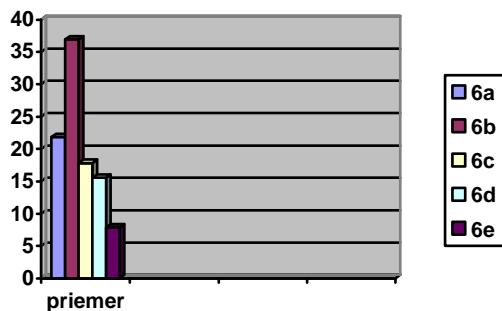


Graf 30

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie predmetu SJL sa žiakom páči.

Tab. 37: 6. položka

6. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
6a	1	5,8824	2	10	7	35	9	45	0	0	7	35	21,8137
6b	1	5,8824	10	50	9	45	10	50	2	10,526	12	60	<b>36,9014</b>
6c	7	41,176	7	35	2	10	0	0	3	15,789	1	5	17,8277
6d	8	47,059	1	5	2	10	1	5	5	26,316	0	0	15,5624
6e	0	0	0	0	0	0	0	0	9	47,368	0	0	7,89474
Σ	17		20		20		20		19		20		

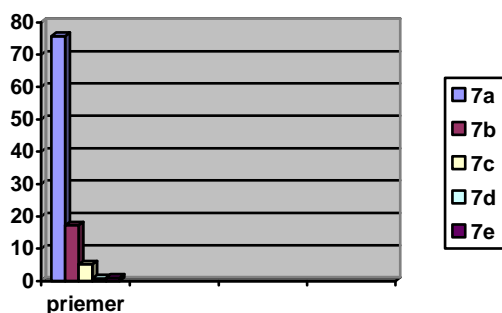


Graf 31

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie predmetu SJL spĺňa očakávania žiakov.

Tab. 38: 7. položka

7. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
7a	13	76,471	15	75	14	70	17	85	17	89,474	11	57,895	<b>75,6398</b>
7b	2	11,765	5	25	4	20	2	10	1	5,2632	6	31,579	17,2678
7c	1	5,8824	0	0	2	10	1	5	0	0	2	10,526	5,23478
7d	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,2632	0	0	0,87719
7e	1	5,8824	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,98039
Σ	17		20		20		20		19		19		

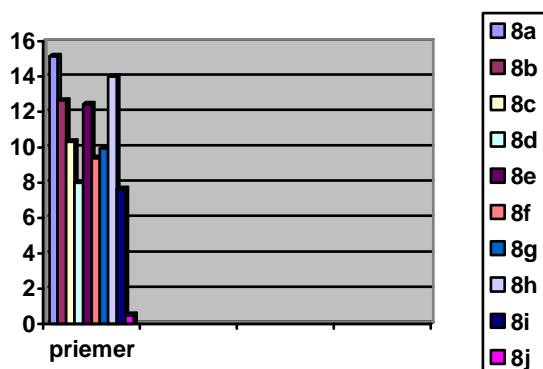


Graf 32

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ SJL by sa mal určite stále vzdelávať.

Tab. 39: 8. položka

8. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
8a	13	14,13	10	22,222	19	16,379	16	11,765	8	12,121	16	14,286	<b>15,1506</b>
8b	10	10,87	8	17,778	13	11,207	17	12,5	9	13,636	11	9,8214	12,6353
8c	10	10,87	5	11,111	15	12,931	13	9,5588	5	7,5758	11	9,8214	10,3113
8d	9	9,7826	0	0	10	8,6207	15	11,029	7	10,606	9	8,0357	8,01241
8e	11	11,957	7	15,556	15	12,931	15	11,029	7	10,606	14	12,5	12,4298
8f	12	13,043	0	0	10	8,6207	16	11,765	8	12,121	12	10,714	9,3774
8g	11	11,957	5	11,111	7	6,0345	10	7,3529	7	10,606	14	12,5	9,92685
8h	11	11,957	8	17,778	15	12,931	17	12,5	9	13,636	17	15,179	13,9967
8i	5	5,4348	2	4,4444	11	9,4828	14	10,294	6	9,0909	8	7,1429	7,64831
8j	0	0	0	0	1	0,8621	3	2,2059	0	0	0	0	0,51133
Σ	92		45		116		136		66		112		

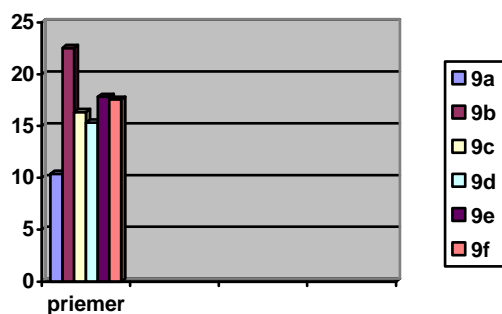


Graf 33

➔ Prieskum ukázal, že študenti si u učiteľa SJL najviac vážia čestnosť a spravodlivosť.

Tab. 40: 9. položka

9. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
9a	3	12	0	0	10	15,625	12	15,19	0	0	13	19,403	10,3696
9b	5	20	5	23,81	13	20,313	14	17,722	5	38,462	10	14,925	<b>22,5384</b>
9c	11	44	3	14,286	6	9,375	10	12,658	0	0	12	17,91	16,3716
9d	2	8	0	0	9	14,063	13	16,456	5	38,462	10	14,925	15,3175
9e	4	16	5	23,81	11	17,188	13	16,456	3	23,077	7	10,448	17,8296
9f	0	0	8	38,095	15	23,438	17	21,519	0	0	15	22,388	17,5733
Σ	25		21		64		79		13		67		



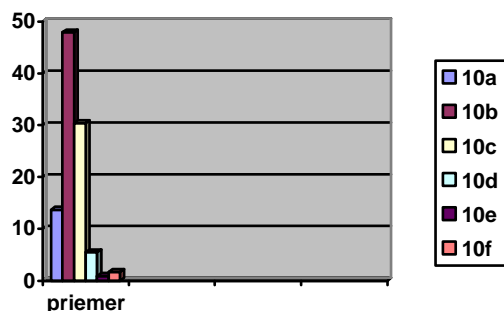
Graf 34

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ predmetu SJL na hodinách žiakov hlavne počúva, keď chcú niečo povedať.



Tab. 41: 10. položka

10. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
10a	1	5,8824	3	15	6	30	2	10	2	10,526	2	10,526	13,6558
10b	9	52,941	10	50	10	50	9	45	5	26,316	12	63,158	<b>47,9025</b>
10c	5	29,412	5	25	4	20	9	45	9	47,368	3	15,789	30,4283
10d	2	11,765	0	0	0	0	0	0	2	10,526	2	10,526	5,46956
10e	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,2632	0	0	0,87719
10f	0	0	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1,66667
Σ	17		20		20		20		19		19		

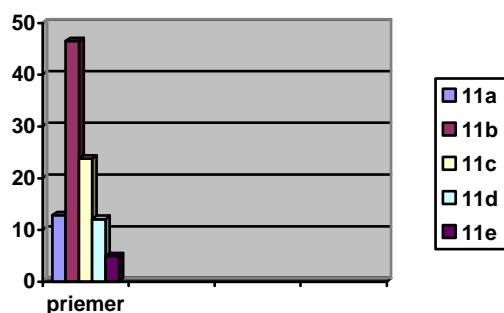


Graf 35

➔ Prieskum ukázal, že vedomosti z SJL sú pre praktický život veľmi užitočné.

Tab. 42: 11. položka

11. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
11a	1	6,25	3	15,789	5	25	1	5	0	0	5	25	12,8399
11b	4	25	10	52,632	10	50	16	80	2	11,111	12	60	<b>46,4571</b>
11c	8	50	6	31,579	5	25	3	15	2	11,111	2	10	23,7817
11d	1	6,25	0	0	0	0	0	0	11	61,111	1	5	12,0602
11e	2	12,5	0	0	0	0	0	0	3	16,667	0	0	4,86111
Σ	16		19		20		20		18		20		

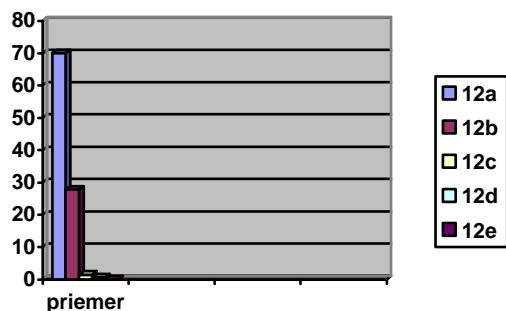


Graf 36

➔ Prieskum ukázal, že sa žiaci v predmete SJL naučili veľa.

Tab. 43: 12. položka

12. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
12a	11	68,75	15	75	14	70	16	84,211	15	83,333	9	39,13	<b>70,0707</b>
12b	5	31,25	5	25	6	30	3	15,789	3	16,667	11	47,826	27,7554
12c	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8,6957	1,44928
12d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,3478	0,72464
12e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σ	16		20		20		19		18		23		

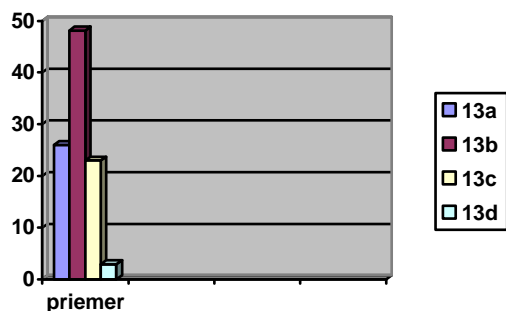


Graf 37

➔ Prieskum ukázal, že domáca príprava na hodinu SJL žiakom trvá menej ako 30 minút.

Tab. 44: 13. položka

13. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
13a	2	10,526	5	25	10	38,462	7	29,167	5	27,778	6	25	25,9887
13b	12	63,158	10	50	11	42,308	8	33,333	9	50	12	50	<b>48,1332</b>
13c	4	21,053	5	25	4	15,385	8	33,333	4	22,222	5	20,833	22,971
13d	1	5,2632	0	0	1	3,8462	1	4,1667	0	0	1	4,1667	2,90711
Σ	19		20		26		24		18		24		

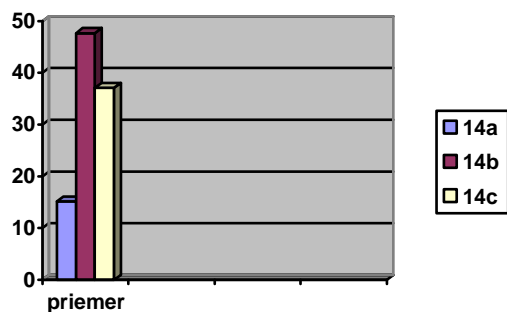


Graf 38

➔ Prieskum ukázal, že žiaci v predmete SJL by preferovali hlavne písomné skúšanie.

Tab. 45: 14. položka

14. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
14a	3	20	3	15	3	13,043	0	0	5	29,412	3	13,636	15,1819
14b	9	60	10	50	10	43,478	10	50	4	23,529	13	59,091	<b>47,6831</b>
14c	3	20	7	35	10	43,478	10	50	8	47,059	6	27,273	37,135
Σ	15		20		23		20		17		22		

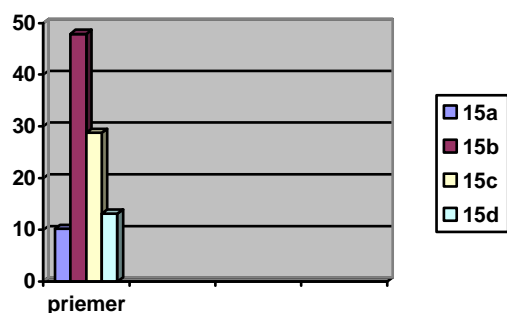


Graf 39

➔ Prieskum ukázal, že žiaci v predmete SJL sa snažia učivo dôkladne pochopiť, a preto sú ochotní vynaložiť na jeho osvojenie viac času.

Tab. 46: 15. položka

15. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
15a	1	6,25	5	25	1	5	3	15	0	0	2	10	10,2083
15b	5	31,25	12	60	15	75	11	55	2	11,111	11	55	<b>47,8935</b>
15c	7	43,75	3	15	4	20	6	30	7	38,889	5	25	28,7731
15d	3	18,75	0	0	0	0	0	0	9	50	2	10	13,125
Σ	16		20		20		20		18		20		

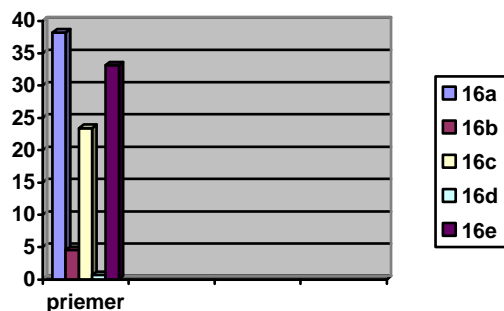


Graf 40

➔ Prieskum ukázal, že SJL priemerne motivuje žiakov k samostatnej práci.

Tab. 47: 16. položka

16. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
16a	7	46,667	5	27,778	5	23,81	6	24	7	38,889	17	68	<b>38,1905</b>
16b	1	6,6667	0	0	1	4,7619	2	8	0	0	2	8	4,57143
16c	4	26,667	3	16,667	4	19,048	9	36	4	22,222	5	20	23,4339
16d	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0,66667
16e	3	20	10	55,556	11	52,381	7	28	7	38,889	1	4	33,1376
Σ	15		18		21		25		18		25		

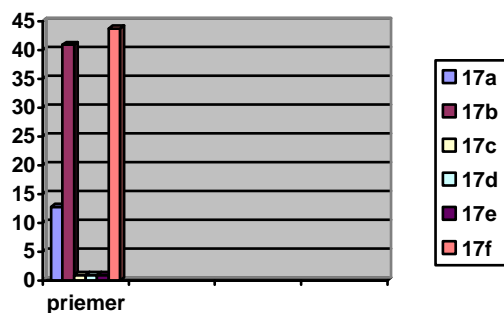


Graf 41

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ SJL využíva IKT hlavne za účelom osvojenia nových vedomostí.

Tab. 48: 17. položka

17. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
17a	0	0	0	0	0	0	0	0	12	66,667	2	10	12,7778
17b	3	33,333	10	58,824	5	26,316	7	36,842	0	0	18	90	<b>40,8858</b>
17c	0	0	0	0	0	0	1	5,2632	0	0	0	0	0,87719
17d	0	0	0	0	0	0	1	5,2632	0	0	0	0	0,87719
17e	0	0	0	0	0	0	1	5,2632	0	0	0	0	0,87719
17f	6	66,667	7	41,176	14	73,684	9	47,368	6	33,333	0	0	<b>43,7049</b>
Σ	9		17		19		19		18		20		



Graf 42

➔ Prieskum ukázal, že z IKT techniky učiteľ SJL využíva najčastejšie dataprojektor.

Tab. 49: Návrhy a odporúčania žiakov v 18. položke, pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete SJL:

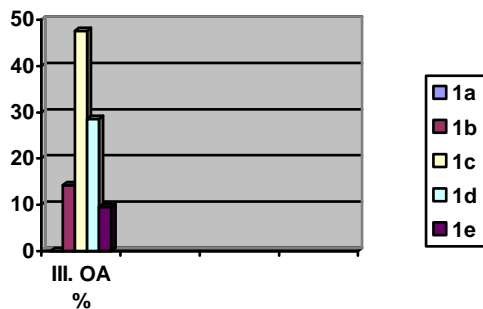
18. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
viac učiť					1	10							1,6667
viac opakovať					2	20							3,3333
filmy					1	10							1,6667
práca s textom					2	20							3,3333
viac IKT					2	20	1	12,5			1	25	<b>9,5833</b>
viac skúšať					1	10							1,6667
práca v skupinách					1	10					1	25	5,8333
zvýšiť záujem študentov							1	12,5					2,0833
zaujímavé témy							2	25					4,1667
viac písať sloh							1	12,5					2,0833
domáce úlohy							1	12,5					2,0833
priebežné písomky							1	12,5					2,0833
menej žiakov v triedach							1	12,5					2,0833
lepšie vysvetlenie									2	14,3			2,381
zmena učiteľa									4	28,6			4,7619
exkurzie									5	35,7			5,9524
učebnice									1	7,14			1,1905
komunikácia so žiakmi									1	7,14			1,1905
viac motivácie									1	7,14			1,1905
diskusie o témach											1	25	4,1667
knihy na literatúru											1	25	4,1667
Σ	0				10		8		14		4		

➡ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete SJL je najlepšie podľa žiakov využívanie IKT.

## 2.1.4 Slovenský jazyk (S JL) – III. OA

Tab. 50: 1. položka

1. otázka	III. OA	%
1a	0	0
1b	3	14,285714
1c	10	<b>47,619048</b>
1d	6	28,571429
1e	2	9,5238095
Σ	21	

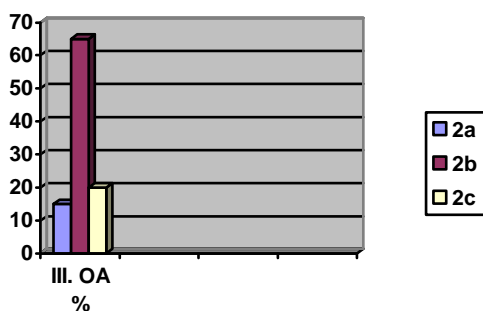


Graf 43

➔ Prieskum ukázal, že učivo S JL je pre žiakov veľmi zaujímavé.

Tab. 51: 2. položka

2. otázka	III. OA	%
2a	3	15
2b	13	<b>65</b>
2c	4	20
Σ	20	



Graf 44

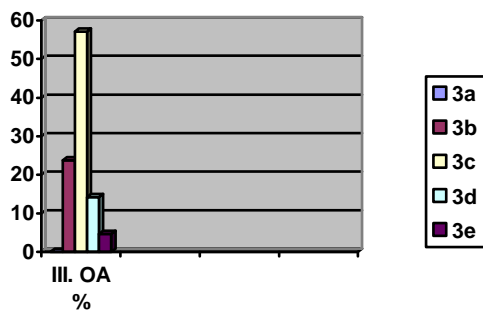
➔ Prieskum ukázal, že témy z S JL (uvádzané v tabuľke 52) by si žiaci vyberali hlavne podľa záujmu o tému.

Tab. 52: Témy, ktoré považujú žiaci za najzaujímavejšie z predmetu SJL

2. otázka	III. OA	%
podstatné mená	2	20
rozprávky	3	<b>30</b>
slovná zásoba	2	20
bájka	2	20
literatúra	1	10
Σ	10	

Tab. 53: 3. položka

3. otázka	III. OA	%
3a	0	0
3b	5	23,809524
3c	12	<b>57,142857</b>
3d	3	14,285714
3e	1	4,7619048
Σ	21	

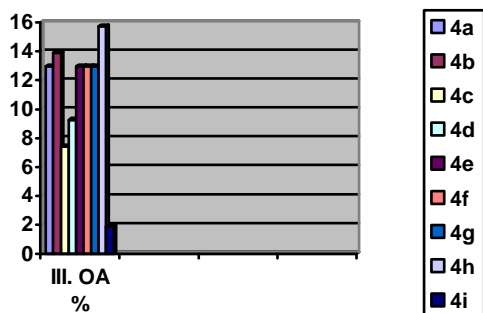


Graf 45

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie SJL sa žiakom väčšinou páči.

Tab. 54: 4. položka

4. otázka	III. OA	%
4a	14	12,962963
4b	15	13,888889
4c	8	7,4074074
4d	10	9,2592593
4e	14	12,962963
4f	14	12,962963
4g	14	12,962963
4h	17	<b>15,740741</b>
4i	2	1,8518519
Σ	108	

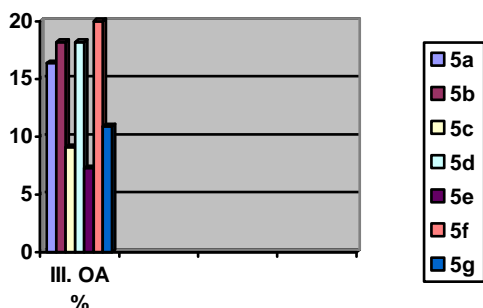


Graf 46

➔ Prieskum ukázal, že študenti III. OA si u učiteľa SJL najviac vážia zmysel pre humor.

Tab. 55: 5. položka

5. otázka	III. OA	%
5a	9	16,363636
5b	10	18,181818
5c	5	9,0909091
5d	10	18,181818
5e	4	7,2727273
5f	11	<b>20</b>
5g	6	10,909091
Σ	55	



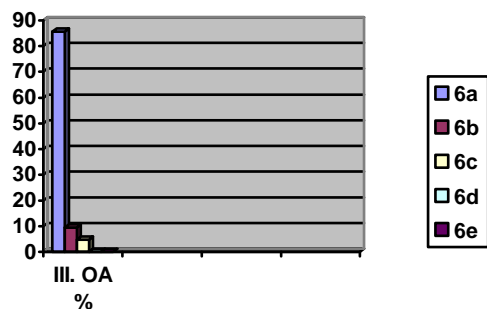
Graf 47

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ SJL na hodinách hlavne učivo vysvetľuje jasne a zrozumiteľne.

Tab. 56: 6. položka

6. otázka	III. OA	%
6a	18	<b>85,714286</b>
6b	2	9,5238095
6c	1	4,7619048
6d	0	0
6e	0	0
Σ	21	



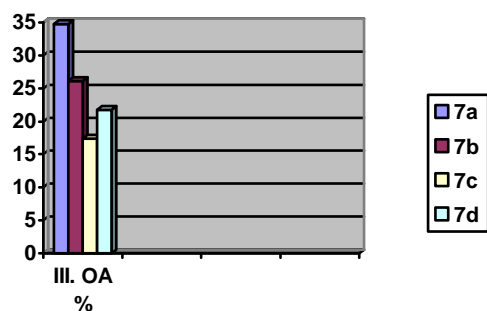


Graf 48

➔ Prieskum ukázal, že domáca príprava na hodinu SJL trvá menej ako 30 minút.

Tab. 57: 7. položka

7. otázka	III. OA	%
7a	8	<b>34,782609</b>
7b	6	26,086957
7c	4	17,391304
7d	5	21,73913
Σ	23	

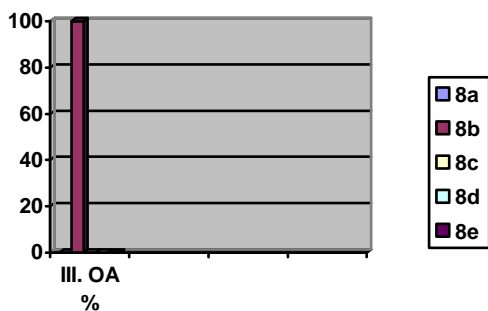


Graf 49

➔ Prieskum ukázal, že žiaci preferujú na hodinách SJL hlavne ústne skúšanie.

Tab. 58: 8. položka

8. otázka	III. OA	%
8a	0	0
8b	21	<b>100</b>
8c	0	0
8d	0	0
8e	0	0
Σ	21	

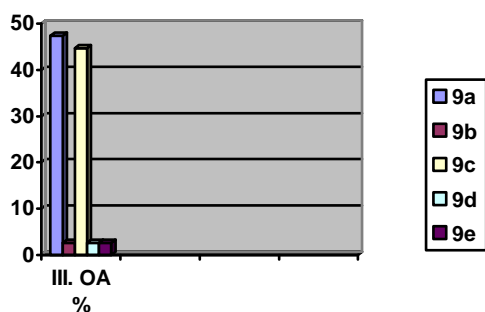


Graf 50

➔ Prieskum ukázal, že z IKT techniky učiteľ na hodinách SJL využíva dataprojektor.

Tab. 59: 9. položka

9. otázka	III. OA	%
9a	18	<b>47,368421</b>
9b	1	2,6315789
9c	17	44,736842
9d	1	2,6315789
9e	1	2,6315789
Σ	38	

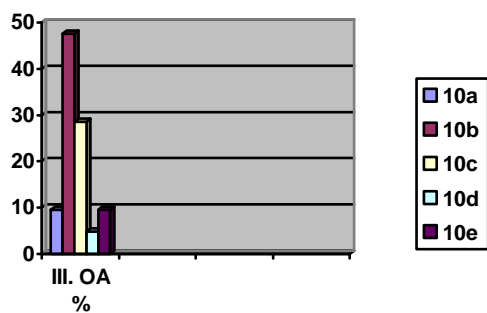


Graf 51

➔ Prieskum ukázal, že na hodinách SJL sa najčastejšie využíva učebnica.

Tab. 60: 10. položka

10. otázka	III. OA	%
10a	2	9,5238095
10b	10	<b>47,619048</b>
10c	6	28,571429
10d	1	4,7619048
10e	2	9,5238095
$\Sigma$	21	



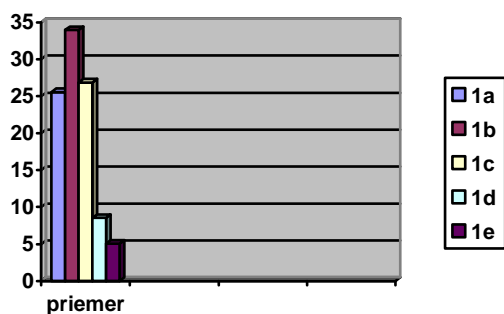
Graf 52

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie SJL spĺňa očakávania žiakov.

## 2.1.5 Biológia (BIO) – III. ročník

Tab. 61: 1. položka

1. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
1a	5	25	6	30	3	16,667	3	15	8	38,095	6	28,571	25,556
1b	7	35	7	35	5	27,778	5	25	9	42,857	8	38,095	<b>33,955</b>
1c	5	25	4	20	5	27,778	11	55	2	9,5238	5	23,81	26,852
1d	2	10	3	15	3	16,667	1	5	1	4,7619	0	0	8,5714
1e	1	5	0	0	2	11,111	0	0	1	4,7619	2	9,5238	5,0661
Σ	20		20		18		20		21		21		

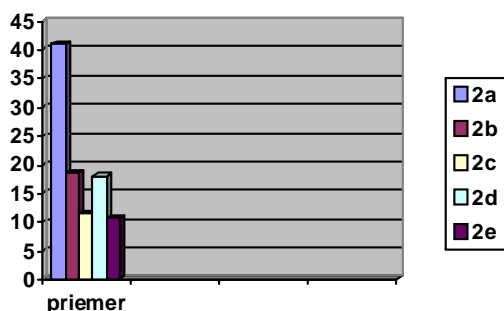


Graf 53

➔ Prieskum ukázal, že učivo predmetu BIO je pre žiakov zaujímavé

Tab. 62: 2. položka

2. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
2a	11	55	6	30	9	45	6	30	12	57,143	6	28,571	<b>40,952</b>
2b	2	10	2	10	1	5	5	25	6	28,571	7	33,333	18,651
2c	2	10	4	20	1	5	3	15	1	4,7619	3	14,286	11,508
2d	4	20	4	20	5	25	5	25	1	4,7619	3	14,286	18,175
2e	1	5	4	20	4	20	1	5	1	4,7619	2	9,5238	10,714
Σ	20		20		20		20		21		21		

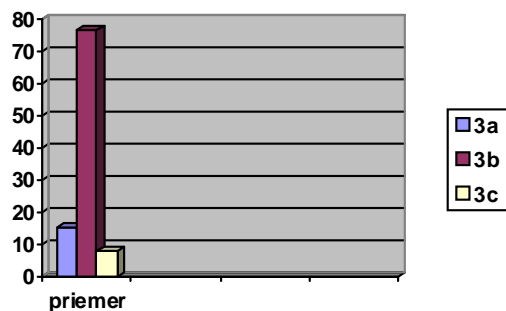


Graf 54

➔ Prieskum ukázal, že žiaci by si predmet BIO vybrali ako voliteľný predmet

Tab. 63: 3. položka

3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
3a	2	9,091	2	12,5	2	10	3	11,53846	10	35,714	3	13,636	15,413
3b	20	90,91	12	75	18	90	20	76,92308	14	50	17	77,273	<b>76,684</b>
3c	0	0	2	12,5	0	0	3	11,53846	4	14,286	2	9,0909	7,9025
Σ	22		16		20		26		28		22		



Graf 55

➔ Prieskum ukázal, že danú tému (témy sú uvádzané v tabuľke 64) predmetu BIO by si žiaci vybrali pre záujem o danú tému.

Tab. 64: Témy, ktoré študenti uvádzali ako najzaujímavejšie:

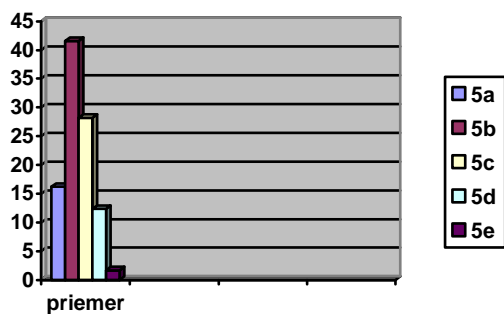
3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
ľudské telo	15	68,2	11	52,4	15	75	16	84,2	18	85,71	14	66,67	<b>72,03</b>
žiadna	2	9,09	5	23,8	4	20	2	10,5			4	19,05	13,75
živočíchy	4	18,2	1	4,76	1	5			1	4,762			5,451
rastliny	1	4,55	1	4,76							1	4,762	2,345
genetický kód			3	14,3									2,381
genetika a dedičnosť							1	5,26	1	4,762	1	4,762	2,464
neviem									1	4,762			0,794
rozmnožovanie											1	4,762	0,794
Σ	22		21		20		19		21		21		

Tab. 65: Témy, ktoré v 4. položke študenti uvádzali ako najmenej zaujímavé:

4. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
žiadne	3	11,54	4	22,22	6	24	8	34,78	11	50	8	32	<b>29,09</b>
bunka	1	3,846	5	27,78	2	8	3	13,04	1	4,55	3	12	11,54
geológia	2	7,692	2	11,11			1	4,348	3	13,6	5	20	9,465
živočíchy	2	7,692			1	4	1	4,348			1	4	3,34
rastliny	8	30,77	4	22,22	4	16	4	17,39	6	27,3	6	24	22,94
mikroorganizmy	3	11,54	1	5,556	7	28	4	17,39					10,41
dejiny BIO	2	7,692							1	4,55			2,04
ekológia	2	7,692			1	4	1	4,348					2,673
anatómia	1	3,846											0,641
bezstavovce	1	3,846											0,641
všetky	1	3,846	1	5,556	2	8							2,9
fotosyntéza			1	5,556									0,926
huby					1	4							0,667
ontogenéza					1	4							0,667
hmyz							1	4,348					0,725
ľudské telo											2	8	1,333
Σ	26		18		25		23		22		25		

Tab. 66: 5. položka

5. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
5a	0	0	1	5	4	20	3	15	10	47,619	2	9,5238	16,19
5b	10	50	7	35	4	20	6	30	9	42,857	15	71,429	<b>41,548</b>
5c	7	35	10	50	6	30	8	40	1	4,7619	2	9,5238	28,214
5d	3	15	2	10	4	20	3	15	1	4,7619	2	9,5238	12,381
5e	0	0	0	0	2	10	0	0	0	0	0	0	1,6667
Σ	20		20		20		20		21		21		

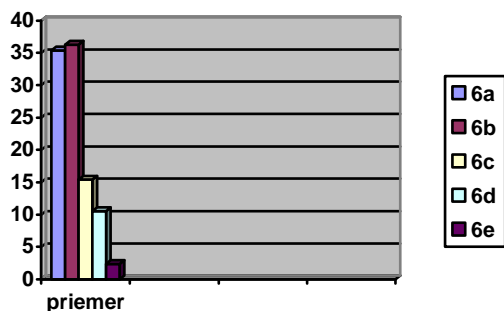


Graf 56

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie predmetu BIO sa žiakom páči.

Tab. 67: 6. položka

6. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
6a	4	20	7	33,333	7	33,333	7	35	12	57,143	7	33,333	<b>35,357</b>
6b	8	40	10	47,619	4	19,048	6	30	8	38,095	9	42,857	<b>36,27</b>
6c	7	35	4	19,048	5	23,81	2	10	0	0	1	4,7619	15,437
6d	1	5	0	0	4	19,048	5	25	1	4,7619	2	9,5238	10,556
6e	0	0	0	0	1	4,7619	0	0	0	0	2	9,5238	2,381
Σ	20		21		21		20		21		21		

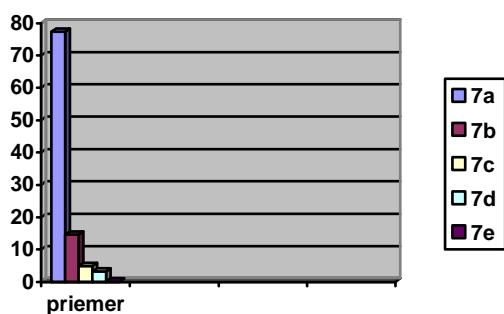


Graf 57

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie predmetu BIO spĺňa očakávania žiakov.

Tab. 68: 7. položka

7. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
7a	18	90	18	90	16	80	15	75	12	57,143	15	71,429	<b>77,262</b>
7b	1	5	0	0	2	10	5	25	6	28,571	4	19,048	14,603
7c	1	5	1	5	1	5	0	0	2	9,5238	1	4,7619	4,881
7d	0	0	1	5	1	5	0	0	1	4,7619	1	4,7619	3,254
7e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σ	20		20		20		20		21		21		

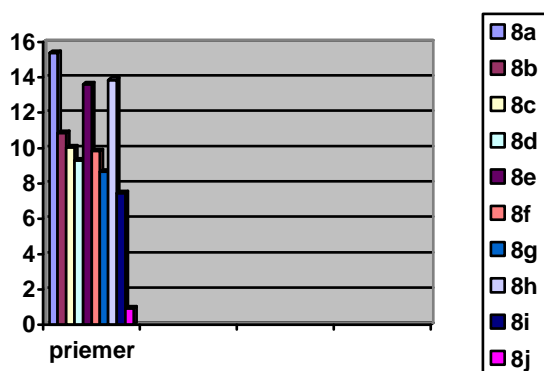


Graf 58

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ BIO by sa mal určite stále vzdelávať.

Tab. 69: 8. položka

8. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
8a	15	15,96	13	17,568	15	15,152	16	11,9403	20	16,393	17	15,315	<b>15,388</b>
8b	11	11,7	6	8,1081	11	11,111	17	12,68657	11	9,0164	14	12,613	10,873
8c	11	11,7	7	9,4595	9	9,0909	16	11,9403	10	8,1967	11	9,9099	10,05
8d	4	4,255	7	9,4595	11	11,111	14	10,44776	13	10,656	11	9,9099	9,3065
8e	13	13,83	12	16,216	11	11,111	16	11,9403	15	12,295	18	16,216	13,601
8f	12	12,77	3	4,0541	11	11,111	13	9,701493	13	10,656	12	10,811	9,8499
8g	4	4,255	7	9,4595	9	9,0909	13	9,701493	15	12,295	8	7,2072	8,6682
8h	13	13,83	13	17,568	13	13,131	15	11,19403	17	13,934	15	13,514	13,862
8i	10	10,64	5	6,7568	8	8,0808	11	8,208955	8	6,5574	5	4,5045	7,4578
8j	1	1,064	1	1,3514	1	1,0101	3	2,238806	0	0	0	0	0,944
Σ	94		74		99		134		122		111		

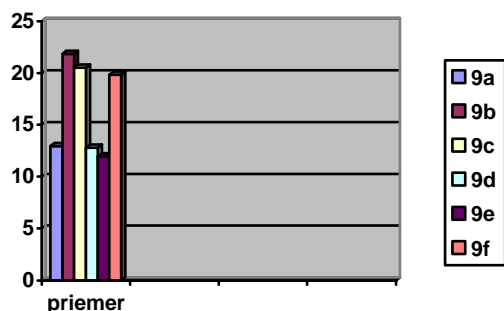


Graf 59

➔ Prieskum ukázal, že študenti si u učiteľa BIO najviac vávajú česťnosť a spravodlivosť.

Tab. 70: 9. položka

9. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
9a	5	8,772	6	15,385	3	6,6667	9	12,32877	14	18,919	8	15,686	12,96
9b	10	17,54	10	25,641	10	22,222	19	26,0274	12	16,216	12	23,529	<b>21,863</b>
9c	10	17,54	6	15,385	12	26,667	15	20,54795	13	17,568	13	25,49	20,533
9d	14	24,56	2	5,1282	7	15,556	6	8,219178	10	13,514	5	9,8039	12,797
9e	7	12,28	4	10,256	4	8,8889	11	15,06849	13	17,568	4	7,8431	11,984
9f	11	19,3	11	28,205	9	20	13	17,80822	12	16,216	9	17,647	19,862
Σ	57		39		45		73		74		51		



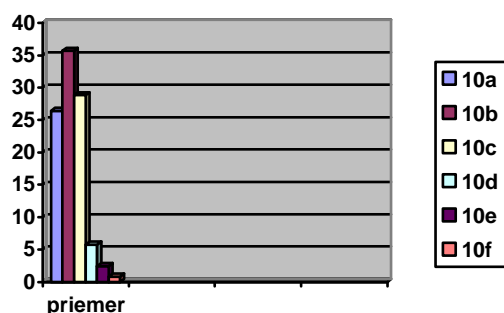
Graf 60



➔ Prieskum ukázal, že učiteľ predmetu BIO na hodinách žiakov hlavne počúva, keď chcú niečo povedať.

Tab. 71: 10. položka

10. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
10a	7	36,84	3	14,286	8	40	3	15	9	42,857	2	9,5238	26,418
10b	4	21,05	9	42,857	2	10	9	45	7	33,333	13	61,905	<b>35,691</b>
10c	6	31,58	6	28,571	7	35	8	40	4	19,048	4	19,048	28,874
10d	2	10,53	3	14,286	1	5	0	0	0	0	1	4,7619	5,7623
10e	0	0	0	0	2	10	0	0	0	0	1	4,7619	2,4603
10f	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,7619	0	0	0,7937
Σ	19		21		20		20		21		21		

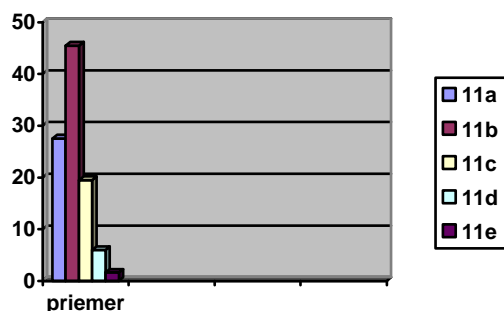


Graf 61

➔ Prieskum ukázal, že vedomosti z BIO sú pre praktický život veľmi užitočné.

Tab. 72: 11. položka

11. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
11a	7	35	3	14,286	7	36,842	4	20	10	45,455	3	13,636	27,536
11b	9	45	11	52,381	5	26,316	8	40	11	50	13	59,091	<b>45,465</b>
11c	3	15	6	28,571	4	21,053	5	25	1	4,5455	5	22,727	19,483
11d	1	5	0	0	3	15,789	3	15	0	0	0	0	5,9649
11e	0	0	1	4,7619	0	0	0	0	0	0	1	4,5455	1,5512
Σ	20		21		19		20		22		22		

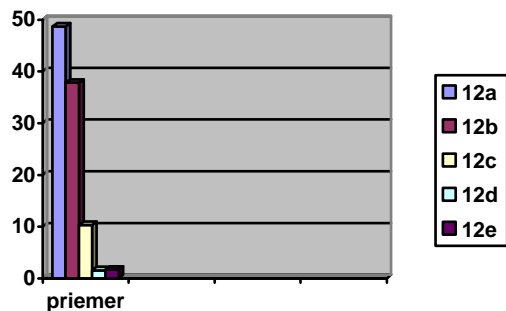


Graf 62

➔ Prieskum ukázal, že sa žiaci v predmete BIO naučili veľa.

Tab. 73: 12. položka

12. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
12a	11	55	8	40	11	55	12	60	5	23,81	14	58,333	<b>48,69</b>
12b	9	45	9	45	3	15	7	35	13	61,905	6	25	37,817
12c	0	0	2	10	4	20	1	5	3	14,286	3	12,5	10,298
12d	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	1	4,1667	1,5278
12e	0	0	1	5	1	5	0	0	0	0	0	0	1,6667
Σ	20		20		20		20		21		24		

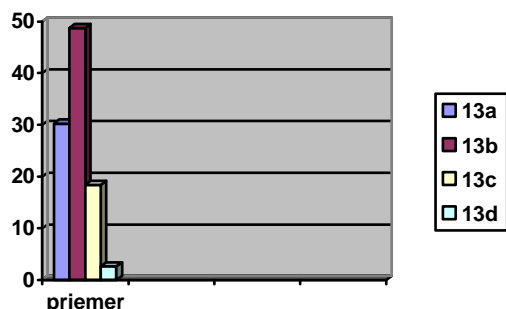


Graf 63

➔ Prieskum ukázal, že domáca príprava na hodinu BIO žiakom trvá menej ako 30 minút.

Tab. 74: 13. položka

13. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
13a	4	16	10	41,667	9	39,13	8	30,76923	4	15,385	10	38,462	30,235
13b	16	64	10	41,667	12	52,174	10	38,46154	15	57,692	10	38,462	<b>48,743</b>
13c	4	16	3	12,5	2	8,6957	8	30,76923	7	26,923	4	15,385	18,379
13d	1	4	1	4,1667	0	0	0	0	0	0	2	7,6923	2,6432
Σ	25		24		23		26		26		26		

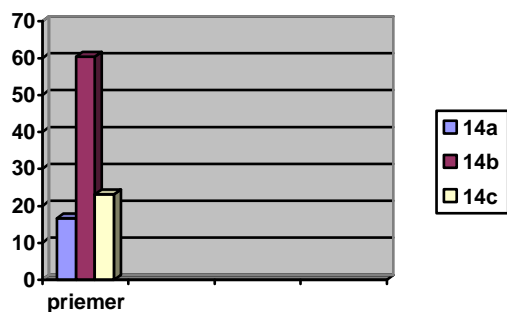


Graf 64

➔ Prieskum ukázal, že žiaci v predmete BIO by preferovali hlavne písomné skúšanie.

Tab. 75: 14. položka

14. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
14a	1	4,348	6	28,571	6	27,273	4	17,3913	0	0	5	21,739	16,554
14b	14	60,87	14	66,667	12	54,545	11	47,82609	15	71,429	14	60,87	<b>60,368</b>
14c	8	34,78	1	4,7619	4	18,182	8	34,78261	6	28,571	4	17,391	23,079
Σ	23		21		22		23		21		23		

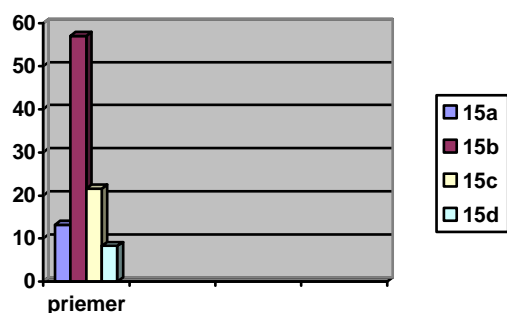


Graf 65

➔ Prieskum ukázal, že žiaci v predmete BIO sa snažia učivo dôkladne pochopiť, a preto sú ochotní vynaložiť na jeho osvojenie viac času.

Tab. 76: 15. položka

15. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
15a	3	15	1	5	4	20	4	20	4	19,048	0	0	13,175
15b	12	60	10	50	9	45	6	30	16	76,19	17	80,952	<b>57,024</b>
15c	3	15	9	45	4	20	7	35	1	4,7619	2	9,5238	21,548
15d	2	10	0	0	3	15	3	15	0	0	2	9,5238	8,254
Σ	20		20		20		20		21		21		

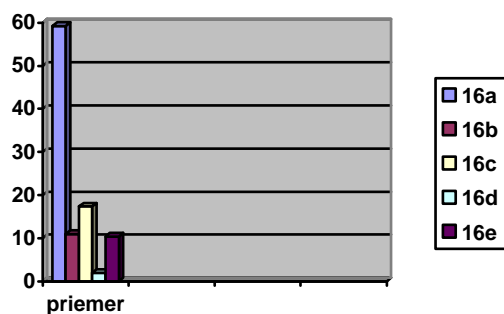


Graf 66

➔ Prieskum ukázal, že BIO priemerne motivuje žiakov k samostatnej práci.

Tab. 77: 16. položka

16. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
16a	18	62,07	11	52,381	14	53,846	16	51,6129	21	75	14	60,87	<b>59,296</b>
16b	3	10,34	3	14,286	3	11,538	3	9,677419	2	7,1429	3	13,043	11,005
16c	5	17,24	3	14,286	4	15,385	12	38,70968	4	14,286	1	4,3478	17,376
16d	1	3,448	1	4,7619	0	0	0	0	1	3,5714	0	0	1,9636
16e	2	6,897	3	14,286	5	19,231	0	0	0	0	5	21,739	10,359
Σ	29		21		26		31		28		23		

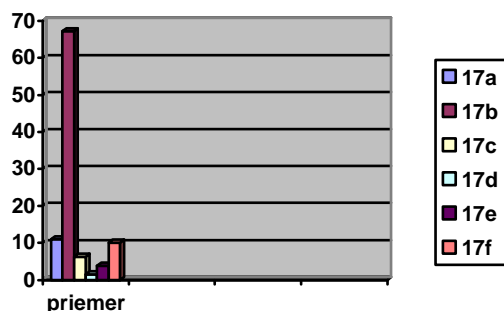


Graf 67

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ BIO využíva IKT hlavne za účelom osvojenia nových vedomostí.

Tab. 78: 17. položka

17. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
17a	0	0	13	56,522	1	4,7619	0	0	0	0	1	4,7619	11,008
17b	18	90	2	8,6957	14	66,667	19	90,47619	20	95,238	11	52,381	<b>67,243</b>
17c	1	5	1	4,3478	1	4,7619	0	0	0	0	5	23,81	6,3199
17d	0	0	1	4,3478	0	0	0	0	0	0	1	4,7619	1,5183
17e	0	0	2	8,6957	0	0	1	4,761905	1	4,7619	1	4,7619	3,8302
17f	1	5	4	17,391	5	23,81	1	4,761905	0	0	2	9,5238	10,081
Σ	20		23		21		21		21		21		



Graf 68

➔ Prieskum ukázal, že z IKT techniky učiteľ BIO využíva najčastejšie dataprojektor.

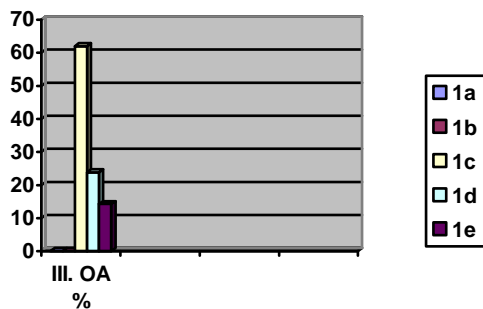
Tab. 79: Návrhy a odporúčania žiakov v 18. položke, pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete BIO:

18. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
žadne	11	44	16	84,21	13	65	14	63,64	16	72,7	15	65,22	<b>65,8</b>
prax	3	12			1	5			1	4,55			3,591
modely	3	12			1	5	2	9,091			1	4,348	5,073
projekty a prezentácie	1	4	1	5,263			1	4,545					2,301
skupinová práca	1	4	1	5,263							1	4,348	2,268
pitvy	1	4									1	4,348	1,391
pozorovanie	1	4											0,667
viac hodín	1	4											0,667
filmy	1	4			3	15							3,167
IKT	1	4	1	5,263									1,544
zaujímavosti	1	4					2	9,091					2,182
menej poznámok					1	5							0,833
zmena učiteľa					1	5							0,833
vyššie nároky							2	9,091					1,515
lepší prejav učiteľa							1	4,545					0,758
pokusy									1	4,55			0,758
exkurzie									4	18,2			3,03
menej podrobností											1	4,348	0,725
obrazy											1	4,348	0,725
mikroskopovanie											1	4,348	0,725
všetko											1	4,348	0,725
väčšia autorita učiteľa											1	4,348	0,725
Σ	25		19		20		22		22		23		

## 2.1.6 Biológia (BIO) – III. OA

Tab. 80: 1. položka

1. otázka	III. OA	%
1a	0	0
1b	0	0
1c	13	<b>61,904762</b>
1d	5	23,809524
1e	3	14,285714
Σ	21	

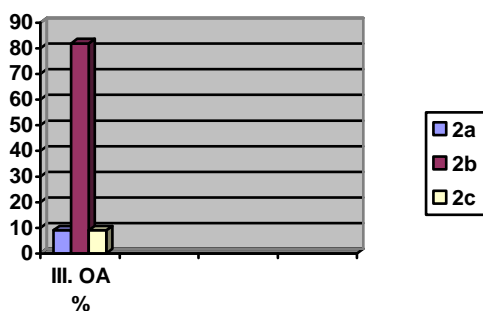


Graf 69

➔ Prieskum ukázal, že učivo BIO je pre žiakov zaujímavé.

Tab. 81: 2. položka

2. otázka	III. OA	%
2a	2	9,0909091
2b	18	<b>81,818182</b>
2c	2	9,0909091
Σ	22	



Graf 70

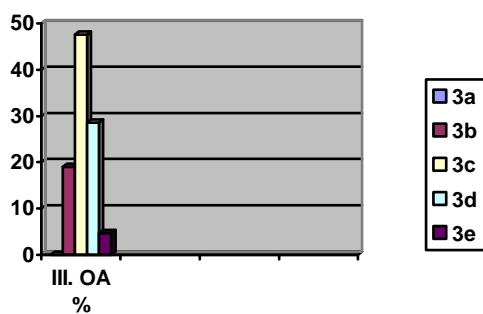
➔ Prieskum ukázal, že témy z BIO (uvádzané v tabuľke 82) by si žiaci vyberali hlavne podľa záujmu o tému.

Tab. 82: Témy, ktoré považujú žiaci za najzaujímavejšie z predmetu BIO

2. otázka	III. OA	%
ľudské telo	14	<b>77,77777778</b>
žiadna	1	5,555555556
stavovce	1	5,555555556
rozmnožovanie	1	5,555555556
cicavce	1	5,555555556
Σ	18	

Tab. 83: 3. položka

3. otázka	III. OA	%
3a	0	0
3b	4	19,047619
3c	10	<b>47,619048</b>
3d	6	28,571429
3e	1	4,7619048
Σ	21	

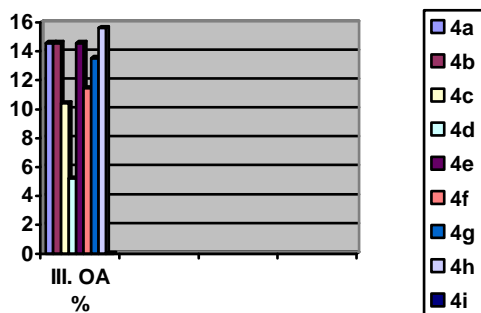


Graf 71

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie BIO sa žiakom celkom páči.

Tab. 84: 4. položka

4. otázka	III. OA	%
4a	14	14,583333
4b	14	14,583333
4c	10	10,416667
4d	5	5,2083333
4e	14	14,583333
4f	11	11,458333
4g	13	13,541667
4h	15	<b>15,625</b>
4i	0	0
Σ	96	

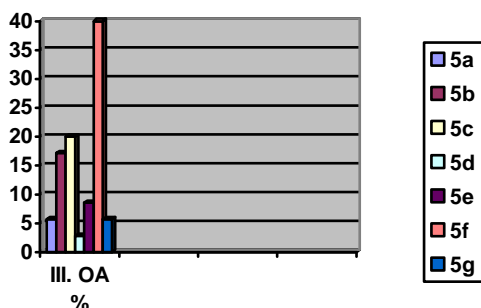


Graf 72

➔ Prieskum ukázal, že študenti III. OA si u učiteľa BIO najviac vážia zmysel pre humor.

Tab. 85: 5. položka

5. otázka	III. OA	%
5a	2	5,7142857
5b	6	17,142857
5c	7	20
5d	1	2,8571429
5e	3	8,5714286
5f	14	<b>40</b>
5g	2	5,7142857
Σ	35	



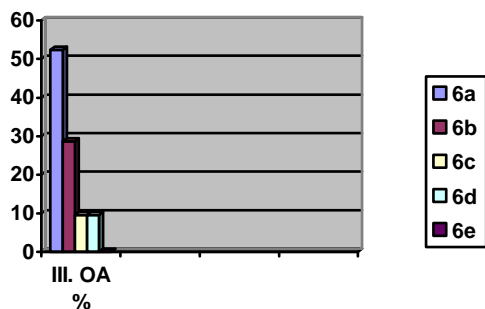
Graf 73

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ BIO na hodinách hlavne učivo vysvetľuje jasne a zrozumiteľne.

Tab. 86: 6. položka

6. otázka	III. OA	%
6a	11	<b>52,380952</b>
6b	6	28,571429
6c	2	9,5238095
6d	2	9,5238095
6e	0	0
Σ	21	



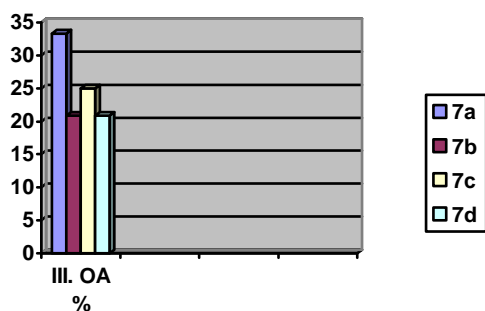


Graf 74

➔ Prieskum ukázal, že domáca príprava na hodinu BIO trvá menej ako 30 minút.

Tab. 87: 7. položka

7. otázka	III. OA	%
7a	8	<b>33,333333</b>
7b	5	20,833333
7c	6	25
7d	5	20,833333
Σ	24	

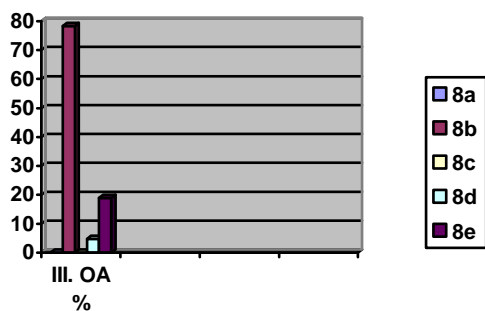


Graf 75

➔ Prieskum ukázal, že žiaci preferujú na hodinách BIO hlavne ústne skúšanie.

Tab. 88: 8. položka

8. otázka	III. OA	%
8a	0	0
8b	18	<b>78,26087</b>
8c	0	0
8d	1	4,7619048
8e	4	19,047619
Σ	23	

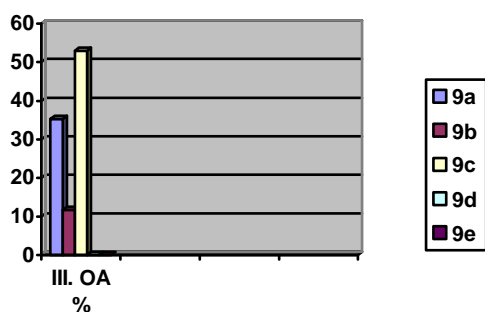


Graf 76

➔ Prieskum ukázal, že z IKT techniky učiteľ na hodinách BIO využíva dataprojektor.

Tab. 89: 9. položka

9. otázka	III. OA	%
9a	12	35,294118
9b	4	11,764706
9c	18	<b>52,941176</b>
9d	0	0
9e	0	0
Σ	34	

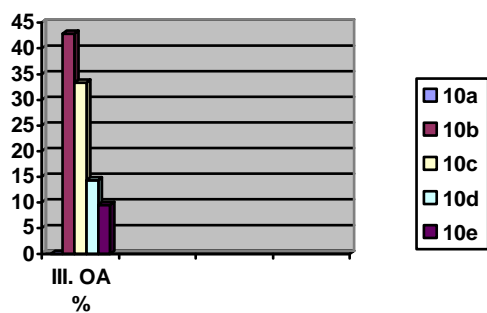


Graf 77

➔ Prieskum ukázal, že na hodinách BIO sa najčastejšie využíva pracovné listy.

Tab. 90: 10. položka

10. otázka	III. OA	%
10a	0	0
10b	9	<b>42,857143</b>
10c	7	33,333333
10d	3	14,285714
10e	2	9,5238095
$\Sigma$	21	



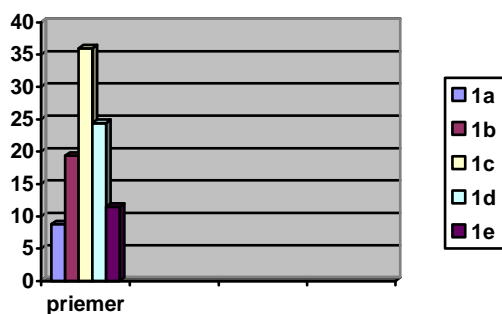
Graf 78

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie BIO spĺňa očakávania žiakov.

## 2.1.7 Fyzika (FYZ) – III. ročník

Tab. 91: 1. položka

1. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
1a	5	25	1	5,2632	2	10	0	0	0	0	2	12,5	8,79386
1b	10	50	2	10,526	9	45	1	5,5556	1	5	0	0	19,347
1c	4	20	8	42,105	6	30	11	61,111	5	25	6	37,5	<b>35,9527</b>
1d	1	5	5	26,316	2	10	5	27,778	8	40	6	37,5	24,4323
1e	0	0	3	15,789	1	5	1	5,5556	6	30	2	12,5	11,4742
Σ	20		19		20		18		20		16		

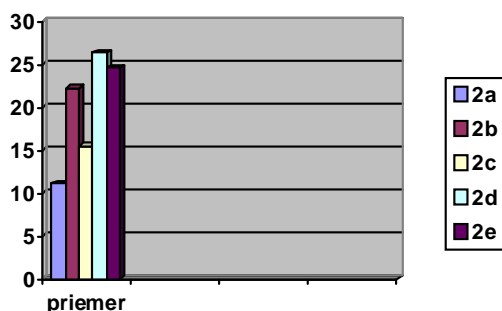


Graf 79

➔ Prieskum ukázal, že učivo predmetu FYZ je pre žiakov zaujímavé

Tab. 92: 2. položka

2. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
2a	4	20	1	5,2632	6	30	1	5,2632	0	0	1	6,667	11,1988
2b	8	40	5	26,316	6	30	4	21,053	2	10	1	6,667	22,3392
2c	2	10	5	26,316	2	10	1	5,2632	7	35	1	6,667	15,5409
2d	6	30	5	26,316	2	10	6	31,579	4	20	6	40	<b>26,3158</b>
2e	0	0	3	15,789	4	20	7	36,842	7	35	6	40	24,6053
Σ	20		19		20		19		20		15		

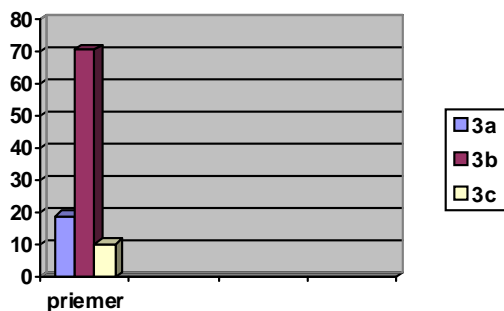


Graf 80

➔ Prieskum ukázal, že žiaci by si predmet FYZ skôr nevybrali ako voliteľný predmet

Tab. 93: 3. položka

3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
3a	9	29,032	3	20	7	35	3	15,789	1	6,6667	1	7,692	19,0301
3b	13	41,935	11	73,333	12	60	16	84,211	13	86,667	10	76,92	<b>70,5115</b>
3c	9	29,032	1	6,6667	1	5	0	0	1	6,6667	2	15,38	10,4584
Σ	31		15		20		19		15		13		



Graf 81

➔ Prieskum ukázal, že danú tému (témy sú uvádzané v tabuľke 94) predmetu FYZ by si žiaci vybrali pre záujem o danú tému.

Tab. 94: Témy, ktoré študenti uvádzali ako najzaujímavejšie:

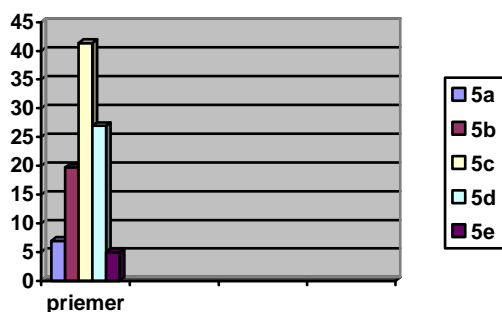
3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
optika	8	38,1	5	26	5	25	8	42,1	6	31,6			<b>27,18</b>
oko	5	23,8			4	20	1	5,26			1	6,25	9,22
lietadlá	1	4,76											0,794
biofyzika	1	4,76											0,794
žiadna	1	4,76	9	47	2	10	4	21,1	9	47,4	3	18,8	24,88
vesmír	1	4,76					1	5,26	1	5,26			2,548
všetky	2	9,52	1	5,3	3	15							4,964
šošovky	1	4,76					2	10,5			4	25	6,715
rýchlosť	1	4,76											0,794
elektrina			2	11	1	5							2,588
spaľovací motor			1	5,3									0,877
pohyb			1	5,3			1	5,26					1,754
práca					1	5							0,833
hmotný bod					1	5							0,833
magnetizmus					1	5	2	10,5					2,588
kinetika					1	5							0,833
neviem					1	5							0,833
vypuklé sklo									1	5,26			0,877
vektory									1	5,26	2	12,5	2,961
zrkadlá									1	5,26	2	12,5	2,961
astrofyzika											1	6,25	1,042
moment sily											1	6,25	1,042
svetlo											1	6,25	1,042
gravitácia											1	6,25	1,042
Σ	21		19		20		19		19		16		

Tab. 95: Témy, ktoré v 4. položke študenti uvádzali ako najmenej zaujímavé:

4. otázka	III. A		III. B		III. C		III. D		III. E		III. F		priemer
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	
vektory	3	14,29									3	20	5,714
žiadne	13	61,9	2	25	9	40,9	6	30	8	40	3	20	<b>36,3</b>
optika	1	4,762	1	12,5	5	22,7	1	5	1	5			8,332
energia	1	4,762					1	5					1,627
sila	1	4,762			1	4,55			2	10			3,218
tekutiny	2	9,524											1,587
elektrina			2	25	3	13,6	1	5	1	5			8,106
všetky			2	25			3	15	7	35	6	40	19,17
fyzikálne javy			1	12,5									2,083
elektrolýza					1	4,55							0,758
kinetika					2	9,09	1	5					2,348
príklady					1	4,55	4	20			1	6,67	5,202
svetlo							1	5					0,833
šošovky							1	5	1	5			1,667
akustika							1	5					0,833
teória											1	6,67	1,111
zrkadlá											1	6,67	1,111
Σ	21		8		22		20		20		15		

Tab. 96: 5. položka

5. otázka	III. A		III. B		III. C		III. D		III. E		III. F		priemer
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	
5a	7	35	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6,667	6,94444
5b	11	55	1	8,3333	9	45	1	5	1	5	0	0	19,7222
5c	2	10	5	41,667	9	45	12	60	5	25	10	66,67	<b>41,3889</b>
5d	0	0	5	41,667	1	5	6	30	13	65	3	20	26,9444
5e	0	0	1	8,3333	1	5	1	5	1	5	1	6,667	5
Σ	20		12		20		20		20		15		

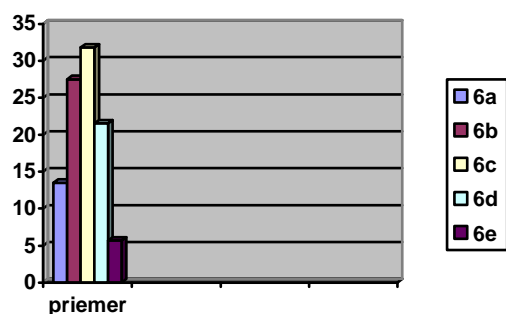


Graf 82

➡ Prieskum ukázal, že vyučovanie predmetu FYZ sa žiakom celkom páči.

Tab. 97: 6. položka

6. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
6a	9	45	1	9,0909	3	15	1	5,2632	0	0	1	6,667	13,5035
6b	11	55	3	27,273	9	45	4	21,053	2	10	1	6,667	27,4987
6c	0	0	5	45,455	3	15	7	36,842	8	40	8	53,33	<b>31,7717</b>
6d	0	0	1	9,0909	3	15	7	36,842	7	35	5	33,33	21,5444
6e	0	0	1	9,0909	2	10	0	0	3	15	0	0	5,68182
Σ	20		11		20		19		20		15		

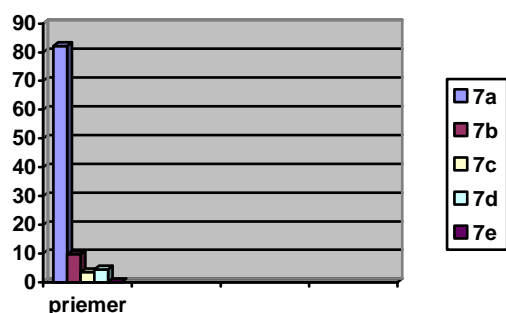


Graf 83

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie predmetu FYZ spĺňa aj nespĺňa očakávania žiakov.

Tab. 98: 7. položka

7. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
7a	17	85	10	90,909	16	80	15	78,947	17	85	11	73,33	<b>82,1983</b>
7b	1	5	1	9,0909	1	5	4	21,053	1	5	2	13,33	9,74615
7c	1	5	0	0	2	10	0	0	0	0	1	6,667	3,61111
7d	1	5	0	0	1	5	0	0	2	10	1	6,667	4,44444
7e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σ	20		11		20		19		20		15		

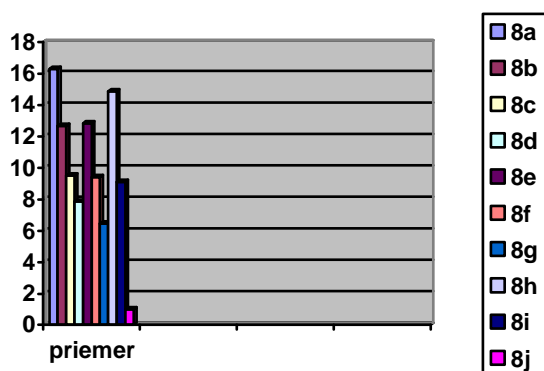


Graf 84

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ FYZ by sa mal určite stále vzdelávať.

Tab. 99: 8. položka

8. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
8a	19	15,079	12	21,053	13	15,476	14	15,73	12	15,385	12	15	<b>16,2872</b>
8b	13	10,317	7	12,281	10	11,905	11	12,36	12	15,385	11	13,75	12,6662
8c	17	13,492	5	8,7719	11	13,095	7	7,8652	4	5,1282	7	8,75	9,5171
8d	11	8,7302	4	7,0175	5	5,9524	8	8,9888	6	7,6923	7	8,75	7,85519
8e	16	12,698	6	10,526	9	10,714	9	10,112	14	17,949	12	15	12,8333
8f	16	12,698	5	8,7719	6	7,1429	9	10,112	8	10,256	6	7,5	9,41366
8g	5	3,9683	4	7,0175	4	4,7619	7	7,8652	5	6,4103	7	8,75	6,46219
8h	20	15,873	8	14,035	13	15,476	12	13,483	13	16,667	11	13,75	14,8807
8i	9	7,1429	6	10,526	8	9,5238	12	13,483	4	5,1282	7	8,75	9,09239
8j	0	0	0	0	5	5,9524	0	0	0	0	0	0	0,99206
Σ	126		57		84		89		78		80		

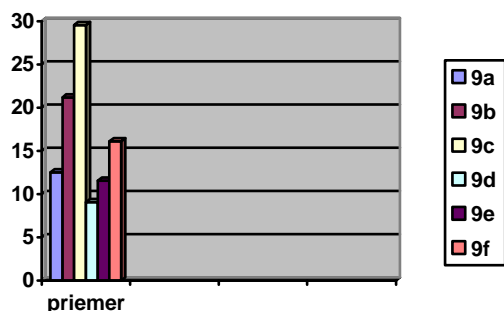


Graf 85

➔ Prieskum ukázal, že študenti si u učiteľa FYZ najviac vážia čestnosť a spravodlivosť.

Tab.100: 9. položka

9. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
9a	16	18,824	3	10,345	5	10,638	3	10,714	4	16	2	8,696	12,5361
9b	18	21,176	7	24,138	7	14,894	6	21,429	7	28	4	17,39	21,1713
9c	11	12,941	12	41,379	14	29,787	11	39,286	7	28	6	26,09	<b>29,5801</b>
9d	12	14,118	1	3,4483	10	21,277	2	7,1429	1	4	1	4,348	9,05553
9e	12	14,118	2	6,8966	6	12,766	3	10,714	4	16	2	8,696	11,5317
9f	16	18,824	4	13,793	5	10,638	3	10,714	2	8	8	34,78	16,1253
Σ	85		29		47		28		25		23		



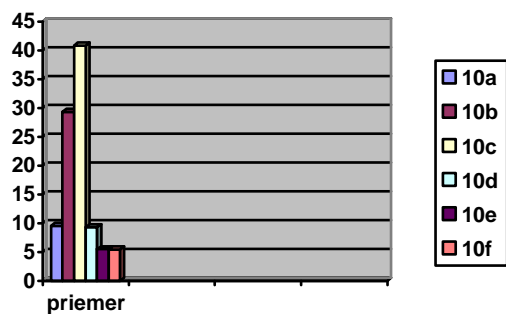
Graf 86

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ predmetu FYZ je hlavne zapálený pre svoj predmet.



Tab.101: 10. položka

10. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
10a	3	15	0	0	4	20	2	10,526	1	5	1	6,667	9,53216
10b	12	60	5	27,778	8	40	6	31,579	2	10	1	6,667	29,3372
10c	4	20	5	27,778	8	40	9	47,368	10	50	9	60	<b>40,8577</b>
10d	1	5	1	5,5556	0	0	1	5,2632	4	20	3	20	9,30312
10e	0	0	2	11,111	0	0	1	5,2632	2	10	1	6,667	5,50682
10f	0	0	5	27,778	0	0	0	0	1	5	0	0	5,46296
Σ	20		18		20		19		20		15		

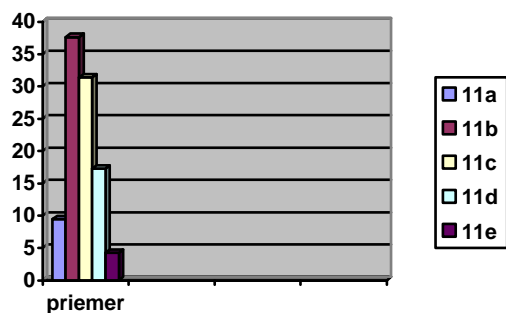


Graf 87

➔ Prieskum ukázal, že vedomosti z FYZ sú pre praktický život čiastočne užitočné.

Tab. 102: 11. položka

11. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
11a	6	30	0	0	3	15	0	0	1	5	1	6,667	9,44444
11b	13	65	5	26,316	11	55	11	61,111	1	5	2	13,33	<b>37,6267</b>
11c	1	5	11	57,895	5	25	4	22,222	5	25	8	53,33	31,4084
11d	0	0	1	5,2632	1	5	3	16,667	10	50	4	26,67	17,2661
11e	0	0	2	10,526	0	0	0	0	3	15	0	0	4,25439
Σ	20		19		20		18		20		15		

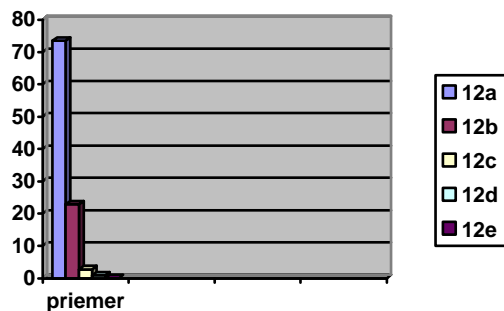


Graf 88

➔ Prieskum ukázal, že sa žiaci v predmete FYZ naučili veľa.

Tab. 103: 12. položka

12. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
12a	12	60	11	57,895	13	65	17	85	16	80	14	93,33	<b>73,538</b>
12b	8	40	7	36,842	5	25	3	15	4	20	0	0	22,807
12c	0	0	0	0	2	10	0	0	0	0	1	6,667	2,77778
12d	0	0	1	5,2632	0	0	0	0	0	0	0	0	0,87719
12e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σ	20		19		20		20		20		15		

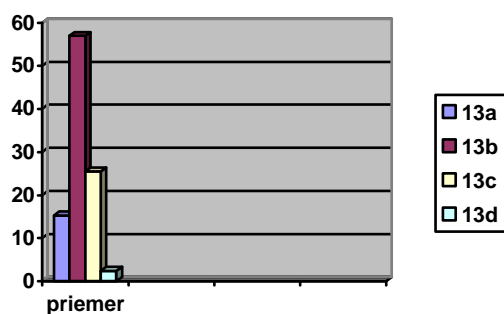


Graf 89

➔ Prieskum ukázal, že domáca príprava na hodinu FYZ žiakom trvá menej ako 30 minút.

Tab. 104: 13. položka

13. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
13a	0	0	1	5	3	12,5	5	22,727	5	25	5	26,32	15,2572
13b	15	75	11	55	15	62,5	8	36,364	12	60	10	52,63	<b>56,9159</b>
13c	5	25	6	30	5	20,833	9	40,909	3	15	4	21,05	25,4658
13d	0	0	2	10	1	4,1667	0	0	0	0	0	0	2,36111
Σ	20		20		24		22		20		19		

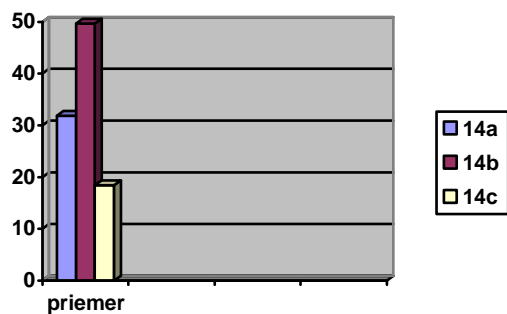


Graf 90

➔ Prieskum ukázal, že žiaci v predmete FYZ by preferovali hlavne písomné skúšanie.

Tab. 105: 14. položka

14. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
14a	1	4,5455	5	45,455	3	13,636	5	25	10	52,632	8	50	31,878
14b	13	59,091	6	54,545	14	63,636	7	35	8	42,105	7	43,75	<b>49,688</b>
14c	8	36,364	0	0	5	22,727	8	40	1	5,2632	1	6,25	18,434
Σ	22		11		22		20		19		16		

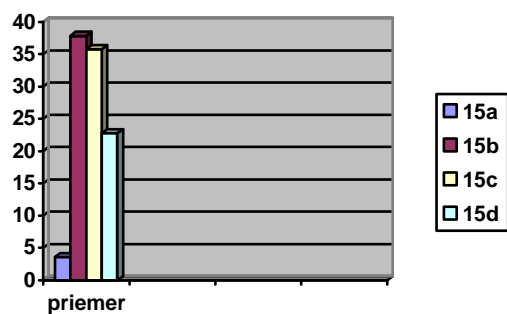


Graf 91

➔ Prieskum ukázal, že žiaci v predmete FYZ sa snažia učivo dôkladne pochopiť, a preto sú ochotní vynaložiť na jeho osvojenie viac času.

Tab. 106: 15. položka

15. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
15a	2	10	0	0	1	5	0	0	0	0	1	6,667	3,61111
15b	14	70	5	45,455	10	50	7	35	4	20	1	6,667	<b>37,8535</b>
15c	4	20	4	36,364	6	30	9	45	6	30	8	53,33	35,7828
15d	0	0	2	18,182	3	15	4	20	10	50	5	33,33	22,7525
Σ	20		11		20		20		20		15		

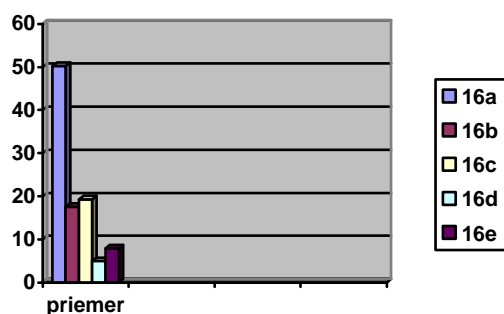


Graf 92

➔ Prieskum ukázal, že FYZ priemerne motivuje žiakov k samostatnej práci.

Tab. 107: 16. položka

16. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
16a	20	50	10	66,667	18	54,545	14	45,161	9	45	8	40	<b>50,2289</b>
16b	7	17,5	3	20	4	12,121	8	25,806	3	15	3	15	17,5713
16c	12	30	2	13,333	6	18,182	6	19,355	4	20	3	15	19,3117
16d	1	2,5	0	0	3	9,0909	1	3,2258	2	10	1	5	4,96945
16e	0	0	0	0	2	6,0606	2	6,4516	2	10	5	25	7,9187
Σ	40		15		33		31		20		20		

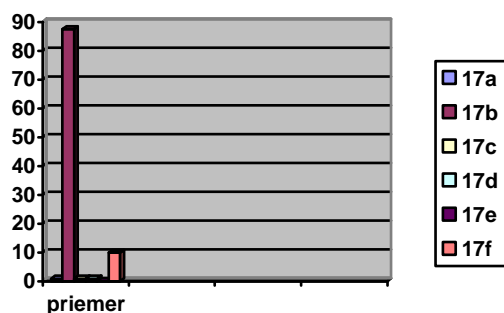


Graf 93

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ FYZ využíva IKT hlavne za účelom osvojenia nových vedomostí.

Tab. 108: 17. položka

17. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
17a	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,2632	0	0	0,87719
17b	20	100	19	95	19	100	18	90	14	73,684	10	66,67	<b>87,5585</b>
17c	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0,83333
17d	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,2632	0	0	0,87719
17e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17f	0	0	0	0	0	0	2	10	3	15,789	5	33,33	9,8538
Σ	20		20		19		20		19		15		



Graf 94

➔ Prieskum ukázal, že z IKT techniky učiteľ FYZ využíva najčastejšie dataprojektor.

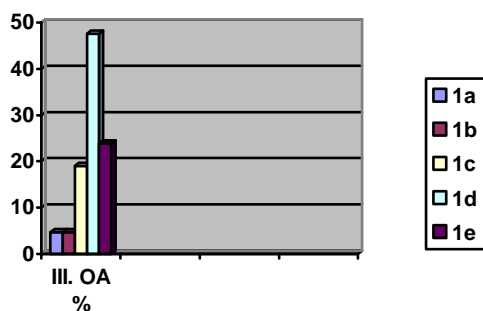
Tab. 109: Návrhy a odporúčania žiakov v 18. položke, pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete FYZ:

18. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
učebnice	1	5			2	9,09							2,348
žiadne	13	65	13	76,5	13	59,1			14	73,7	12	80	<b>59,04</b>
skupinová práca	1	5	1	5,88			1	4,35					2,538
projekty	1	5											0,833
IKT	1	5	1	5,88									1,814
lepší výklad	2	10	1	5,88	2	9,09	1	4,35					4,887
viac hodín	1	5											0,833
prax			1	5,88			4	17,4			3	20	7,212
viac laboratórnych prác					2	9,09							1,515
neviem					1	4,55	11	47,8					8,729
menej učenia					1	4,55							0,758
menej príkladov					1	4,55							0,758
pokusy							1	4,35	1	5,26			1,602
priateľská atmosféra							3	13					2,174
referáty							1	4,35					0,725
zmena učiteľa							1	4,35					0,725
exkurzie									3	15,8			2,632
prezentácie									1	5,26			0,877
Σ	20		17		22		23		19		15		

## 2.1.8 Fyzika (FYZ) – III. OA

Tab. 110: 1. položka

1. otázka	III. OA	%
1a	1	4,7619048
1b	1	4,7619048
1c	4	19,047619
1d	10	<b>47,619048</b>
1e	5	23,809524
Σ	21	

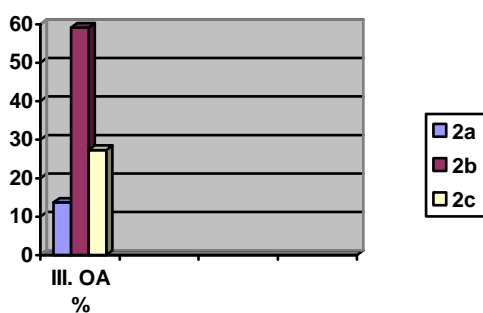


Graf 95

➔ Prieskum ukázal, že učivo FYZ je pre žiakov málo zaujímavé.

Tab. 111: 2. položka

2. otázka	III. OA	%
2a	3	13,636364
2b	13	<b>59,090909</b>
2c	6	27,272727
Σ	22	



Graf 96

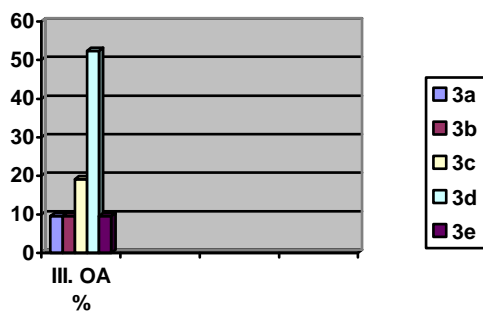
➔ Prieskum ukázal, že témy z FYZ (uvádzané v tabuľke 112) by si žiaci vybrali hlavne podľa záujmu o tému.

Tab. 112: Témy, ktoré považujú žiaci za najzaujímavejšie z predmetu FYZ

2. otázka	III. OA	%
skladanie síl	3	14,28571429
trečia sila	5	<b>23,80952381</b>
skupenstvá	1	4,761904762
klin	2	9,523809524
naklonená rovina	1	4,761904762
žiadna	4	19,04761905
I. Newtonov zákon	2	9,523809524
Archimedov zákon	1	4,761904762
hydrostatický tlak	2	9,523809524
Σ	21	

Tab. 113: 3. položka

3. otázka	III. OA	%
3a	2	9,5238095
3b	2	9,5238095
3c	4	19,047619
3d	11	<b>52,380952</b>
3e	2	9,5238095
Σ	21	

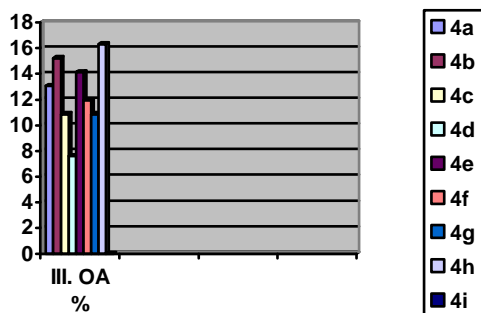


Graf 97

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie FYZ sa žiakom väčšinou nepáči.

Tab. 114: 4. položka

4. otázka	III. OA	%
4a	12	13,043478
4b	14	15,217391
4c	10	10,869565
4d	7	7,6086957
4e	13	14,130435
4f	11	11,956522
4g	10	10,869565
4h	15	<b>16,304348</b>
4i	0	0
Σ	92	

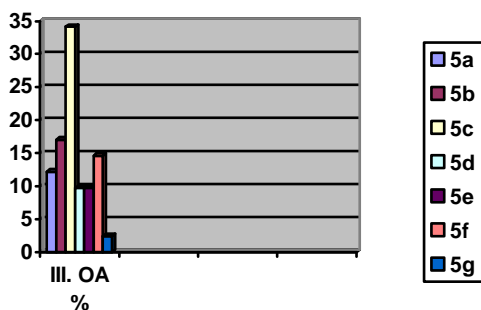


Graf 98

➔ Prieskum ukázal, že študenti III. OA si u učiteľa FYZ najviac vážia zmysel pre humor.

Tab. 115: 5. položka

5. otázka	III. OA	%
5a	5	12,195122
5b	7	17,073171
5c	14	<b>34,146341</b>
5d	4	9,7560976
5e	4	9,7560976
5f	6	14,634146
5g	1	2,4390244
Σ	41	



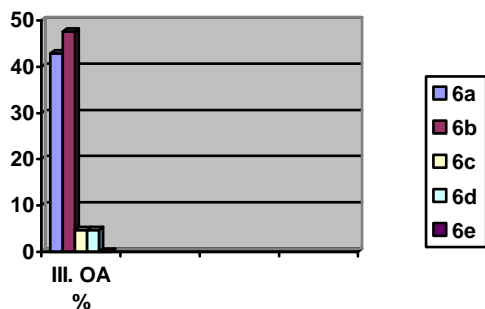
Graf 99

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ FYZ je hlavne zapálený pre svoj predmet.

Tab. 116: 6. položka

6. otázka	III. OA	%
6a	9	42,857143
6b	10	<b>47,619048</b>
6c	1	4,7619048
6d	1	4,7619048
6e	0	0
Σ	21	



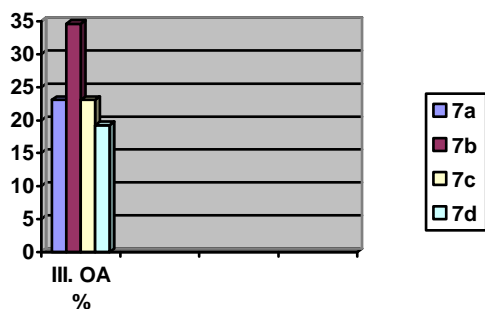


Graf 100

➔ Prieskum ukázal, že domáca príprava na hodinu FYZ trvá menej ako 30 minút až 1 hodinu.

Tab. 117: 7. položka

7. otázka	III. OA	%
7a	6	23,076923
7b	9	<b>34,615385</b>
7c	6	23,076923
7d	5	19,230769
Σ	26	

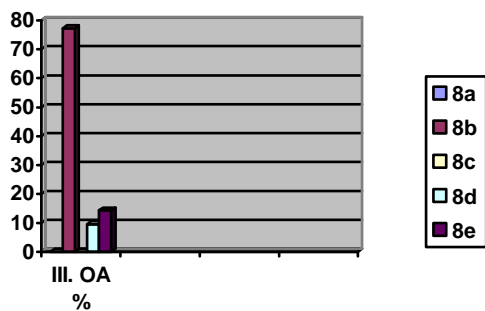


Graf 101

➔ Prieskum ukázal, že žiaci preferujú na hodinách FYZ hlavne písomné skúšanie.

Tab. 118: 8. položka

8. otázka	III. OA	%
8a	0	0
8b	17	<b>77,272727</b>
8c	0	0
8d	2	9,5238095
8e	3	14,285714
Σ	22	

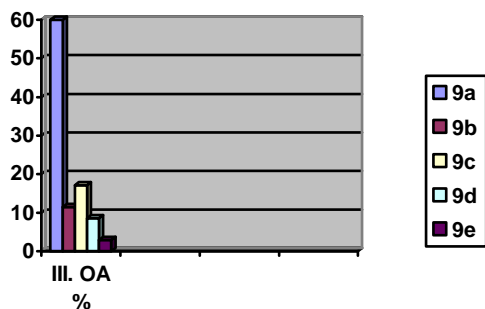


Graf 102

➔ Prieskum ukázal, že z IKT techniky učiteľ na hodinách FYZ využíva dataprojektor.

Tab. 119: 9. položka

9. otázka	III. OA	%
9a	21	<b>60</b>
9b	4	11,428571
9c	6	17,142857
9d	3	8,5714286
9e	1	2,8571429
Σ	35	

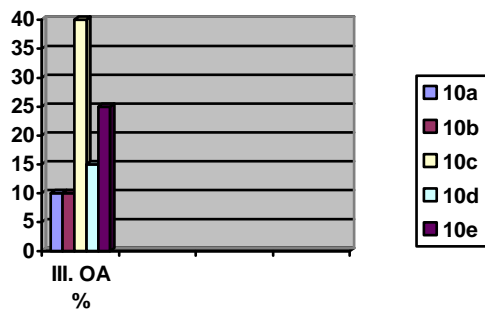


Graf 103

➔ Prieskum ukázal, že na hodinách FYZ sa najčastejšie využíva učebnica.

Tab. 120: 10. položka

10. otázka	III. OA	%
10a	2	10
10b	2	10
10c	8	<b>40</b>
10d	3	15
10e	5	25
$\Sigma$	20	



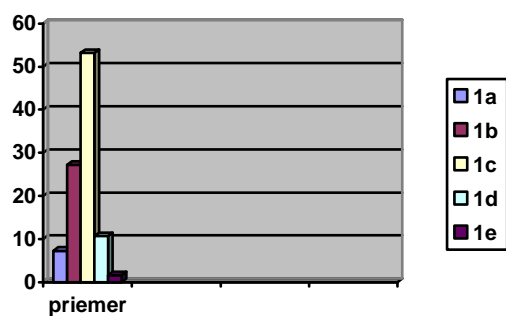
Graf 104

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie FYZ spĺňa aj nespĺňa očakávania žiakov.

## 2.1.9 Geografia (GEO) – III. ročník

Tab. 121: 1. položka

1. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
1a	2	10	4	19,048	1	5	0	0	0	0	2	10	7,3413
1b	8	40	8	38,095	1	5	4	20	5	25	7	35	27,183
1c	10	50	6	28,571	14	70	15	75	12	60	7	35	<b>53,095</b>
1d	0	0	3	14,286	2	10	1	5	3	15	4	20	10,714
1e	0	0	0	0	2	10	0	0	0	0	0	0	1,6667
Σ	20		21		20		20		20		20		

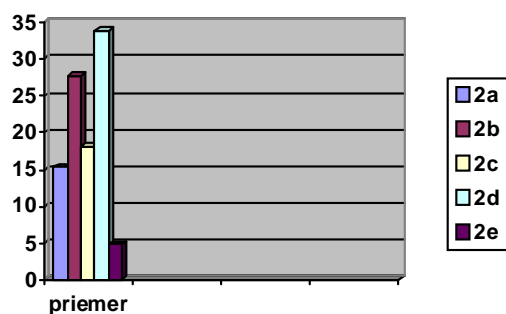


Graf 105

➔ Prieskum ukázal, že učivo predmetu GEO je pre žiakov zaujímavé

Tab. 122: 2. položka

2. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
2a	2	10	9	42,857	1	5	1	5	4	20	2	9,5238	15,397
2b	7	35	4	19,048	6	30	5	25	2	10	10	47,619	27,778
2c	5	25	0	0	3	15	5	25	3	15	6	28,571	18,095
2d	6	30	7	33,333	7	35	7	35	11	55	3	14,286	<b>33,77</b>
2e	0	0	1	4,7619	3	15	2	10	0	0	0	0	4,9603
Σ	20		21		20		20		20		21		

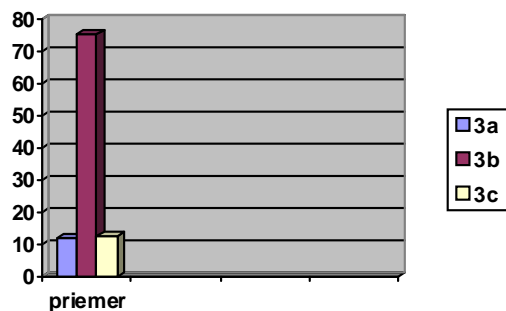


Graf 106

➔ Prieskum ukázal, že žiaci by si predmet GEO skôr nevybrali ako voliteľný predmet

Tab. 123: 3. položka

3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
3a	2	11,111	3	12,5	1	5	9	33,333	1	5,2632	1	4,5455	11,959
3b	15	83,333	14	58,333	18	90	16	59,259	16	84,211	17	77,273	<b>75,402</b>
3c	1	5,5556	7	29,167	1	5	2	7,4074	2	10,526	4	18,182	12,64
Σ	18		24		20		27		19		22		



Graf 107

➔ Prieskum ukázal, že danú tému (témy sú uvádzané v tabuľke 124) predmetu GEO by si žiaci vybrali pre záujem o danú tému.

Tab. 124: Témy, ktoré študenti uvádzali ako najzaujímavejšie:

3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
Slovensko	5	25	6	33,33	6	35,29	6	24	14	73,68	6	27,27	<b>36,431</b>
politické zloženie sveta	6	30											5
svetadiely	1	5						1	5,263				1,7105
sídla	1	5					5	20			4	18,18	7,197
obyvateľstvo	1	5	2	11,11	1	5,882	4	16			3	13,64	8,605
vývoj Zeme	1	5											0,8333
zaujímavosti	1	5	2	11,11			2	8			1	4,545	4,7761
oceány a moria	1	5											0,8333
štáty	1	5			1	5,882							1,8137
živočíšstvo	1	5			2	11,76							2,7941
Austrália			1	5,556									0,9259
sopky, zemetrasenia	1	5											0,8333
prírodné pomery			1	5,556									0,9259
krajiny sveta			5	27,78	3	17,65							7,5708
životné prostredie			1	5,556	2	11,76							2,8867
Madagaskar					1	5,882							0,9804
Európa					1	5,882	1	4	1	5,263	3	13,64	4,797
biosféra							1	4					0,6667
všetko							1	4					0,6667
geológia							1	4					0,6667
hospodárstvo							1	4			1	4,545	1,4242
priemysel							1	4					0,6667
fyzická geografia							1	4					0,6667
atmosféra							1	4					0,6667

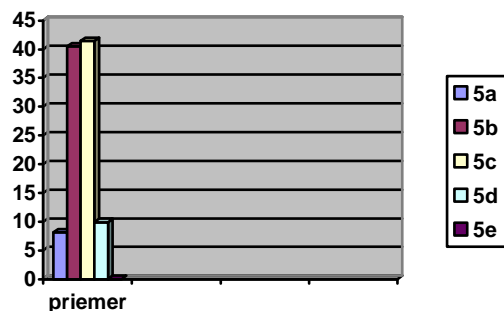
doprava					1	5,263		0,8772	
mestá					1	5,263		0,8772	
hydrosféra					1	5,263		0,8772	
svet							3	13,64	2,2727
prírodné katastrofy							1	4,545	0,7576
$\Sigma$	20	18	17	25	19		22		

Tab. 125: Témy, ktoré v 4. položke študenti uvádzali ako najmenej zaujímavé:

4. otázka	III. A		III. B		III. C		III. D		III. E		III. F		priemer
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	
geologický vývoj Zeme	4	26,7									1	4,55	<b>5,202</b>
politická situácia	2	13,3											2,222
štátne zriadenia krajín	1	6,67											1,111
Slovensko	3	20	1	4,76	4	19,05					2	9,09	<b>8,817</b>
živočíšstvo	1	6,67											1,111
mierka mapy	1	6,67											1,111
sídla	1	6,67			2	9,524	1	5,56					3,624
rozbor kameňa	1	6,67											1,111
priemysel	1	6,67			1	4,762	2	11,1	1	4,17	2	9,09	<b>5,966</b>
horizont. a vert. Členenie			1	4,76									0,794
medzinárodné vzťahy			1	4,76									0,794
pedosféra			4	19	7	33,33	2	11,1	10	41,7	2	9,09	19,04
atmosféra			3	14,3	1	4,762	1	5,56	2	8,33			<b>5,489</b>
biosféra			4	19									3,175
litosféra			6	28,6									4,762
reliéf			1	4,76					3	12,5	2	9,09	4,392
prírodné činitele					2	9,524							1,587
rastlinstvo					1	4,762							0,794
svet					1	4,762							0,794
vodstvo					1	4,762	2	11,1					2,646
národnostné zloženie					1	4,762							0,794
osídľovanie							2	11,1					1,852
obyvateľstvo							3	16,7					2,778
vesmír							1	5,56					0,926
náboženstvá							1	5,56					0,926
podnebie							1	5,56			1	4,55	1,684
rozdelenie Karpát							1	5,56					0,926
poľnohospodárstvo							1	5,56			1	4,55	1,684
zloženie Zeme									1	4,17			0,694
geológia									4	16,7			2,778
povrch									1	4,17			0,694
poloha									2	8,33			1,389
vývoj											3	13,6	2,273
všetko											2	9,09	1,515
hospodárstvo											1	4,55	0,758
poučky											4	18,2	3,03
počasie											1	4,55	0,758
$\Sigma$	15		21		21		18		24		22		

Tab. 126: 5. položka

5. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
5a	4	20	5	23,81	0	0	0	0	0	0	1	5	8,1349
5b	11	55	9	42,857	4	20	8	40	9	45	8	40	<b>40,476</b>
5c	5	25	6	28,571	13	65	10	50	9	45	7	35	<b>41,429</b>
5d	0	0	1	4,7619	3	15	2	10	2	10	4	20	9,9603
5e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σ	20		21		20		20		20		20		

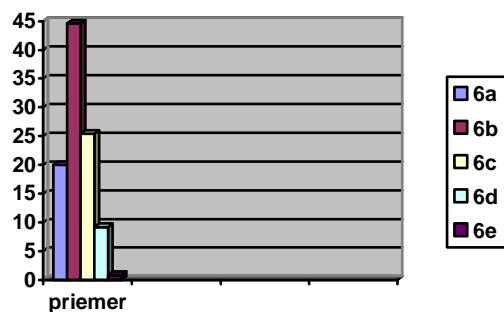


Graf 108

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie predmetu GEO sa žiakom celkom páči.

Tab. 127: 6. položka

6. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
6a	7	35	8	40	3	15	0	0	3	15	3	15	20
6b	8	40	7	35	8	40	9	47,368	10	50	11	55	<b>44,561</b>
6c	4	20	4	20	5	25	9	47,368	5	25	3	15	25,395
6d	1	5	1	5	4	20	1	5,2632	1	5	3	15	9,2105
6e	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	0,8333
Σ	20		20		20		19		20		20		

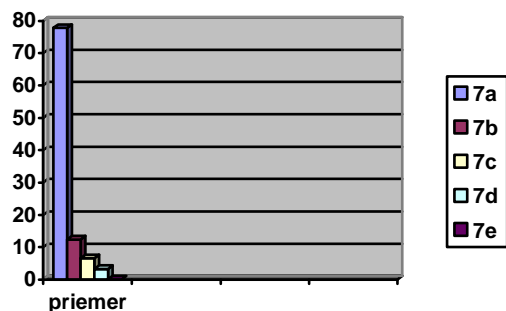


Graf 109

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie predmetu GEO spĺňa očakávania žiakov.

Tab.128: 7. položka

7. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
7a	15	75	18	90	15	71,429	16	80	16	80	14	70	<b>77,738</b>
7b	4	20	2	10	3	14,286	2	10	1	5	3	15	12,381
7c	1	5	0	0	2	9,5238	2	10	1	5	2	10	6,5873
7d	0	0	0	0	1	4,7619	0	0	2	10	1	5	3,2937
7e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σ	20		20		21		20		20		20		

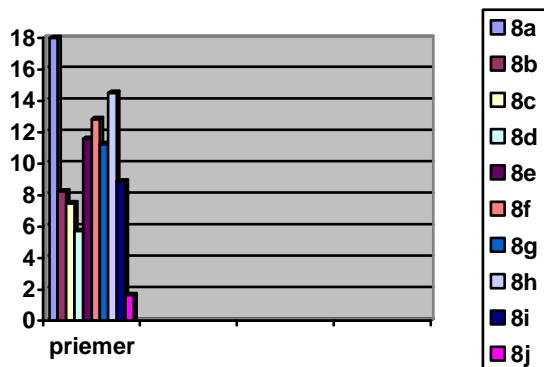


Graf 110

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ GEO by sa mal určite stále vzdelávať.

Tab. 129: 8. položka

8. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
8a	18	21,687	17	14,167	15	17,442	19	19,192	16	19,048	16	16,327	<b>17,977</b>
8b	2	2,4096	13	10,833	8	9,3023	11	11,111	8	9,5238	6	6,1224	8,2171
8c	5	6,0241	7	5,8333	7	8,1395	8	8,0808	3	3,5714	13	13,265	7,4858
8d	3	3,6145	11	9,1667	7	8,1395	5	5,0505	1	1,1905	7	7,1429	5,7174
8e	13	15,663	17	14,167	11	12,791	6	6,0606	8	9,5238	11	11,224	11,571
8f	11	13,253	15	12,5	11	12,791	16	16,162	11	13,095	9	9,1837	12,831
8g	14	16,867	16	13,333	14	16,279	5	5,0505	9	10,714	5	5,102	11,224
8h	11	13,253	14	11,667	10	11,628	15	15,152	15	17,857	17	17,347	14,484
8i	5	6,0241	10	8,3333	3	3,4884	12	12,121	10	11,905	11	11,224	8,8494
8j	1	1,2048	0	0	0	0	2	2,0202	3	3,5714	3	3,0612	1,6429
Σ	83		120		86		99		84		98		



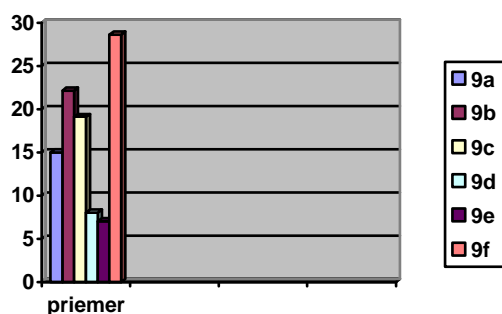
Graf 111

➔ Prieskum ukázal, že študenti si u učiteľa GEO najviac vážia čestnosť a spravodlivosť.

Tab.130: 9. položka



9. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
9a	6	12,245	5	10	3	9,6774	17	25,373	5	14,286	7	18,421	15
9b	15	30,612	11	22	8	25,806	9	13,433	8	22,857	7	18,421	<b>22,188</b>
9c	5	10,204	8	16	7	22,581	15	22,388	6	17,143	10	26,316	19,105
9d	6	12,245	6	12	4	12,903	2	2,9851	0	0	3	7,8947	8,0047
9e	3	6,1224	5	10	1	3,2258	6	8,9552	3	8,5714	2	5,2632	7,023
9f	14	28,571	15	30	8	25,806	18	26,866	13	37,143	9	23,684	<b>28,678</b>
Σ	49		50		31		67		35		38		

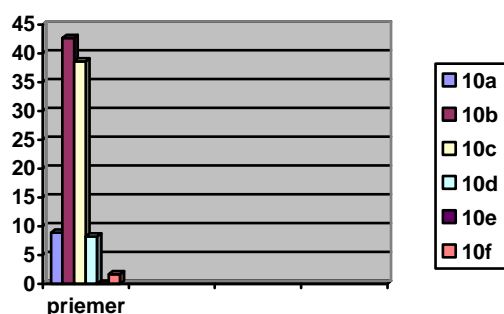


Graf 112

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ predmetu GEO hlavne vysvetľuje jasne a zrozumiteľne.

Tab.131: 10. položka

10. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
10a	1	5	4	19,048	0	0	0	0	4	19,048	2	10	8,8492
10b	13	65	9	42,857	8	40	5	25	7	33,333	10	50	<b>42,698</b>
10c	6	30	6	28,571	7	35	14	70	8	38,095	6	30	38,611
10d	0	0	1	4,7619	5	25	0	0	2	9,5238	2	10	8,2143
10e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10f	0	0	1	4,7619	0	0	1	5	0	0	0	0	1,627
Σ	20		21		20		20		21		20		

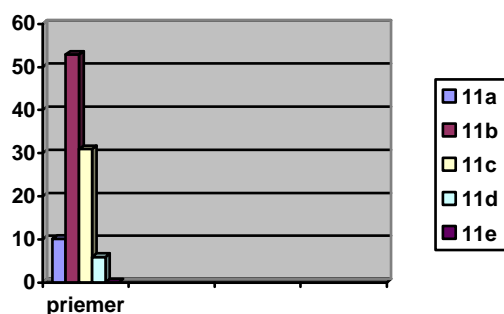


Graf 113

➔ Prieskum ukázal, že vedomosti z GEO sú pre praktický život veľmi užitočné.

Tab. 132: 11. položka

11. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
11a	3	15	2	10	2	10	0	0	3	15,789	2	10	10,132
11b	13	65	12	60	8	40	9	45	10	52,632	11	55	<b>52,939</b>
11c	4	20	4	20	8	40	11	55	4	21,053	6	30	31,009
11d	0	0	2	10	2	10	0	0	2	10,526	1	5	5,9211
11e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σ	20		20		20		20		19		20		

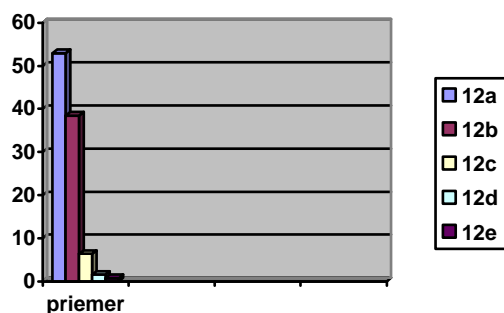


Graf 114

➔ Prieskum ukázal, že sa žiaci v predmete GEO naučili veľa.

Tab. 133: 12. položka

12. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
12a	10	50	12	57,143	13	65	12	60	8	40	11	45,833	<b>52,996</b>
12b	10	50	7	33,333	6	30	7	35	9	45	9	37,5	38,472
12c	0	0	1	4,7619	1	5	1	5	3	15	2	8,3333	6,3492
12d	0	0	1	4,7619	0	0	0	0	0	0	1	4,1667	1,4881
12e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,1667	0,6944
Σ	20		21		20		20		20		24		

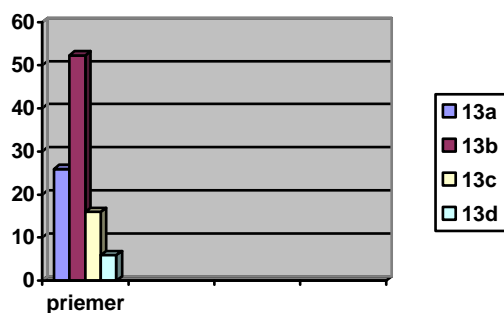


Graf 115

➔ Prieskum ukázal, že domáca príprava na hodinu GEO žiakom trvá menej ako 30 minút.

Tab. 134: 13. položka

13. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
13a	6	23,077	9	36	6	27,273	3	13,043	3	14,286	10	41,667	25,891
13b	13	50	9	36	14	63,636	12	52,174	13	61,905	12	50	<b>52,286</b>
13c	3	11,538	2	8	2	9,0909	8	34,783	5	23,81	2	8,3333	15,926
13d	4	15,385	5	20	0	0	0	0	0	0	0	0	5,8974
Σ	26		25		22		23		21		24		

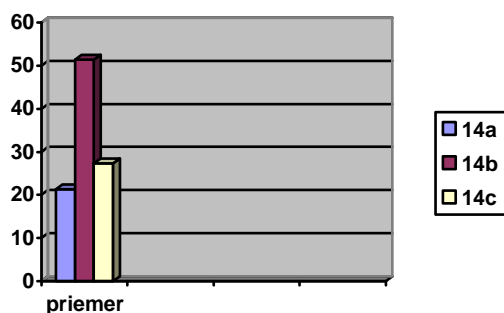


Graf 116

➔ Prieskum ukázal, že žiaci v predmete GEO by preferovali hlavne písomné skúšanie.

Tab. 135: 14. položka

14. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
14a	1	4,7619	4	18,182	8	40	5	23,81	4	21,053	4	20	21,301
14b	15	71,429	8	36,364	6	30	9	42,857	10	52,632	15	75	51,38
14c	5	23,81	10	45,455	6	30	7	33,333	5	26,316	1	5	<b>27,319</b>
Σ	21		22		20		21		19		20		

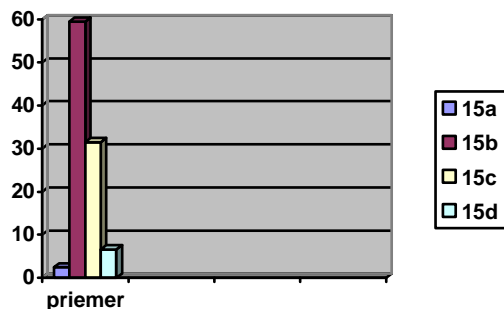


Graf 117

➔ Prieskum ukázal, že žiaci v predmete GEO sa snažia učivo pochopiť hlavne s použitím iných zdrojov.

Tab. 136: 15. položka

15. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
15a	2	10	1	4,7619	0	0	0	0	0	0	0	0	2,4603
15b	11	55	13	61,905	8	40	15	75	12	60	13	65	<b>59,484</b>
15c	5	25	5	23,81	9	45	5	25	8	40	6	30	31,468
15d	2	10	2	9,5238	3	15	0	0	0	0	1	5	6,5873
Σ	20		21		20		20		20		20		

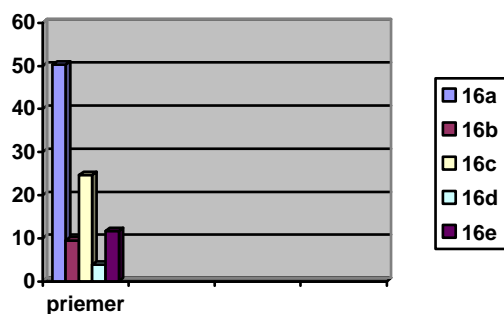


Graf 118

➔ Prieskum ukázal, že GEO priemerne motivuje žiakov k samostatnej práci.

Tab. 137: 16. položka

16. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
16a	10	34,483	13	46,429	11	34,375	19	48,718	16	51,613	19	86,364	<b>50,33</b>
16b	4	13,793	1	3,5714	4	12,5	4	10,256	1	3,2258	3	13,636	9,4972
16c	9	31,034	6	21,429	11	34,375	15	38,462	7	22,581	0	0	24,647
16d	3	10,345	1	3,5714	3	9,375	0	0	0	0	0	0	3,8819
16e	3	10,345	7	25	3	9,375	1	2,5641	7	22,581	0	0	11,644
Σ	29		28		32		39		31		22		

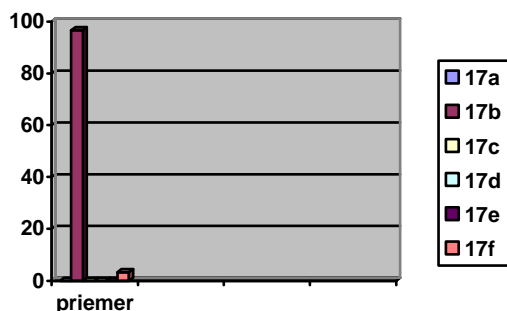


Graf 119

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ GEO využíva IKT hlavne za účelom osvojenia nových vedomostí.

Tab. 138: 17. položka

17. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
17a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17b	20	95,238	20	100	18	94,737	19	90,476	20	100	20	100	<b>96,742</b>
17c	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17f	1	4,7619	0	0	1	5,2632	2	9,5238	0	0	0	0	3,2581
Σ	21		20		19		21		20		20		



Graf 120

➔ Prieskum ukázal, že z IKT techniky učiteľ GEO využíva najčastejšie dataprojektor.

Tab. 139: Návrhy a odporúčania žiakov v 18. položke, pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete GEO:

18. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
lepšie atlasy	2	18,2											3,03
mapy	2	18,2	1	12,5									5,114
multimediálna učebňa	1	9,09											1,515
učebnice	1	9,09									2	22,2	5,219
používať internet	1	9,09											1,515
používať glóbus	1	9,09											1,515
dokumentárne filmy	3	27,3											4,545
IKT			2	25									4,167
skupinová práca			2	25					1	7,69	1	11,1	7,301
body za aktivitu			1	12,5									2,083
prepojenie učiva so životom			1	12,5							1	11,1	3,935
náročnejšie testy			1	12,5									2,083
hravá forma štúdia					1	50							8,333
prezentácie a projekty					1	50	1	33,3					<b>13,89</b>
testy na osvojenie							1	33,3					5,556
zrozumiteľnejšie poznámky							1	33,3	3	23,1	2	22,2	<b>13,11</b>
viac skúšania									1	7,69			1,282
písomky									1	7,69			1,282
lepšie pomôcky									1	7,69			1,282
exkurzie									6	46,2			7,692



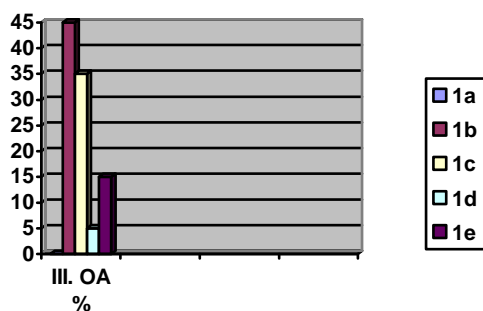
zaujímavosti						1	11,1	1,852
menej podrobne						1	11,1	1,852
pomoc učiteľa						1	11,1	1,852
$\Sigma$	11	8	2	3	13	9		

➔ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete GEO sú najlepšie podľa žiakov prezentácie a projekty a zrozumiteľnejšie poznámky.

## 2.1.10 Geografia (GEO) – III. OA

Tab. 140: 1. položka

1. otázka	III. OA	%
1a	0	0
1b	9	<b>45</b>
1c	7	35
1d	1	5
1e	3	15
Σ	20	

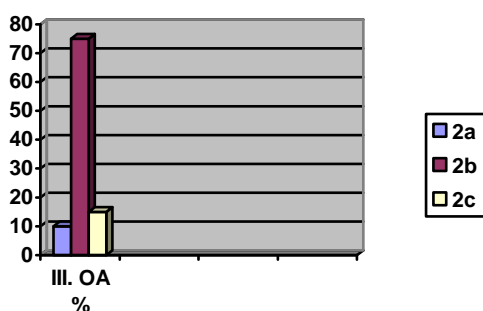


Graf 121

➔ Prieskum ukázal, že učivo GEO je pre žiakov veľmi zaujímavé.

Tab. 141: 2. položka

2. otázka	III. OA	%
2a	2	10
2b	15	<b>75</b>
2c	3	15
Σ	20	



Graf 122

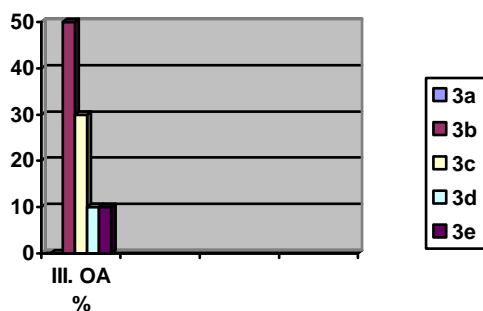
➔ Prieskum ukázal, že témy z GEO (uvádzané v tabuľke 142) by si žiaci vybrali hlavne podľa záujmu o tému.

Tab. 142: Témy, ktoré považujú žiaci za najzaujímavejšie z predmetu GEO

2. otázka	III. OA	%
Ázia	3	18,75
Afrika	6	<b>37,5</b>
Austrália	3	18,75
vesmír	1	6,25
USA	1	6,25
náboženstvá učivo z pímy a sekundy	1	6,25
$\Sigma$	16	

Tab. 143: 3. položka

3. otázka	III. OA	%
3a	0	0
3b	10	<b>50</b>
3c	6	30
3d	2	10
3e	2	10
$\Sigma$	20	



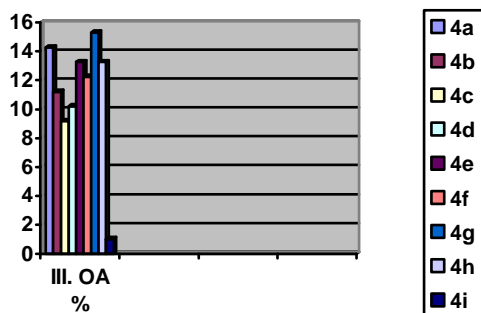
Graf 123

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie GEO sa žiakom väčšinou páči.

Tab. 144: 4. položka

4. otázka	III. OA	%
4a	14	14,285714
4b	11	11,22449
4c	9	9,1836735
4d	10	10,204082
4e	13	13,265306
4f	12	12,244898
4g	15	<b>15,306122</b>
4h	13	13,265306
4i	1	1,0204082
$\Sigma$	98	



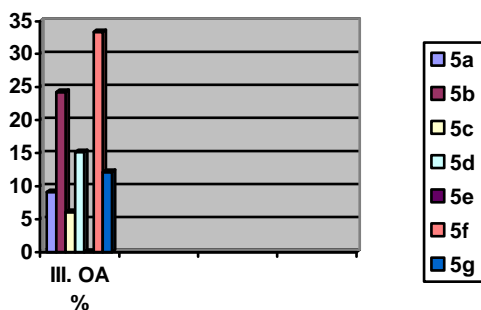


Graf 124

➔ Prieskum ukázal, že študenti III. OA si u učiteľa GEO najviac vážia, že na vyučovaní vytvára priaznivú atmosféru.

Tab. 145: 5. položka

5. otázka	III. OA	%
5a	3	9,0909091
5b	8	24,242424
5c	2	6,0606061
5d	5	15,151515
5e	0	0
5f	11	<b>33,333333</b>
5g	4	12,121212
Σ	33	

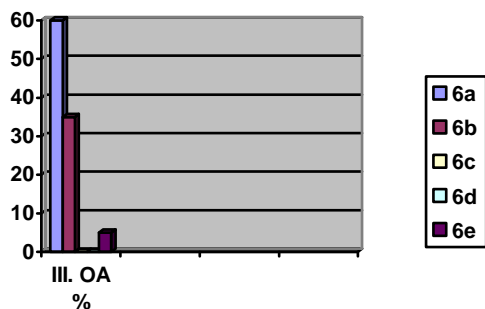


Graf 125

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ GEO hlavne učivo vysvetľuje jasne a zrozumiteľne.

Tab. 146: 6. položka

6. otázka	III. OA	%
6a	12	<b>60</b>
6b	7	35
6c	0	0
6d	0	0
6e	1	5
Σ	20	

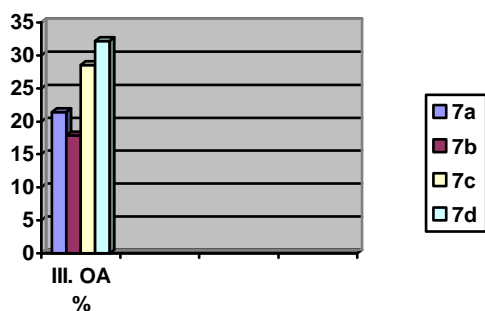


Graf 126

➔ Prieskum ukázal, že domáca príprava na hodinu GEO trvá menej ako 30 minút.

Tab. 147: 7. položka

7. otázka	III. OA	%
7a	6	21,428571
7b	5	17,857143
7c	8	<b>28,571429</b>
7d	9	<b>32,142857</b>
Σ	28	

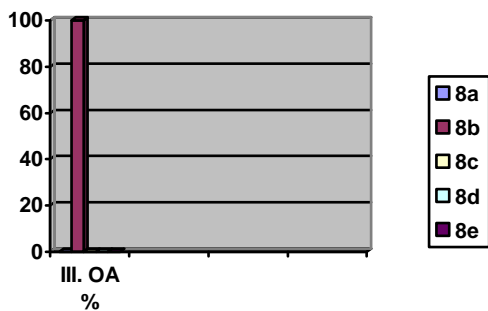


Graf 127

➔ Prieskum ukázal, že žiaci preferujú na hodinách GEO hlavne frontálne skúšanie.

Tab. 148: 8. položka

8. otázka	III. OA	%
8a	0	0
8b	20	<b>100</b>
8c	0	0
8d	0	0
8e	0	0
Σ	20	

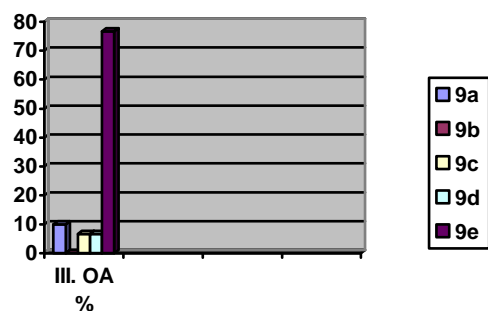


Graf 128

➔ Prieskum ukázal, že z IKT techniky učiteľ na hodinách GEO využíva dataprojektor.

Tab. 149: 9. položka

9. otázka	III. OA	%
9a	3	10
9b	0	0
9c	2	6,6666667
9d	2	6,6666667
9e	23	<b>76,666667</b>
Σ	30	

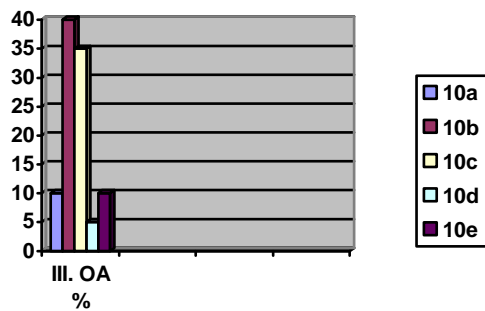


Graf 129

➔ Prieskum ukázal, že na hodinách GEO sa najčastejšie využívajú atlasy a prezentácie.

Tab. 150: 10. položka

10. otázka	III. OA	%
10a	2	10
10b	8	<b>40</b>
10c	7	35
10d	1	5
10e	2	10
$\Sigma$	20	



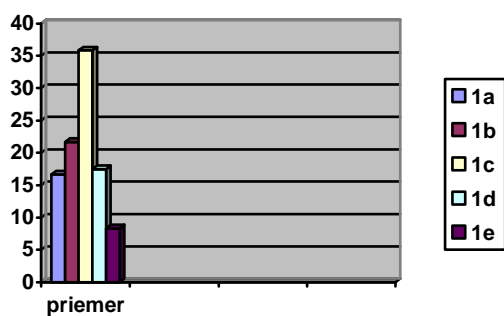
Graf 130

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie GEO spĺňa očakávania žiakov.

## 2.1.11 Náuka o spoločnosti (NOS) – III. ročník

Tab. 151: 1. položka

1. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
1a	6	30	2	10	3	15	5	25	4	20	0	0	16,667
1b	8	40	3	15	2	10	5	25	3	15	5	25	21,667
1c	4	20	7	35	6	30	8	40	5	25	13	65	<b>35,833</b>
1d	2	10	4	20	7	35	2	10	4	20	2	10	17,5
1e	0	0	4	20	2	10	0	0	4	20	0	0	8,3333
Σ	20		20		20		20		20		20		

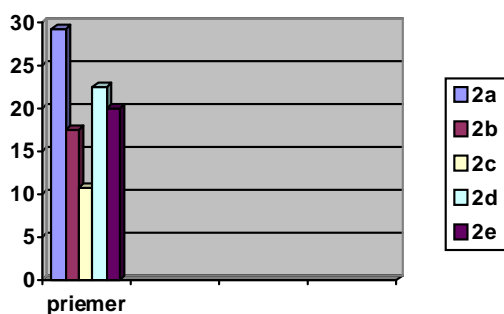


Graf 131

➔ Prieskum ukázal, že učivo predmetu NOS je pre žiakov zaujímavé

Tab. 152: 2. položka

2. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
2a	11	55	5	25	4	20	9	45	5	25	1	5	<b>29,167</b>
2b	2	10	1	5	2	10	5	25	4	20	7	35	17,5
2c	2	10	0	0	3	15	2	10	3	15	3	15	10,833
2d	2	10	9	45	3	15	4	20	2	10	7	35	22,5
2e	3	15	5	25	8	40	0	0	6	30	2	10	20
Σ	20		20		20		20		20		20		

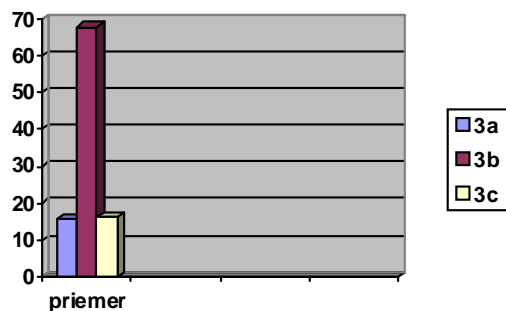


Graf 132

➔ Prieskum ukázal, že žiaci by si predmet NOS určite vybrali ako voliteľný predmet.

Tab. 153: 3. položka

3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
3a	6	23,077	1	5,882	4	21,053	6	20,69	3	15	2	8	15,617
3b	15	57,692	15	88,24	12	63,158	15	51,724	15	75	18	72	<b>67,968</b>
3c	5	19,231	1	5,882	3	15,789	8	27,586	2	10	5	20	16,415
Σ	26		17		19		29		20		25		



Graf 133

➔ Prieskum ukázal, že danú tému (témy sú uvádzané v tabuľke 154) predmetu NOS by si žiaci vybrali pre záujem o danú tému.

Tab. 154: Témy, ktoré študenti uvádzali ako najzaujímavejšie:

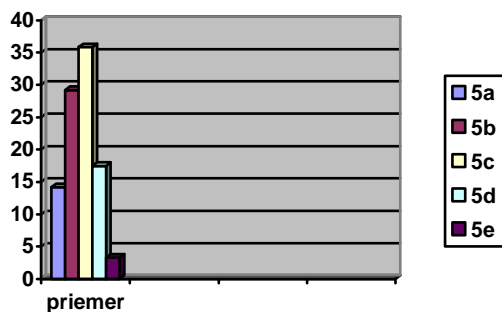
3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
sociológia	3	15	1	6,25	7	35	3	18,75					12,5
ekonómia	1	5	1	6,25	1	5							2,7083
politológia	4	20	4	25	1	5	4	25	4	19,048	4	18,182	18,705
psychológia	7	35	4	25	6	30	3	18,75	11	52,381	12	54,545	<b>35,946</b>
osobnosť človeka	1	5											0,8333
právo	1	5	3	18,75	2	10			1	4,7619			6,4187
filozofia	2	10			2	10			1	4,7619	2	9,0909	5,6421
rodina	1	5	1	6,25					1	4,7619			2,6687
voľby			1	6,25									1,0417
temperament			1	6,25									1,0417
náboženstvá					1	5							0,8333
deviancia							1	6,25					1,0417
zmýšľanie ľudí							2	12,5					2,0833
výskumy ľudstva							1	6,25					1,0417
všetky							1	6,25					1,0417
formy štátu							1	6,25					1,0417
ľudské práva									2	9,5238	2	9,0909	3,1025
štát									1	4,7619	2	9,0909	2,3088
Σ	20		16		20		16		21		22		

Tab. 155: Témy, ktoré v 4. položke študenti uvádzali ako najmenej zaujímavé:

4. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
všetky	2	14,29	3	13,04	2	9,52			1	4,762			6,936
politológia	3	21,43	3	13,04	7	33,3	4	36,4	2	9,524	7	26,9	<b>23,44</b>
ekonómia	2	14,29	8	34,78	3	14,3	3	27,3	7	33,33	2	7,69	<b>21,94</b>
psychológia	1	7,143	4	17,39	1	4,76			2	9,524	1	3,85	7,111
sociológia	3	21,43	1	4,348	4	19			2	9,524	4	15,4	11,62
filozofia	3	21,43	1	4,348	1	4,76	2	18,2	3	14,29	4	15,4	13,07
štát			2	8,696			2	18,2	4	19,05			7,654
právo			1	4,348	1	4,76					5	19,2	4,723
formy vlády					2	9,52							1,587
poučky											2	7,69	1,282
voľby											1	3,85	0,641
Σ	14		23		21		11		21		26		

Tab. 156: 5. položka

5. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
5a	10	50	0	0	2	10	4	20	1	5	0	0	14,167
5b	8	40	2	10	5	25	11	55	3	15	6	30	29,167
5c	2	10	7	35	10	50	5	25	6	30	13	65	<b>35,833</b>
5d	0	0	9	45	2	10	0	0	9	45	1	5	17,5
5e	0	0	2	10	1	5	0	0	1	5	0	0	3,3333
Σ	20		20		20		20		20		20		

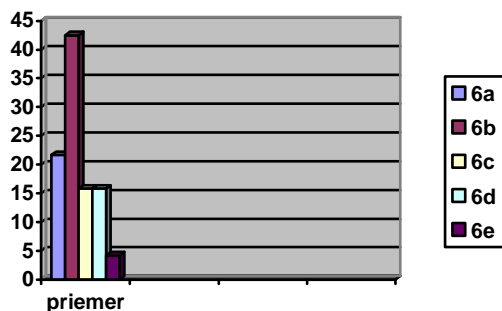


Graf 134

➡ Prieskum ukázal, že vyučovanie predmetu NOS sa žiakom celkom páči.

Tab. 157: 6. položka

6. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
6a	12	60	0	0	3	15	8	40	1	5	2	10	<b>21,667</b>
6b	8	40	5	25	10	50	10	50	4	20	14	70	42,5
6c	0	0	6	30	4	20	2	10	4	20	3	15	15,833
6d	0	0	7	35	2	10	0	0	9	45	1	5	15,833
6e	0	0	2	10	1	5	0	0	2	10	0	0	4,1667
Σ	20		20		20		20		20		20		

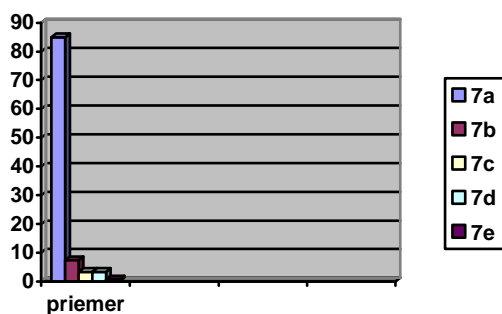


Graf 135

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie predmetu NOS spĺňa očakávania žiakov.

Tab.158: 7. položka

7. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
7a	20	100	19	95	15	75	17	85	18	90	13	65	<b>85</b>
7b	0	0	1	5	2	10	3	15	1	5	2	10	7,5
7c	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	3	15	3,3333
7d	0	0	0	0	1	5	0	0	1	5	2	10	3,3333
7e	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0,8333
Σ	20		20		20		20		20		20		



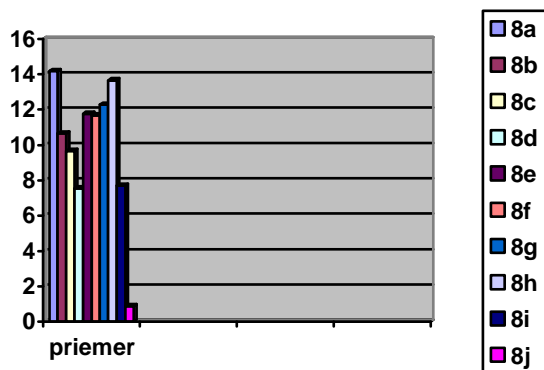
Graf 136

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ NOS by sa mal určite stále vzdelávať.

Tab. 159: 8. položka

8. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
8a	15	13,514	11	12,79	14	15,556	10	9,7087	13	17,333	17	16,19	<b>14,182</b>
8b	8	7,2072	12	13,95	10	11,111	9	8,7379	10	13,333	10	9,5238	10,644
8c	12	10,811	7	8,14	10	11,111	11	10,68	5	6,6667	11	10,476	9,6473
8d	8	7,2072	8	9,302	7	7,7778	11	10,68	2	2,6667	8	7,619	7,5421
8e	14	12,613	12	13,95	9	10	10	9,7087	9	12	13	12,381	11,776
8f	16	14,414	10	11,63	8	8,8889	15	14,563	9	12	9	8,5714	11,678
8g	15	13,514	9	10,47	12	13,333	13	12,621	10	13,333	11	10,476	12,29
8h	16	14,414	8	9,302	13	14,444	17	16,505	9	12	16	15,238	13,651
8i	6	5,4054	8	9,302	7	7,7778	6	5,8252	7	9,3333	9	8,5714	7,7026
8j	1	0,9009	1	1,163	0	0	1	0,9709	1	1,3333	1	0,9524	0,8867
Σ	111		86		90		103		75		105		



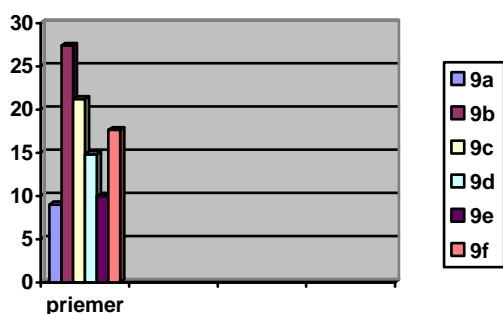


Graf 137

➔ Prieskum ukázal, že študenti si u učiteľa NOS najviac vážia čestnosť a spravodlivosť.

Tab.160: 9. položka

9. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
9a	9	14,754	0	0	4	8,8889	4	7,2727	1	4,3478	11	18,644	8,9846
9b	14	22,951	11	50	10	22,222	12	21,818	7	30,435	10	16,949	<b>27,396</b>
9c	16	26,23	2	9,091	13	28,889	13	23,636	4	17,391	13	22,034	21,212
9d	6	9,8361	7	31,82	4	8,8889	5	9,0909	4	17,391	7	11,864	14,815
9e	4	6,5574	1	4,545	3	6,6667	7	12,727	4	17,391	7	11,864	9,9587
9f	12	19,672	1	4,545	11	24,444	14	25,455	3	13,043	11	18,644	17,634
Σ	61		22		45		55		23		59		

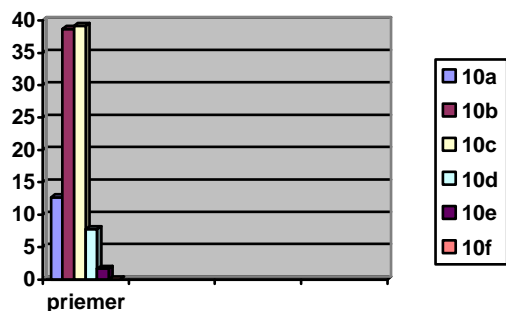


Graf 138

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ predmetu NOS hlavne počúva, keď chcú žiaci niečo povedať.

Tab.161: 10. položka

10. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
10a	5	25	3	15	3	15	1	5	2	11,111	1	5	12,685
10b	8	40	5	25	6	30	10	50	4	22,222	13	65	<b>38,704</b>
10c	6	30	9	45	9	45	9	45	9	50	4	20	<b>39,167</b>
10d	1	5	3	15	0	0	0	0	3	16,667	2	10	7,7778
10e	0	0	0	0	2	10	0	0	0	0	0	0	1,6667
10f	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σ	20		20		20		20		18		20		

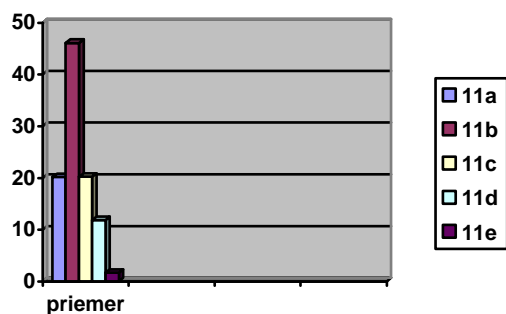


Graf 139

➔ Prieskum ukázal, že vedomosti z NOS sú pre praktický život veľmi užitočné.

Tab. 162: 11. položka

11. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
11a	8	40	1	5	2	10	6	30	3	15,789	4	20	20,132
11b	9	45	8	40	10	50	11	55	6	31,579	11	55	<b>46,096</b>
11c	2	10	4	20	6	30	3	15	6	31,579	3	15	20,263
11d	1	5	6	30	1	5	0	0	4	21,053	2	10	11,842
11e	0	0	1	5	1	5	0	0	0	0	0	0	1,6667
Σ	20		20		20		20		19		20		

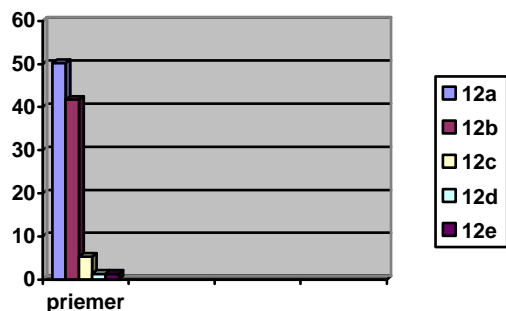


Graf 140

➔ Prieskum ukázal, že sa žiaci v predmete NOS naučili veľa.

Tab. 163: 12. položka

12. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
12a	9	45	12	63,16	12	60	15	75	5	26,316	8	32	<b>50,246</b>
12b	11	55	5	26,32	8	40	5	25	13	68,421	9	36	41,789
12c	0	0	2	10,53	0	0	0	0	1	5,2632	4	16	5,2982
12d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	1,3333
12e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	1,3333
Σ	20		19		20		20		19		25		

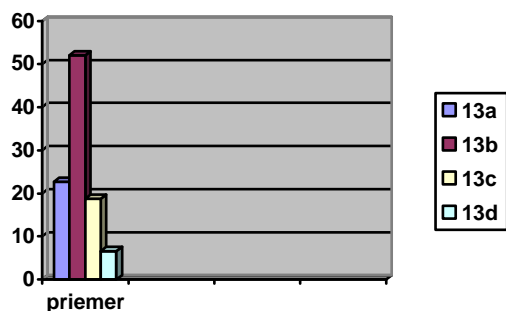


Graf 141

➔ Prieskum ukázal, že domáca príprava na hodinu NOS žiakom trvá menej ako 30 minút.

Tab. 164: 13. položka

13. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
13a	2	9,0909	6	30	4	17,391	8	29,63	4	19,048	8	30,769	22,655
13b	15	68,182	6	30	15	65,217	11	40,741	13	61,905	12	46,154	<b>52,033</b>
13c	3	13,636	6	30	3	13,043	7	25,926	3	14,286	4	15,385	18,713
13d	2	9,0909	2	10	1	4,3478	1	3,7037	1	4,7619	2	7,6923	6,5994
Σ	22		20		23		27		21		26		

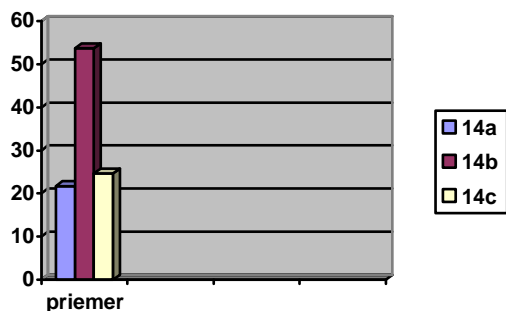


Graf 142

➔ Prieskum ukázal, že žiaci v predmete NOS by preferovali hlavne písomné skúšanie.

Tab. 165: 14. položka

14. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
14a	4	20	7	36,84	4	20	2	9,0909	3	15,789	6	28,571	21,716
14b	9	45	7	36,84	10	50	11	50	14	73,684	14	66,667	<b>53,699</b>
14c	7	35	5	26,32	6	30	9	40,909	2	10,526	1	4,7619	24,586
Σ	20		19		20		22		19		21		

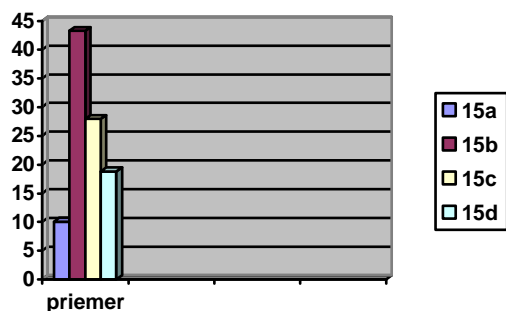


Graf 143

➔ Prieskum ukázal, že žiaci v predmete NOS sa snažia učivo pochopiť hlavne s použitím iných zdrojov.

Tab. 166: 15. položka

15. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
15a	4	20	1	5	3	15	3	15	1	5,2632	0	0	10,044
15b	11	55	4	20	7	35	12	60	7	36,842	10	52,632	<b>43,246</b>
15c	3	15	9	45	6	30	5	25	3	15,789	7	36,842	27,939
15d	2	10	6	30	4	20	0	0	8	42,105	2	10,526	18,772
Σ	20		20		20		20		19		19		

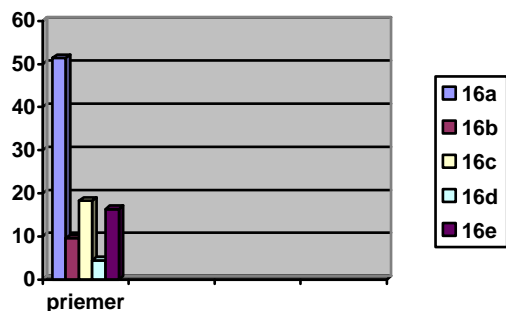


Graf 144

➔ Prieskum ukázal, že NOS priemerne motivuje žiakov k samostatnej práci.

Tab. 167: 16. položka

16. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
16a	18	54,545	13	50	17	50	17	50	6	33,333	17	70,833	<b>51,452</b>
16b	4	12,121	2	7,692	4	11,765	6	17,647	0	0	2	8,3333	9,5931
16c	9	27,273	7	26,92	9	26,471	5	14,706	1	5,5556	2	8,3333	18,21
16d	1	3,0303	0	0	3	8,8235	5	14,706	0	0	0	0	4,4266
16e	1	3,0303	4	15,38	1	2,9412	1	2,9412	11	61,111	3	12,5	16,318
Σ	33		26		34		34		18		24		

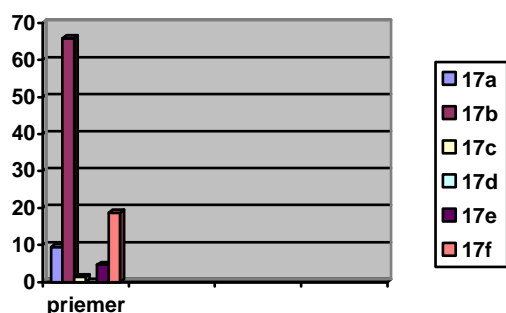


Graf 145

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ NOS využíva IKT hlavne za účelom osvojenia nových vedomostí.

Tab. 168: 17. položka

17. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
17a	3	11,538	2	8,696	3	12	6	20	0	0	1	4,7619	9,4993
17b	19	73,077	20	86,96	20	80	18	60	2	14,286	17	80,952	<b>65,879</b>
17c	1	3,8462	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	1,3077
17d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17e	2	7,6923	0	0	0	0	6	20	0	0	0	0	4,6154
17f	1	3,8462	1	4,348	1	4	0	0	12	85,714	3	14,286	18,699
Σ	26		23		25		30		14		21		



Graf 146

➔ Prieskum ukázal, že z IKT techniky učiteľ NOS využíva najčastejšie dataprojektor.

Tab. 169: Návrhy a odporúčania žiakov v 18. položke, pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete NOS:

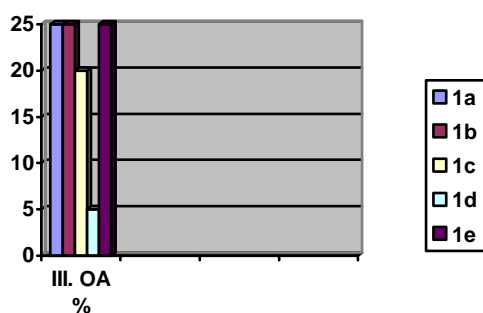
18. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
praktické veci	1	100	3	21,43			1	50	1	6,25	4	40	<b>36,28</b>
neučiť sa NOS			2	14,29									2,381
lepšie vysvetľovať			3	21,43					1	6,25			4,613
dokumentárne filmy			1	7,143							1	10	2,857
viac diskutovať			5	35,71									5,952
menej učiva					1	33,3							5,556
samostatná práca					1	33,3					1	10	7,222
učebnica					1	33,3							5,556
skupinová práca							1	50	2	12,5	2	20	13,75
poznámky									3	18,75			3,125
IKT									3	18,75	1	10	4,792
prezentácie									1	6,25			1,042
exkurzie									5	31,25			5,208
opakovacie hodiny											1	10	1,667
$\Sigma$	1		14		3		2		16		10		

➔ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete NOS sú najlepšie podľa žiakov poznatky spojené s praxou.

## 2.1.12 Náuka o spoločnosti (NOS) – III. OA

Tab. 170: 1. položka

1. otázka	III. OA	%
1a	5	<b>25</b>
1b	5	<b>25</b>
1c	4	20
1d	1	5
1e	5	<b>25</b>
Σ	20	

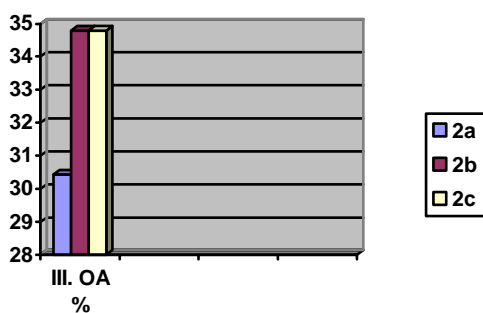


Graf 147

➡ Prieskum ukázal, že učivo NOS je pre žiakov veľmi zaujímavé.

Tab. 171: 2. položka

2. otázka	III. OA	%
2a	7	30,434783
2b	8	<b>34,782609</b>
2c	8	<b>34,782609</b>
Σ	23	



Graf 148

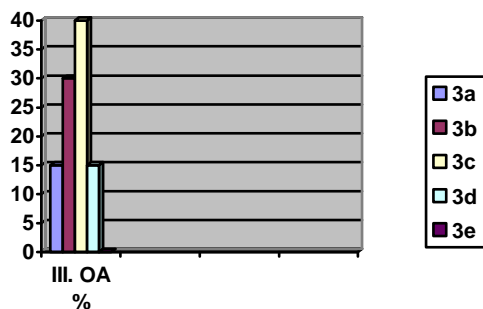
➡ Prieskum ukázal, že témy z NOS (uvádzané v tabuľke 172) by si žiaci vybrali hlavne podľa záujmu o tému, ale aj podľa vplyvu osobnosti pedagóga.

Tab. 172: Témy, ktoré považujú žiaci za najzaujímavejšie z predmetu NOS

2. otázka	III. OA	%
spoločnosť	2	15,38461538
voľby	4	<b>30,76923077</b>
všetko	4	<b>30,76923077</b>
formovanie štátu	1	7,692307692
politika	1	7,692307692
škola	1	7,692307692
$\Sigma$	13	

Tab. 173: 3. položka

3. otázka	III. OA	%
3a	3	15
3b	6	30
3c	8	<b>40</b>
3d	3	15
3e	0	0
$\Sigma$	20	



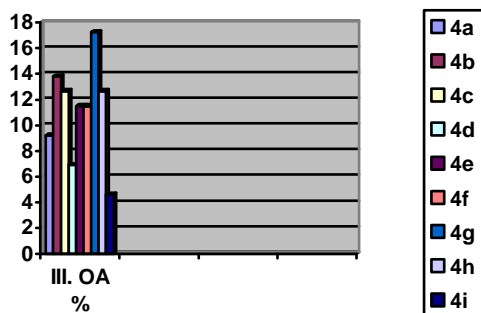
Graf 149

➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie NOS sa žiakom celkom páči.

Tab. 174: 4. položka

4. otázka	III. OA	%
4a	8	9,1954023
4b	12	13,793103
4c	11	12,643678
4d	6	6,8965517
4e	10	11,494253
4f	10	11,494253
4g	15	<b>17,241379</b>
4h	11	12,643678
4i	4	4,5977011
$\Sigma$	87	



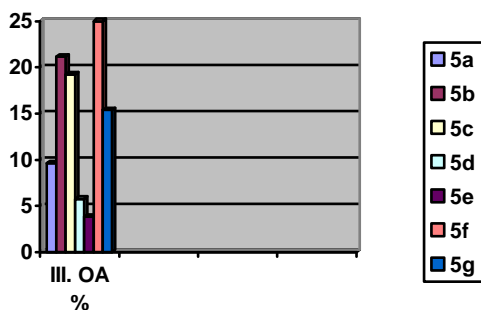


Graf 150

➔ Prieskum ukázal, že študenti III. OA si u učiteľa NOS najviac vážia, že na vyučovaní vytvára priaznivú atmosféru.

Tab. 175: 5. položka

5. otázka	III. OA	%
5a	5	9,6153846
5b	11	<b>21,153846</b>
5c	10	19,230769
5d	3	5,7692308
5e	2	3,8461538
5f	13	25
5g	8	15,384615
Σ	52	

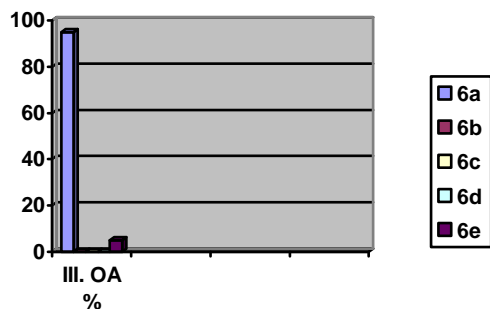


Graf 151

➔ Prieskum ukázal, že učiteľ NOS hlavne počúva, keď chcú žiaci niečo povedať.

Tab. 176: 6. položka

6. otázka	III. OA	%
6a	19	<b>95</b>
6b	0	0
6c	0	0
6d	0	0
6e	1	5
Σ	20	

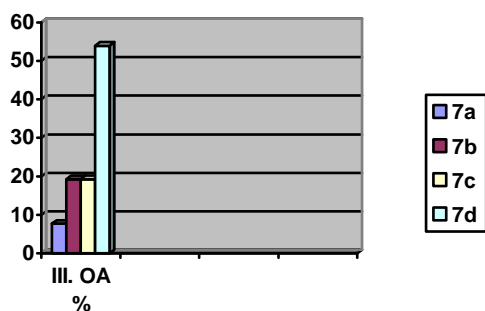


Graf 152

➔ Prieskum ukázal, že domáca príprava na hodinu NOS trvá menej ako 30 minút.

Tab. 177: 7. položka

7. otázka	III. OA	%
7a	2	7,6923077
7b	5	19,230769
7c	5	19,230769
7d	14	<b>53,846154</b>
Σ	26	

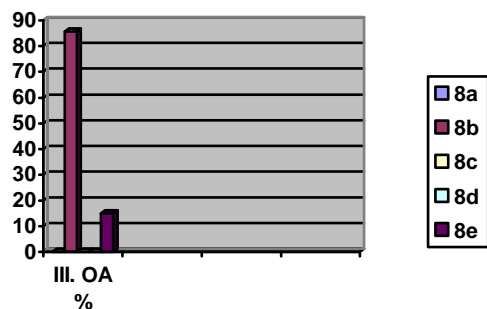


Graf 153

➔ Prieskum ukázal, že žiaci preferujú na hodinách NOS hlavne skúšanie hrou.

Tab. 178: 8. položka

8. otázka	III. OA	%
8a	0	0
8b	18	<b>85,714286</b>
8c	0	0
8d	0	0
8e	3	15
Σ	21	

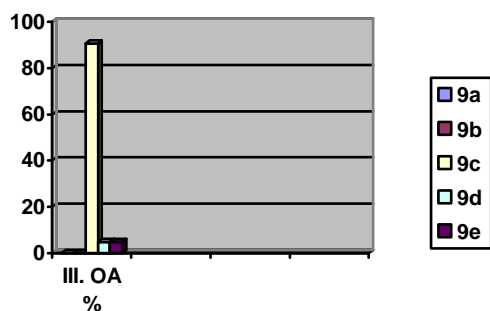


Graf 154

➔ Prieskum ukázal, že z IKT techniky učiteľ na hodinách NOS využíva dataprojektor.

Tab. 179: 9. položka

9. otázka	III. OA	%
9a	0	0
9b	0	0
9c	19	<b>90,47619</b>
9d	1	4,7619048
9e	1	4,7619048
Σ	21	

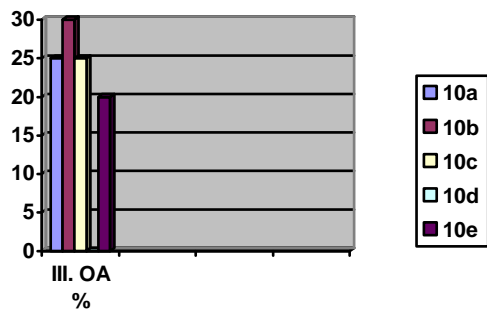


Graf 155

➔ Prieskum ukázal, že na hodinách NOS sa najčastejšie využívajú pracovné listy.

Tab. 180: 10. položka

10. otázka	III. OA	%
10a	5	25
10b	6	<b>30</b>
10c	5	25
10d	0	0
10e	4	20
Σ	20	



Graf 156

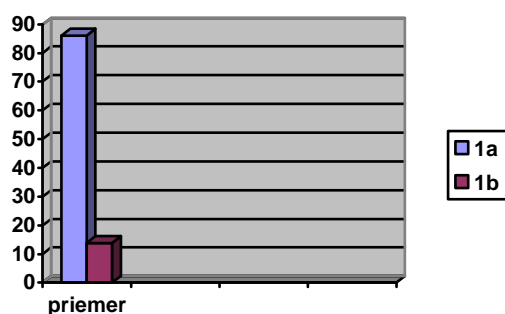
➔ Prieskum ukázal, že vyučovanie NOS spĺňa očakávania žiakov.

## 2.2 Vyhodnotenie riadeného rozhovoru pre žiakov

### 2.2.1 Anglický jazyk (ANJ) – III. ročník

Tab. 181: 1. položka

1. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
1a	10	100	10	100	10	100	8	80	7	70	4	66,667	<b>86,111</b>
1b	0	0	0	0	0	0	2	20	3	30	2	33,333	13,889
Σ	10		10		10		10		10		6		

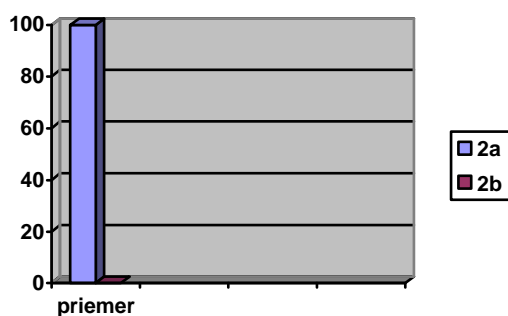


Graf 157

➔ Prieskum ukázal, že učivo ANJ je pre žiakov zaujímavé.

Tab. 182: 2. položka

2. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
2a	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	6	100	<b>100</b>
2b	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σ	10		10		10		10		10		6		

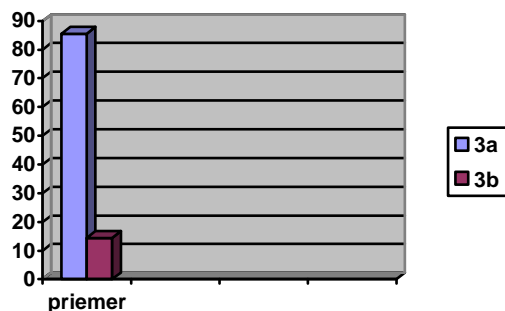


Graf 156

➔ Prieskum ukázal, že učivo ANJ je podľa žiakov využiteľné v praxi.

Tab. 183: 3. položka

3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
3a	10	100	3	30	10	100	10	100	10	100	5	83,333	<b>85,556</b>
3b	0	0	7	70	0	0	0	0	0	0	1	16,667	14,444
Σ	10		10		10		10		10		6		

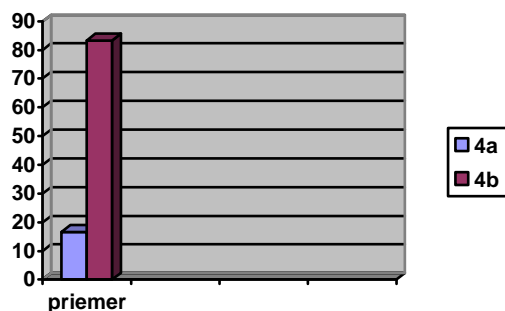


Graf 157

➔ Prieskum ukázal, že na hodine ANJ sa využívajú formy a metódy práce ako sú skupinová práca a projektové vyučovanie.

Tab. 184: 4. položka

4. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
4a	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16,667
4b	0	0	10	100	10	100	10	100	10	100	6	100	<b>83,333</b>
Σ	10		10		10		10		10		6		



Graf 158

➔ Prieskum ukázal, že na hodine ANJ sa nevyužíva intenzívnejšie internet, práca s časopismi a odbornou literatúrou, interaktívna tabuľa, výučbový software ako na iných vyučovacích hodinách.

Tab. 185: 5. položka

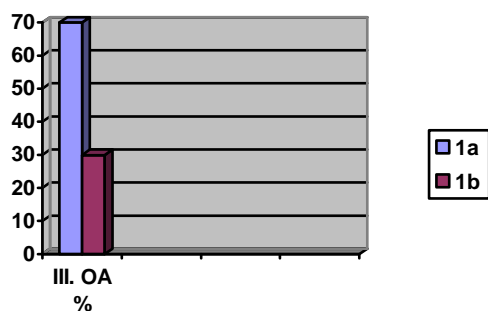
5. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
anglický lektor	1	20							3	30			8,33
anglické divadlo	1	20											3,33
čítanie s porozumením	2	40			1	14,3			4	40			15,7
slovná zásoba	1	20					1	12,5					5,42
<b>konverzácia v anglickom jazyku</b>			4	30,8			2	25			3	100	<b>26</b>
viac cvičení			4	30,8									5,13
rýchlejší postup			1	7,69									1,28
využitie projektora			1	7,69									1,28
viac posluchov			1	7,69	2	28,6							6,04
analýza článkov			1	7,69									1,28
tvorivosť			1	7,69					3	30			6,28
čítanie neznámych textov					1	14,3							2,38
hodina v angličtine					1	14,3							2,38
učebnice					1	14,3							2,38
používanie techniky					1	14,3							2,38
internet							3	37,5					6,25
časopisy							1	12,5					2,08
zmena učiteľa							1	12,5					2,08
$\Sigma$	5		13		7		8		10		3		

➔ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete ANJ je podľa žiakov najlepšia: *konverzácia v anglickom jazyku*

## 2.2.2 Anglický jazyk (ANJ) – III. OA

Tab. 186: 1. položka

1. otázka	III. OA	%
1a	7	<b>70</b>
1b	3	30
Σ	10	

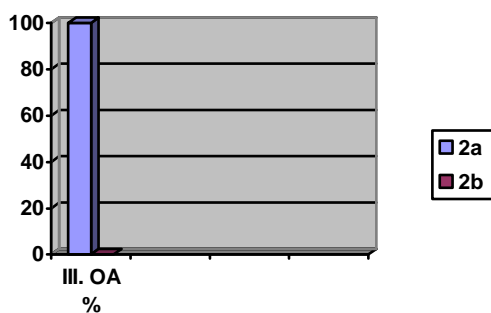


Graf 159

➔ Prieskum ukázal, že učivo ANJ je pre žiakov zaujímavé.

Tab. 187: 2. položka

2. otázka	III. OA	%
2a	10	<b>100</b>
2b	0	0
Σ	10	



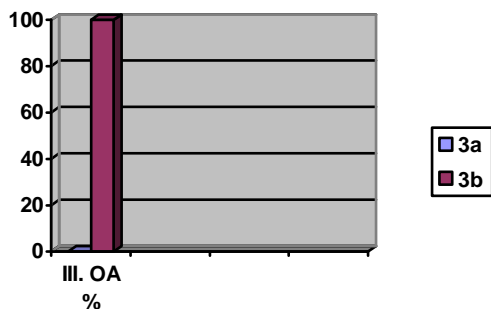
Graf 160

➔ Prieskum ukázal, že učivo ANJ je podľa žiakov využiteľné v praxi.

Tab. 188: 3. položka

3. otázka	III. OA	%
3a	0	0
3b	10	<b>100</b>
Σ	10	



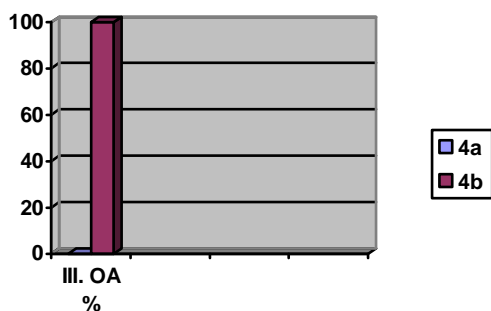


Graf 161

➔ Prieskum ukázal, že na hodine ANJ sa nevyžívajú formy a metódy práce ako sú skupinová práca a projektové vyučovanie.

Tab. 189: 4. položka

4. otázka	III. OA	%
4a	0	0
4b	10	100
Σ	10	



Graf 162

➔ Prieskum ukázal, že na hodine ANJ sa nevyžíva intenzívnejšie internet, práca s časopismi a odbornou literatúrou, interaktívna tabuľa, výučbový software ako na iných vyučovacích hodinách.

Tab. 190: 5. položka

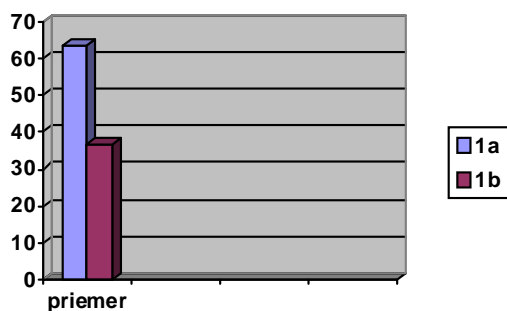
5. otázka	III. OA	%
práca v skupinách	3	<b>23,0769231</b>
vyučovanie zábavnou formou	3	<b>23,0769231</b>
využívanie dataprojektoru	2	15,3846154
viac vysvetliť učivo	1	7,69230769
učenie formou pesničiek	2	15,3846154
počítač pre každého	1	7,69230769
zmena učiteľa	1	7,69230769
$\Sigma$	13	

➡ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete ANJ je podľa žiakov najlepšia: *práca v skupinách a vyučovanie zábavnou formou*

## 2.2.3 Slovenský jazyk (S JL) – III. ročník

Tab. 191: 1. položka

1. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
1a	6	60	4	40	9	90	10	100	4	40	3	50	<b>63,333</b>
1b	4	40	6	60	1	10	0	0	6	60	3	50	36,667
Σ	10		10		10		10		10		6		

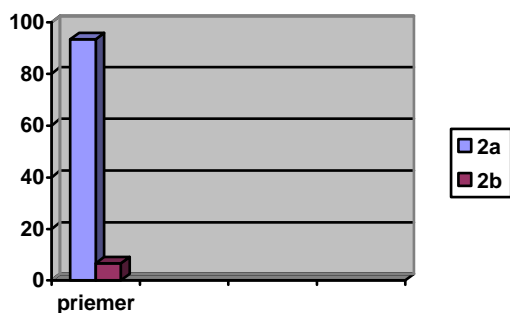


Graf 163

➔ Prieskum ukázal, že učivo S JL je pre žiakov zaujímavé.

Tab. 192: 2. položka

2. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
2a	9	90	10	100	10	100	10	100	7	70	6	100	<b>93,333</b>
2b	1	10	0	0	0	0	0	0	3	30	0	0	6,6667
Σ	10		10		10		10		10		6		

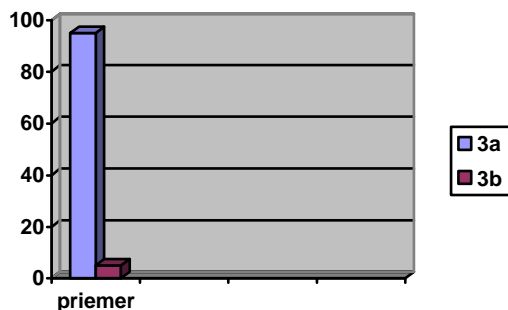


Graf 164

➔ Prieskum ukázal, že učivo S JL je podľa žiakov využitelné v praxi.

Tab. 193: 3. položka

3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
3a	10	100	10	100	8	80	9	90	10	100	6	100	95
3b	0	0	0	0	2	20	1	10	0	0	0	0	5
Σ	10		10		10		10		10		6		

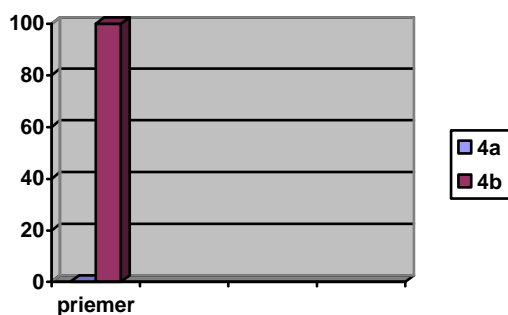


Graf 165

➔ Prieskum ukázal, že na hodine SJL sa využívajú formy a metódy práce ako sú skupinová práca a projektové vyučovanie.

Tab. 194: 4. položka

4. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
4a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4b	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	6	100	100
Σ	10		10		10		10		10		6		



Graf 166

➔ Prieskum ukázal, že na hodine SJL sa nevyužíva intenzívnejšie internet, práca s časopismi a odbornou literatúrou, interaktívna tabuľa, výučbový software ako na iných vyučovacích hodinách.

Tab. 195: 5. položka

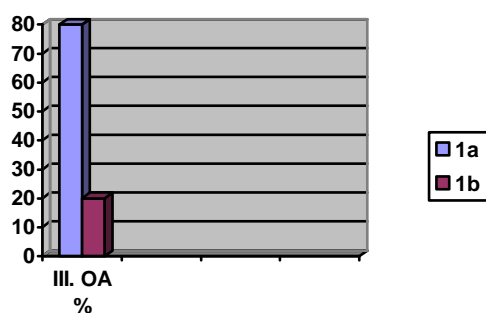
5. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
neodbočovať od témy	1	8,3											1,39
priestor pre vyjadrenie názoru	2	17											2,78
viac učebných textov	3	25											4,17
zrozumiteľné vysvetľovanie	2	17											2,78
práca s textom	1	8,3			1	20							4,72
tvorivé písanie	1	8,3											1,39
samostatná práca	1	8,3											1,39
viac techniky	1	8,3					1	16,7	1	33,3	1	100	<b>26,4</b>
systém			2	18,2									3,03
tvorivosť			4	36,4					1	33,3			11,6
výučbové materiály			4	36,4									6,06
skupinová práca			1	9,09									1,52
viac skúšania					2	40							6,67
praktické cvičenia					2	40							6,67
internet							3	50					8,33
časopisy a odborná literatúra							1	16,7					2,78
tabuľa							1	16,7					2,78
iný učiteľ									1	33,3			5,56
Σ	12		11		5		6		3		1		

➔ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete SJL je podľa žiakov najlepšie: *využívanie viac techniky*

## 2.2.4 Slovenský jazyk (S JL) – III. OA

Tab. 196: 1. položka

1. otázka	III. OA	%
1a	8	<b>80</b>
1b	2	20
Σ	10	

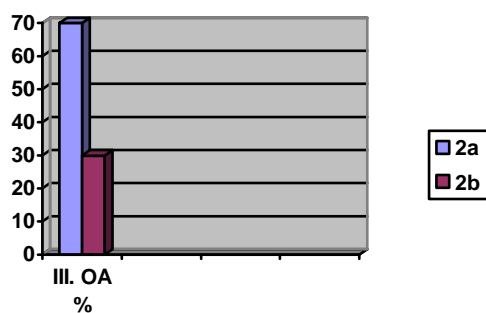


Graf 167

➔ Prieskum ukázal, že učivo S JL je pre žiakov zaujímavé.

Tab. 197: 2. položka

2. otázka	III. OA	%
2a	7	<b>70</b>
2b	3	30
Σ	10	

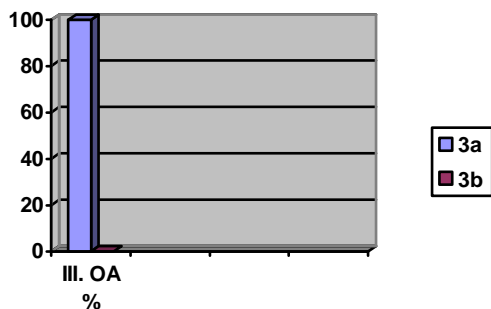


Graf 168

➔ Prieskum ukázal, že učivo S JL je podľa žiakov využiteľné v praxi.

Tab. 198: 3. položka

3. otázka	III. OA	%
3a	10	<b>100</b>
3b	0	0
Σ	10	

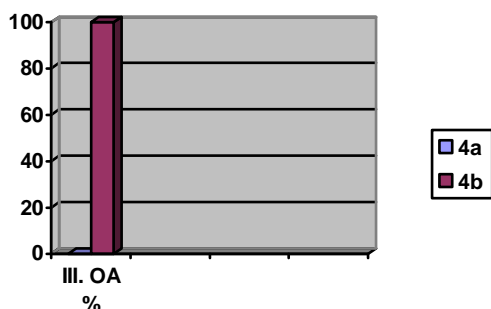


Graf 169

➔ Prieskum ukázal, že na hodine SJL sa využívajú formy a metódy práce ako sú skupinová práca a projektové vyučovanie.

Tab. 199: 4. položka

4. otázka	III. OA	%
4a	0	0
4b	10	<b>100</b>
$\Sigma$	10	



Graf 170

➔ Prieskum ukázal, že na hodine SJL sa nevyužíva intenzívnejšie internet, práca s časopismi a odbornou literatúrou, interaktívna tabuľa, výučbový software ako na iných vyučovacích hodinách.

Tab. 200: 5. položka

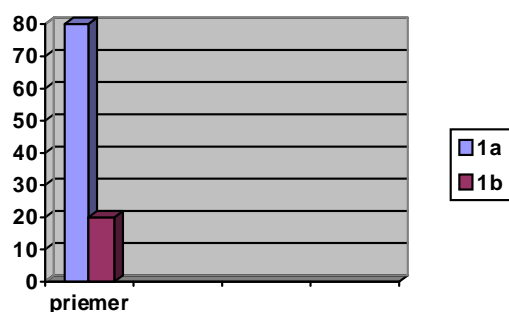
5. otázka	III. OA	%
kreatívne učenie	1	25
počítač pre každého	1	25
využívanie projektoru	2	<b>50</b>
$\Sigma$	4	

➔ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete SJL je podľa žiakov najlepšie: *využívanie dataprojektoru*

## 2.2.5 Biológia (BIO) – III. ročník

Tab. 201: 1. položka

1. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
1a	9	90	7	70	9	90	5	50	9	90	9	90	<b>80</b>
1b	1	10	3	30	1	10	5	50	1	10	1	10	20
Σ	10		10		10		10		10		10		

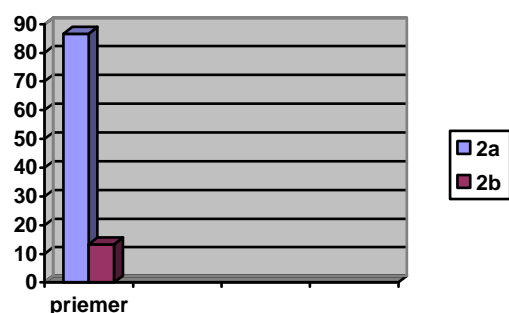


Graf 171

➔ Prieskum ukázal, že učivo BIO je pre žiakov zaujímavé.

Tab. 202: 2. položka

2. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
2a	9	90	9	90	8	80	6	60	10	100	10	100	<b>86,67</b>
2b	1	10	1	10	2	20	4	40	0	0	0	0	13,33
Σ	10		10		10		10		10		10		



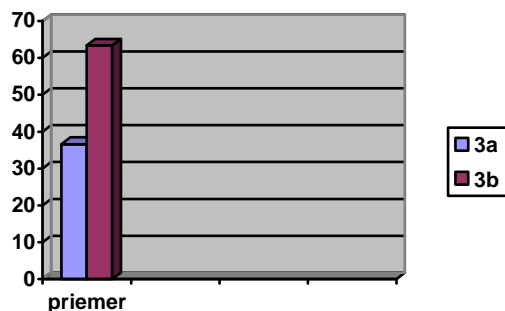
Graf 172

➔ Prieskum ukázal, že učivo BIO je podľa žiakov využitelné v praxi.



Tab. 203: 3. položka

3. otázka	III. A %	III. B %	III. C %	III. D %	III. E %	III. F %	priemer
3a	4 40	7 70	0 0	0 0	9 90	2 20	36,67
3b	6 60	3 30	10 100	10 100	1 10	8 80	<b>63,33</b>
Σ	10	10	10	10	10	10	

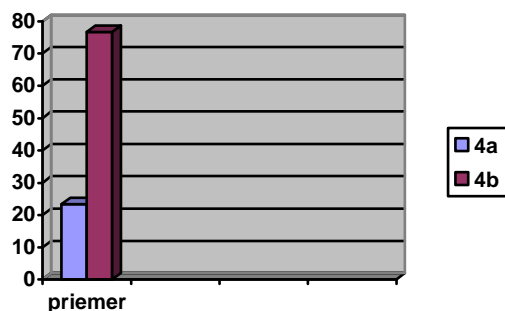


Graf 173

➔ Prieskum ukázal, že na hodine BIO sa nevyužívajú formy a metódy práce ako sú skupinová práca a projektové vyučovanie.

Tab. 204: 4. položka

4. otázka	III. A %	III. B %	III. C %	III. D %	III. E %	III. F %	priemer
4a	1 10	2 20	1 10	1 10	8 80	1 10	23,33
4b	9 90	8 80	9 90	9 90	2 20	9 90	<b>76,67</b>
Σ	10	10	10	10	10	10	



Graf 174

➔ Prieskum ukázal, že na hodine BIO sa nevyužíva intenzívnejšie internet, práca s časopismi a odbornou literatúrou, interaktívna tabuľa, výučbový software ako na iných vyučovacích hodinách.

Tab. 205: 5. položka

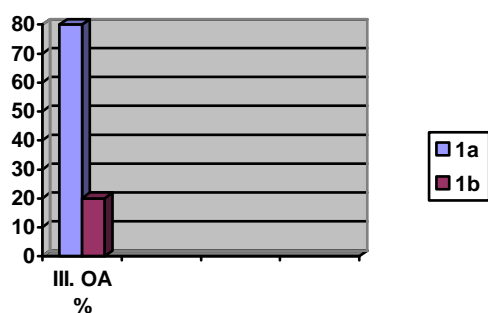
5. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
žiadne	2	11,8	8	80			3	27,3	8	80	2	18,18	<b>36,2</b>
modely	2	11,8			2	12,5							4,044
filmy	3	17,6									1	9,091	4,456
zaujímavosti	1	5,88			1	6,25							2,022
práca v skupinách	4	23,5			2	12,5	3	27,3					10,55
projekty a prezentácie	3	17,6	1	10	3	18,8							7,733
viac hodín	1	5,88									2	18,18	4,011
biológia v praxi	1	5,88											0,98
praktické cvičenia			1	10					1	10			3,333
názornosť					2	12,5							2,083
referáty					1	6,25							1,042
objektívnejší prístup učiteľa					2	12,5							2,083
malé testy					1	6,25							1,042
menej učiva					1	6,25					1	9,091	2,557
hry					1	6,25							1,042
zaujímavejší výklad							4	36,4					6,061
pokusy							1	9,09					1,515
exkurzie									1	10			1,667
učebnice											1	9,091	1,515
IKT											2	18,18	3,03
viac skúšania											1	9,091	1,515
odborná literatúra											1	9,091	1,515
Σ	17		10		16		11		10		11		

➡ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete **BIO** *netreba nič meniť*.

## 2.2.6 Biológia (BIO) – III. OA

Tab. 206: 1. položka

1. otázka	III. OA	%
1a	8	<b>80</b>
1b	2	20
Σ	10	

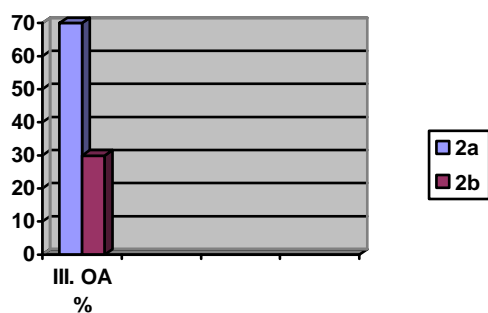


Graf 175

➔ Prieskum ukázal, že učivo BIO je pre žiakov zaujímavé.

Tab. 207: 2. položka

2. otázka	III. OA	%
2a	7	<b>70</b>
2b	3	30
Σ	10	

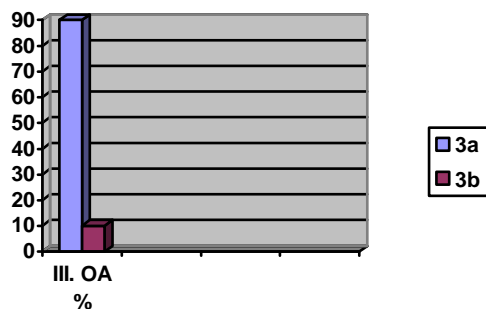


Graf 176

➔ Prieskum ukázal, že učivo BIO je podľa žiakov využiteľné v praxi.

Tab. 208: 3. položka

3. otázka	III. OA	%
3a	9	<b>90</b>
3b	1	10
Σ	10	

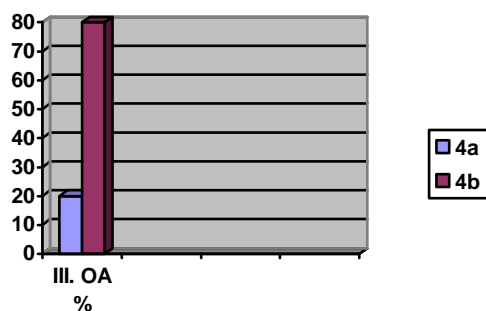


Graf 177

➔ Prieskum ukázal, že na hodine BIO sa využívajú formy a metódy práce ako sú skupinová práca a projektové vyučovanie.

Tab. 209: 4. položka

4. otázka	III. OA	%
4a	2	20
4b	8	<b>80</b>
Σ	10	



Graf 178

➔ Prieskum ukázal, že na hodine BIO sa nevyužíva intenzívnejšie internet, práca s časopismi a odbornou literatúrou, interaktívna tabuľa, výučbový software ako na iných vyučovacích hodinách.

Tab. 210: 5. položka

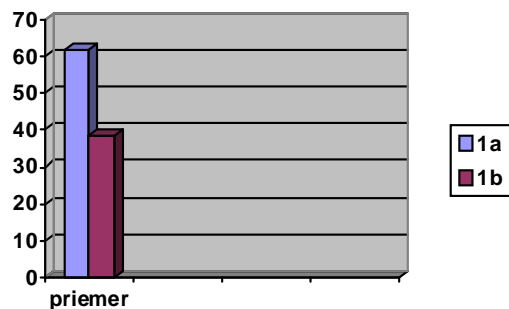
5. otázka	III. OA	%
práca v skupinách	3	<b>30</b>
vyučovanie zábavnou formou	3	<b>30</b>
zmena učiteľa	1	10
viac zaujímavostí	1	10
žiadne	2	20
Σ	10	

➔ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete BIO sú podľa žiakov najlepšie: *práca v skupinách a vyučovanie zábavnou formou*

## 2.2.7 Fyzika (FYZ) – III. ročník

Tab. 211: 1. položka

1. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
1a	10	100	6	60	10	100	4	40	2	20	5	50	<b>61,667</b>
1b	0	0	4	40	0	0	6	60	8	80	5	50	38,333
Σ	10		10		10		10		10		10		

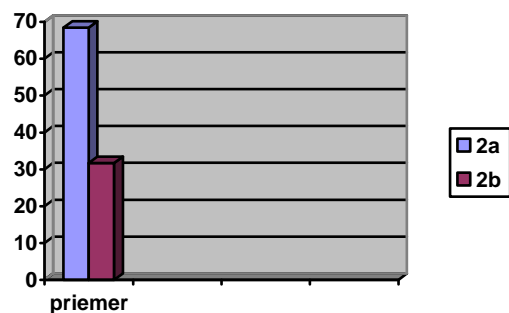


Graf 179

➔ Prieskum ukázal, že učivo FYZ je pre žiakov zaujímavé.

Tab. 212: 2. položka

2. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
2a	10	100	8	80	10	100	3	30	4	40	6	60	<b>68,333</b>
2b	0	0	2	20	0	0	7	70	6	60	4	40	31,667
Σ	10		10		10		10		10		10		

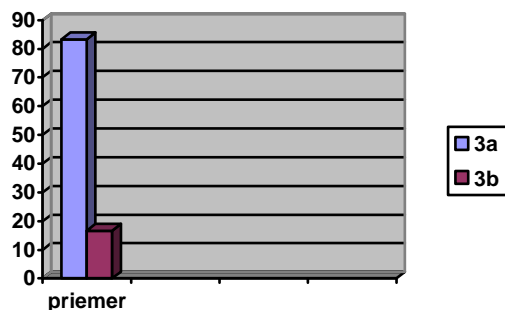


Graf 180

➔ Prieskum ukázal, že učivo FYZ je podľa žiakov využiteľné v praxi.

Tab. 213: 3. položka

3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
3a	10	100	10	100	10	100	9	90	3	30	8	80	<b>83,333</b>
3b	0	0	0	0	0	0	1	10	7	70	2	20	16,667
Σ	10		10		10		10		10		10		

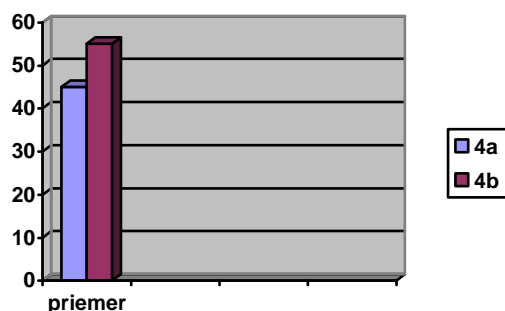


Graf 181

➔ Prieskum ukázal, že na hodine FYZ sa využívajú formy a metódy práce ako sú skupinová práca a projektové vyučovanie.

Tab. 214: 4. položka

4. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
4a	9	90	7	70	4	40	5	50	1	10	1	10	45
4b	1	10	3	30	6	60	5	50	9	90	9	90	<b>55</b>
Σ	10		10		10		10		10		10		



Graf 182

➔ Prieskum ukázal, že na hodine FYZ sa nevyužíva intenzívnejšie internet, práca s časopismi a odbornou literatúrou, interaktívna tabuľa, výučbový software ako na iných vyučovacích hodinách.

Tab. 215: 5. položka

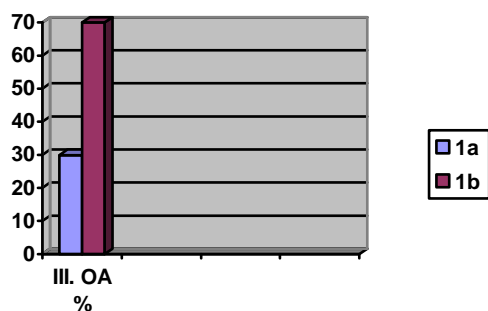
5. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
projekty	2	13			2	14							4,6
skupinové práce	2	13			2	14			1	9			6,1
práca v dvojiciach	1	7											1,1
modely a obrázky	1	7			2	14							3,5
prístroje	1	7											1,1
laboratórne práce	1	7											1,1
viac hodín	4	27											4,4
žiadne	2	13	7	64	2	14	4	36	6	55	3	25	<b>35</b>
prezentácie	1	7							1	9			2,6
zaujímavejší výklad			2	18							2	17	5,8
uvoľnená atmosféra na hodinách			2	18									3
prax					1	7	3	27			2	17	8,5
referáty					1	7							1,2
malé testy					1	7							1,2
skúšanie					1	7							1,2
bonusové body					1	7							1,2
IKT					1	7					3	25	5,4
menej prísny učiteľ							1	9,1					1,5
ľudský prístup učiteľa							2	18					3
zrozumiteľnejší výklad							1	9,1					1,5
individuálna práca									3	27			4,5
pokusy											2	17	2,8
Σ	15		11		14		11		11		12		

➡ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete FYZ *netreba nič meniť*.

## 2.2.8 Fyzika (FYZ) – III. OA

Tab. 216: 1. položka

1. otázka	III. OA	%
1a	3	30
1b	7	<b>70</b>
Σ	10	

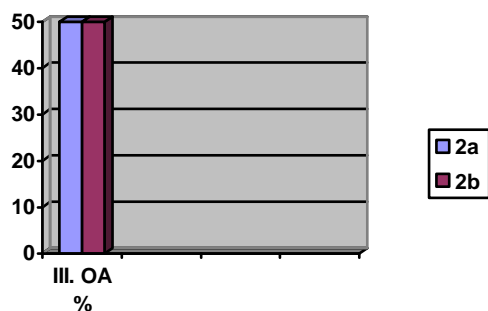


Graf 183

➔ Prieskum ukázal, že učivo FYZ nie je pre žiakov zaujímavé.

Tab. 217: 2. položka

2. otázka	III. OA	%
2a	5	<b>50</b>
2b	5	<b>50</b>
Σ	10	



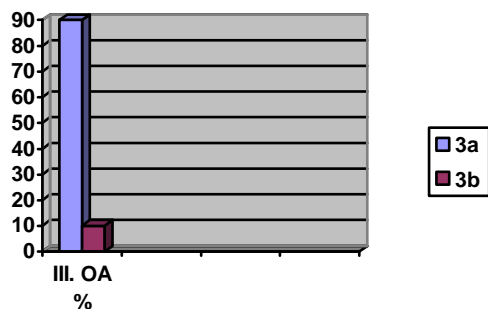
Graf 184

➔ Prieskum ukázal, že učivo FYZ je podľa žiakov využitelné v praxi.

Tab. 218: 3. položka

3. otázka	III. OA	%
3a	9	<b>90</b>
3b	1	10
Σ	10	



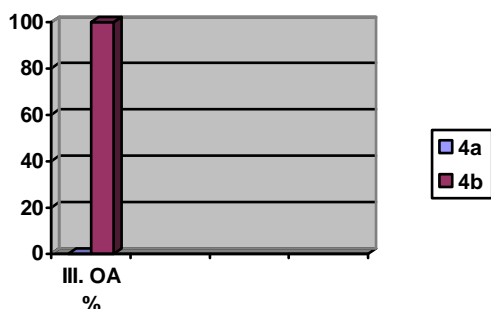


Graf 185

➔ Prieskum ukázal, že na hodine FYZ sa využívajú formy a metódy práce ako sú skupinová práca a projektové vyučovanie.

Tab. 219: 4. položka

4. otázka	III. OA	%
4a	0	0
4b	10	<b>100</b>
Σ	10	



Graf 186

➔ Prieskum ukázal, že na hodine FYZ sa nevyužíva intenzívnejšie internet, práca s časopismi a odbornou literatúrou, interaktívna tabuľa, výučbový software ako na iných vyučovacích hodinách.

Tab. 220: 5. položka

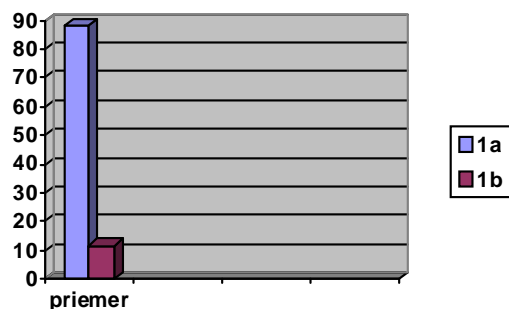
5. otázka	III. OA	%
viac zábavy	3	<b>30</b>
počítače	1	10
projekty	1	10
žiadne	2	20
tvorivosť	1	10
menej príkladov	2	20
Σ	10	

➔ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete FYZ je podľa žiakov najlepšie: *vyučovanie zábavnou formou*

## 2.2.9 Geografia (GEO) – III. ročník

Tab. 221: 1. položka

1. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
1a	10	100	10	100	9	90	8	80	8	80	8	80	<b>88,333</b>
1b	0	0	0	0	1	10	2	20	2	20	2	20	11,667
Σ	10		10		10		10		10		10		

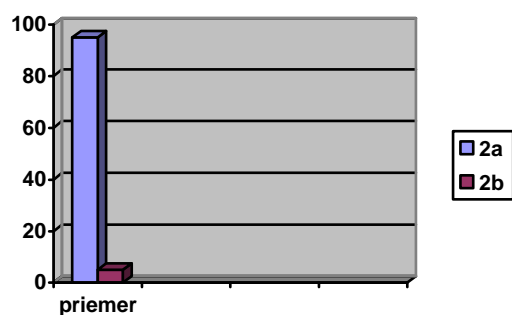


Graf 187

➔ Prieskum ukázal, že učivo GEO je pre žiakov zaujímavé.

Tab. 222: 2. položka

2. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
2a	10	100	10	100	10	100	9	90	9	90	9	90	<b>95</b>
2b	0	0	0	0	0	0	1	10	1	10	1	10	5
Σ	10		10		10		10		10		10		

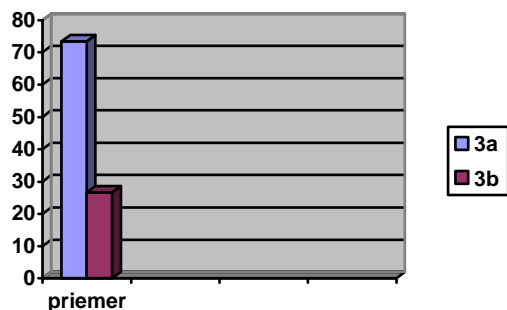


Graf 188

➔ Prieskum ukázal, že učivo GEO je podľa žiakov využiteľné v praxi.

Tab. 223: 3. položka

3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
3a	3	30	5	50	8	80	10	100	9	90	9	90	<b>73,333</b>
3b	7	70	5	50	2	20	0	0	1	10	1	10	26,667
Σ	10		10		10		10		10		10		

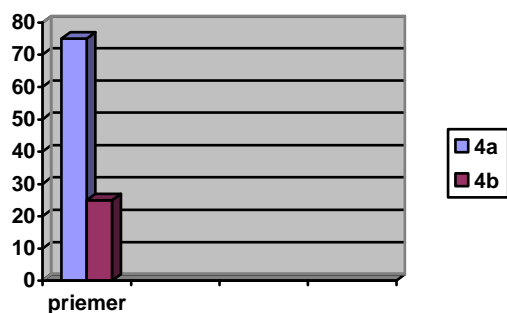


Graf 189

➔ Prieskum ukázal, že na hodine GEO sa využívajú formy a metódy práce ako sú skupinová práca a projektové vyučovanie.

Tab. 224: 4. položka

4. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	priemer
4a	3	30	7	70	5	50	10	100	10	100	10	100	<b>75</b>
4b	7	70	3	30	5	50	0	0	0	0	0	0	25
Σ	10		10		10		10		10		10		



Graf 190

➔ Prieskum ukázal, že na hodine GEO sa využíva intenzívnejšie internet, práca s časopismi a odbornou literatúrou, interaktívna tabuľa, výučbový software ako na iných vyučovacích hodinách.

Tab. 225: 5. položka

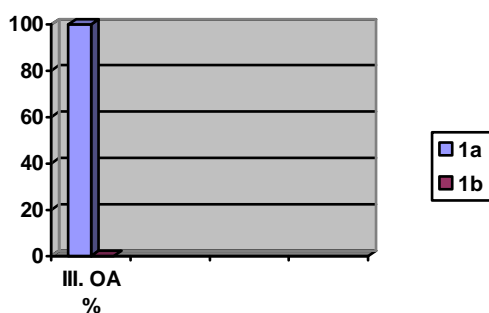
5. otázka	III. A		III. B		III. C		III. D		III. E		III. F		priemer
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	
viac hodín GEO	2	18											3,03
využívať moderné didaktické prostriedky	1	9											1,52
projekty	1	9			4	25							5,68
práca v skupinách	1	9	4	22	3	19			1	11	1	25	<b>14,4</b>
mať učebnice	1	9							1	11			3,37
viac zaujímavostí	1	9	5	28	1	6			1	11			9,04
prezentácie	2	18	3	17	4	25							9,97
dokumentárne filmy	2	18	3	17	1	6			1	11			8,7
viac praktického využitia			1	6									0,93
práca s nástennou mapou			1	6	2	13							3,01
exkurzie			1	6									0,93
praktické úlohy v prírode					1	6							1,04
viac úloh pre žiakov							2	33					5,56
pracovné listy							3	50					8,33
viac diskutovať							1	17					2,78
nové atlasy									1	11			1,85
viac výstupov žiakov na hodinách									1	11			1,85
poznámky v elektronickej podobe									1	11			1,85
práca so slepou mapou									1	11			1,85
viac rôznych aktivít									1	11			1,85
prepájať poznatky s praxou											1	25	4,17
diktovať poznámky											2	50	8,33
Σ	11		18		16		6		9		4		

➡ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete GEO je podľa žiakov: *práca v skupinách*.

## 2.2.10 Geografia (GEO) – III. OA

Tab. 226: 1. položka

1. otázka	III. OA	%
1a	10	<b>100</b>
1b	0	0
Σ	10	

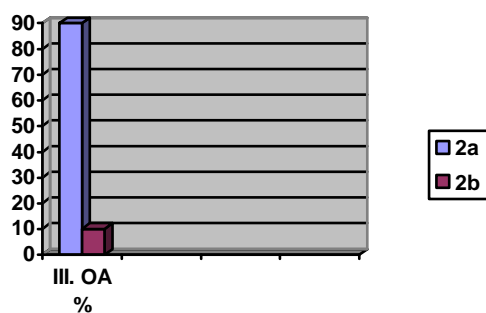


Graf 191

➔ Prieskum ukázal, že učivo GEO je pre žiakov zaujímavé.

Tab. 227: 2. položka

2. otázka	III. OA	%
2a	9	<b>90</b>
2b	1	10
Σ	10	

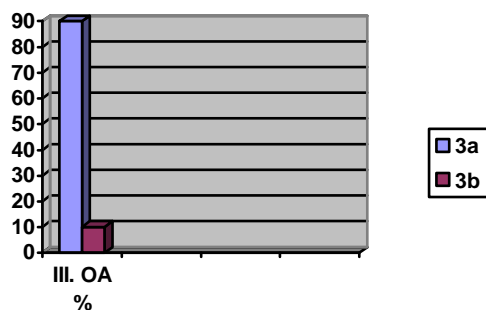


Graf 192

➔ Prieskum ukázal, že učivo GEO je podľa žiakov využiteľné v praxi.

Tab. 228: 3. položka

3. otázka	III. OA	%
3a	9	<b>90</b>
3b	1	10
$\Sigma$	10	

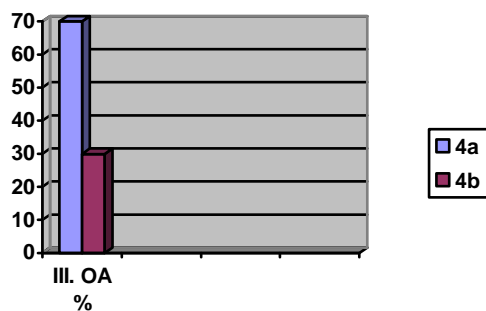


Graf 193

➔ Prieskum ukázal, že na hodine GEO sa využívajú formy a metódy práce ako sú skupinová práca a projektové vyučovanie.

Tab. 229: 4. položka

4. otázka	III. OA	%
4a	7	<b>70</b>
4b	3	30
$\Sigma$	10	



Graf 194

➔ Prieskum ukázal, že na hodine GEO sa využíva intenzívnejšie internet, práca s časopismi a odbornou literatúrou, interaktívna tabuľa, výučbový software ako na iných vyučovacích hodinách.

Tab. 230: 5. položka

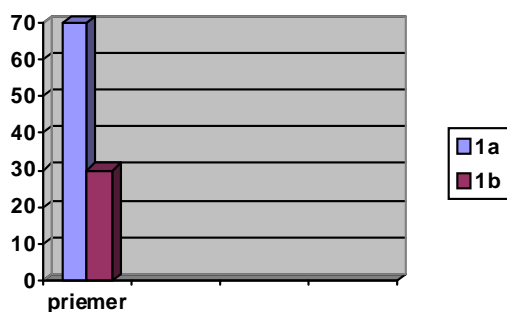
5. otázka	III. OA	%
práca v skupinách	6	<b>54,5454545</b>
vyučovanie zábavnou formou	1	9,09090909
skúšanie s nástennou mapou	1	9,09090909
používať dokumentárne filmy	1	9,09090909
viac projektov	1	9,09090909
podrobnejšie poznámky	1	9,09090909
$\Sigma$	11	

➔ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete GEO je podľa žiakov najlepšia: *práca v skupinách*

## 2.2.11 Náuka o spoločnosti (NOS) – III. ročník

Tab. 231: 1. položka

1. otázka	III. A %	III. B %	III. C %	III. D %	III. E %	III. F %	priemer
1a	7 70	5 50	9 90	9 90	6 60	6 60	<b>70</b>
1b	3 30	5 50	1 10	1 10	4 40	4 40	30
Σ	10	10	10	10	10	10	

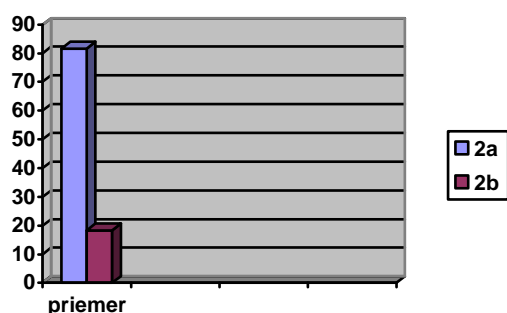


Graf 195

➔ Prieskum ukázal, že učivo NOS je pre žiakov zaujímavé.

Tab. 232: 2. položka

2. otázka	III. A %	III. B %	III. C %	III. D %	III. E %	III. F %	priemer
2a	8 80	9 90	8 80	10 100	5 50	9 90	<b>81,667</b>
2b	2 20	1 10	2 20	0 0	5 50	1 10	18,333
Σ	10	10	10	10	10	10	



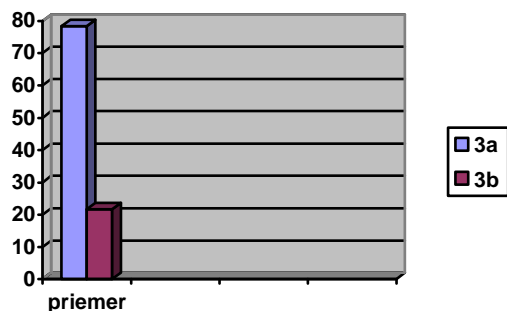
Graf 196

➔ Prieskum ukázal, že učivo NOS je podľa žiakov využiteľné v praxi.



Tab. 233: 3. položka

3. otázka	III. A %	III. B %	III. C %	III. D %	III. E %	III. F %	priemer
3a	9 90	10 100	7 70	10 100	1 10	10 100	<b>78,333</b>
3b	1 10	0 0	3 30	0 0	9 90	0 0	21,667
Σ	10	10	10	10	10	10	

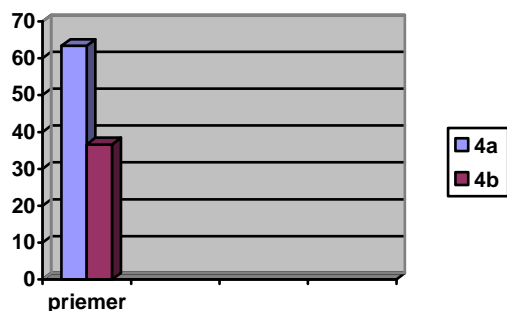


Graf 197

➔ Prieskum ukázal, že na hodine NOS sa využívajú formy a metódy práce ako sú skupinová práca a projektové vyučovanie.

Tab. 234: 4. položka

4. otázka	III. A %	III. B %	III. C %	III. D %	III. E %	III. F %	priemer
4a	9 90	9 90	7 70	9 90	4 40	0 0	<b>63,333</b>
4b	1 10	1 10	3 30	1 10	6 60	10 100	36,667
Σ	10	10	10	10	10	10	



Graf 198

➔ Prieskum ukázal, že na hodine NOS sa využíva intenzívnejšie internet, práca s časopismi a odbornou literatúrou, interaktívna tabuľa, výučbový software ako na iných vyučovacích hodinách.

Tab. 235: 5. položka

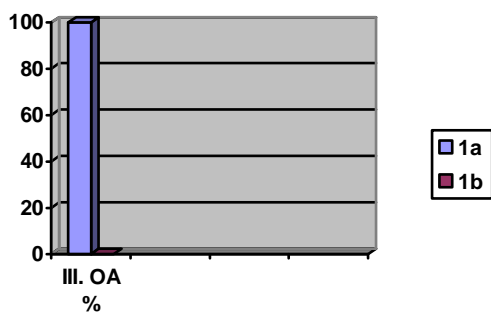
5. otázka	III. A		III. B		III. C		III. D		III. E		III. F		priemer
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	
spájať teóriu s praxou	2	40	5	31	3	60	2	25	6	30	3	43	<b>38,18</b>
viac projektov	1	20					1	13					5,417
viac pracovať v skupinách	1	20			1	20	1	13	3	15	1	14	13,63
viac filmov s ukázkami so života	1	20			1	20							6,667
zaujímavosti			4	25									4,167
nediktovať poznámky			4	25									4,167
viac diskutovať na hodinách			1	6,3									1,042
viac pracovať s internetom			1	6,3									1,042
zjednodušiť informácie			1	6,3									1,042
dokumentárne filmy							2	25					4,167
mať pracovné listy							1	13					2,083
viac zapájať študentov							1	13	2	10			3,75
menej písomiek									1	5			0,833
využívať rôzne formy vyučovania									1	5	1	14	3,214
besedy									2	10			1,667
exkurzie									2	10			1,667
prezentácie									3	15	1	14	4,881
menej ústne skúšať											1	14	2,381
Σ	5		16		5		8		20		7		

➔ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete NOS je podľa žiakov: *spájanie teórie s praxou*.

## 2.2.12 Náuka o spoločnosti (NOS) – III. OA

Tab. 236: 1. položka

1. otázka	III. OA	%
1a	10	<b>100</b>
1b	0	0
Σ	10	

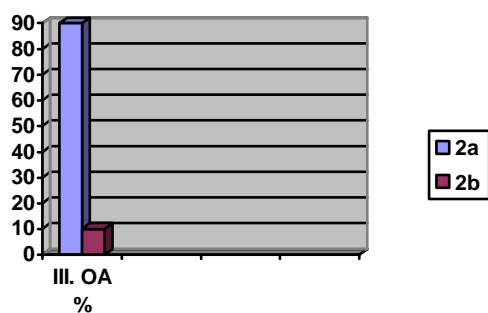


Graf 199

➔ Prieskum ukázal, že učivo NOS je pre žiakov zaujímavé.

Tab. 237: 2. položka

2. otázka	III. OA	%
2a	9	<b>90</b>
2b	1	10
Σ	10	

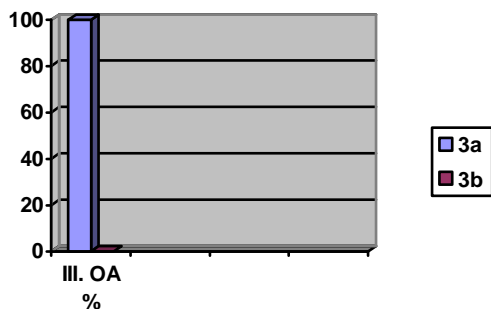


Graf 200

➔ Prieskum ukázal, že učivo NOS je podľa žiakov využiteľné v praxi.

Tab. 238: 3. položka

3. otázka	III. OA	%
3a	10	<b>100</b>
3b	0	0
Σ	10	

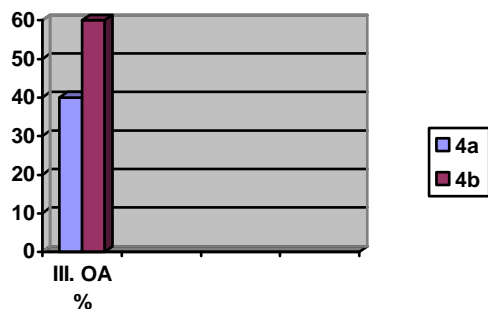


Graf 201

➔ Prieskum ukázal, že na hodine NOS sa využívajú formy a metódy práce ako sú skupinová práca a projektové vyučovanie.

Tab. 239: 4. položka

4. otázka	III. OA	%
4a	4	40
4b	6	<b>60</b>
Σ	10	



Graf 202

➔ Prieskum ukázal, že na hodine NOS sa nevyužíva intenzívnejšie internet, práca s časopismi a odbornou literatúrou, interaktívna tabuľa, výučbový software ako na iných vyučovacích hodinách.

Tab. 240: 5. položka

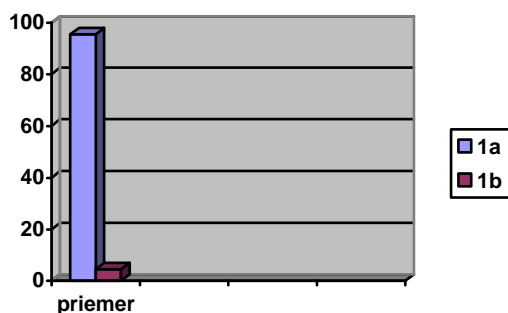
5. otázka	III. OA	%
zaujímavejšie vysvetliť učivo	1	33,3333333
viac prezentácií	1	33,3333333
tvoriť projekty	1	33,3333333
$\Sigma$	3	

➔ Prieskum ukázal, že pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete NOS sú podľa žiakov najlepšie: *projekty, prezentácie, zaujímavejšie sprístupňovanie učiva*

## 2.3 Vyhodnotenie riadeného rozhovoru pre rodičov

Tab. 241: 1. položka

1. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	III. OA	%	priemer
1a	6	100	10	100	6	100	9	90	10	100	9	90	7	87,5	<b>95,4</b>
1b	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	1	10	1	12,5	4,64
Σ	6		10		6		10		10		10		8		



Graf 203

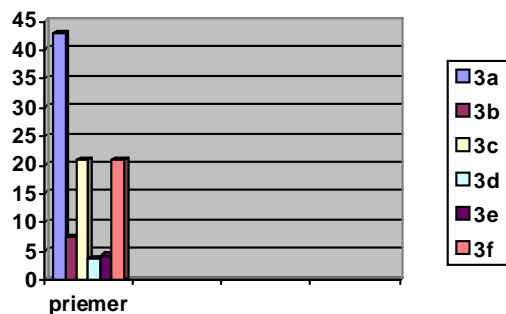
➔ Prieskum ukázal, že učivo skúmaných predmetov je podľa rodičov pre žiakov zaujímavé.

Tab. 242: 2. položka - Ktorý predmet je podľa rodičov pre žiakov najzaujímavejší

2. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	III. OA	%	priemer
biológia	1	17	1	11	1	10	2	17	6	35	0	0	0	0	13
telesná výchova		0		0		0	1	8,3	2	12	0	0	0	0	2,9
geografia		0		0		0	1	8,3		0	0	0	1	10	2,6
dejepis		0		0		0	1	8,3		0	0	0	0	0	1,2
matematika	1	17	0	0	4	40	4	33	2	12	2	14	0	0	<b>17</b>
informatika	1	17		0	1	10	1	8,3	2	12	1	7,1	1	10	9,1
anglický jazyk	2	33	2	22		0	1	8,3	1	5,9	4	29	3	30	<b>18</b>
francúzsky jazyk		0		0	1	10	1	8,3		0		0	0	0	2,6
chémia	1	17	2	22		0	0	0	1	5,9		0	1	10	7,8
slovenský jazyk		0		0		0	0	0	1	5,9	1	7,1	1	10	3,3
dejepis		0	2	22		0	0	0		0	3	21	2	20	9,1
fyzika		0		0	3	30		0	0	0	1	7,1	1	10	6,7
ruský jazyk		0		0		0		0	0	0	2	14		0	2
náuka o spoločnosti		0	1	11		0		0	1	5,9		0		0	2,4
nemecký jazyk		0	1	11		0		0		0		0		0	1,6
estetická výchova		0		0		0		0	1	5,9		0		0	0,8
Σ	6		9		10		12		17		14		10		

Tab. 243: 3. položka

3. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	III. OA	%	priemer
3a	3	27	7	64	6	46,2	8	53	7	39	6	43	7	28	<b>42,9</b>
3b	2	18	1	9,1	0	0	0	0	1	5,6	1	7	3	12	7,42
3c	1	9,1	3	27	4	30,8	2	13	5	28	2	14	6	24	20,9
3d	1	9,1	0	0	0	0	0	0	1	5,6	1	7	1	4	3,68
3e	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12	4,31
3f	2	18	0	0	3	23,1	5	33	4	22	4	29	5	20	20,8
Σ	11		11		13		15		18		14		25		

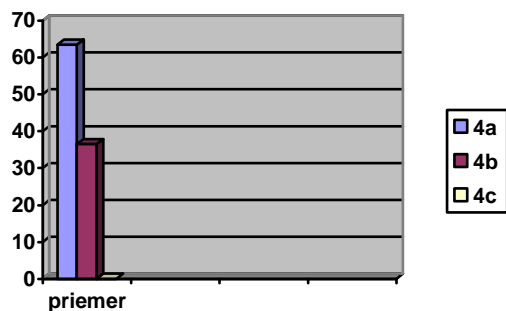


Graf 204

➔ Prieskum ukázal, že podľa rodičov učitelia pri výučbe najčastejšie využívajú počítač.

Tab. 244: 4. položka

4. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	III. OA	%	priemer
4a	2	25	7	70	6	75	8	80	9	90	6	60	4	44,4	<b>63,5</b>
4b	6	75	3	30	2	25	2	20	1	10	4	40	5	55,6	36,5
4c	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σ	8		10		8		10		10		10		9		

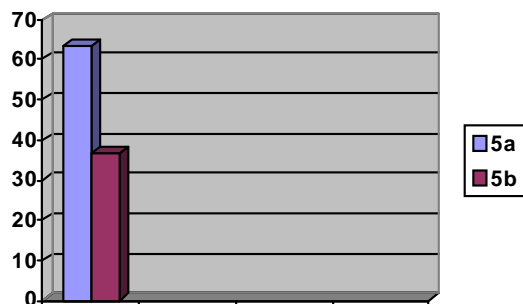


Graf 205

➔ Prieskum ukázal, že podľa rodičov sú získané vedomosti prakticky využiteľné.

Tab. 245: 5. položka

5. otázka	III. A	%	III. B	%	III. C	%	III. D	%	III. E	%	III. F	%	III. OA	%	priemer
5a	2	25	7	70	6	75	8	80	9	90	6	60	4	44,4	<b>63,5</b>
5b	6	75	3	30	2	25	2	20	1	10	4	40	5	55,6	36,5
Σ	8		10		8		10		10		10		9		



Graf 206

➔ Prieskum ukázal, že podľa rodičov spĺňa výchovno-vzdelávací proces ich očakávania.





## *PRÍLOHY*

## **DOTAZNÍK (III.OA)**

### **na hodnotenie kvality výučby predmetu ..... v triede III. OA.**

Milí študenti,

Predkladáme Vám dotazník, ktorý je zameraný na monitorovanie zmien vo vyučovacom procese jednotlivých predmetov v rámci školskej reformy. Naším cieľom je poskytnúť Vám čo najvyššiu kvalitu vzdelávania a to nie je možné bez rešpektovania Vašich názorov na vyučovanie predmetu ..... na našej škole. Dotazník je anonymný a jeho vyplnenie dobrovoľné. Prosíme Vás, aby ste na jednotlivé položky dotazníka odpovedali čestne, úprimne a pravdivo, aby ste vyjadrili len svoje vlastné názory. V otázkach s možnosťou výberu odpovede označte jednu, prípadne viac možností. Vami vytvorené odpovede a názory vpisujte priamo do dotazníka na vyznačené miesto v texte

#### **1. Učivo, ktoré je obsahom predmetu ..... je pre Vás :**

- a/ mimoriadne zaujímavé
- b/ veľmi zaujímavé
- c/ zaujímavé
- d/ málo zaujímavé
- e/ absolútne nezaujímavé

#### **2. Ktorú tému učiva predmetu ..... by ste vybrali ako najzaujímavejšiu ?**

..... **Prečo? :**

- a/ spôsob výučby, inovatívne metódy a formy práce
- b/ váš záujem o danú tému
- c/ vplyv osobnosti pedagóga, ktorý vyučuje daný predmet

#### **3. Vyučovanie predmetu ..... sa mi :**

- a/ vždy páči
- b/ väčšinou páči
- c/ celkom páči
- d/ väčšinou sa mi nepáči
- e/ vždy sa mi nepáči

#### **4. Učiteľa predmetu ..... by mali charakterizovať tieto vlastnosti:**

- a/ čestný a spravodlivý
- b/ trpezlivý
- c/ dobrý a chápaný poslucháč
- d/ má pozitívne myslenie
- e/ priateľský
- f/ vytvára priaznivú atmosféru na vyučovaní
- g/ má zmysel pre humor
- h/ vie dobre vysvetliť učivo
- i /iné vlastnosti, /doplňte, prosím/

.....  
.....  
**5. Váš učiteľ predmetu .....:**

- a/ motivuje, povzbudzuje, inšpiruje žiakov
- b/ počúva, keď chcú žiaci niečo povedať
- c/ je zapálený pre svoj predmet a vyučovanie
- d/ komunikuje so žiakmi aj mimo vyučovania
- e/ dáva žiakom návody, čo a ako študovať
- f/ učivo vysvetľuje jasne a zrozumiteľne
- g/ dokáže vzbudiť u žiakov zodpovednosť za učenie

**6. Odhadnite, ako dlho priemerne trvá Vaša domáca príprava na vyučovaciu hodinu z predmetu .....**

- a/ menej ako 30 minút
- b/ 30 – 60 minút
- c/ 1 – 2 hodiny
- d/ 2 – 3 hodiny
- e/ viac ako 3 hodiny

**7. Chcel by som, aby učiteľ predmetu ..... využíval pri skúšaní najmä :**

- a/ ústne skúšanie pred tabuľou
- b/ písomné skúšanie
- c/ frontálne skúšanie v laviciach
- d / iný spôsob skúšania, a to

.....  
.....  
.....

**8. Akú IKT techniku učiteľ využíva najčastejšie okrem počítača?**

- a/ multimedialnu učebňu
- b/ dataprojektor
- c/ videoučebňu
- d/ špeciálnu jazykovú učebňu
- e/ iné, /doplňte, prosím/

.....  
.....  
.....

**9. Uvedte, aké učebné zdroje informácií využívate na hodinách .....**

- a/ učebnica
- b/ časopisy
- c/ pracovné listy
- d/ odborná literatúra
- e/ iné / doplňte, prosím/

.....  
.....

**10. Spíňa vyučovanie predmetu ..... Vaše očakávania ?**

- a/ určite áno
- b/ skôr áno
- c/ neviem
- d/ skôr nie
- e/ určite nie

**Ak ste odpovedali nie, uveďte, prosím, Vaše návrhy na zmenu**

.....  
.....  
.....

Ďakujeme Vám za pochopenie a spoluprácu.

## **DOTAZNÍK** (III. ročník)

### **na hodnotenie kvality výučby predmetu ..... v triede .....**

Milí študenti,

Predkladáme Vám dotazník, ktorý je zameraný na monitorovanie zmien vo vyučovacom procese jednotlivých predmetov v rámci školskej reformy. Naším cieľom je poskytnúť Vám čo najvyššiu kvalitu vzdelávania a to nie je možné bez rešpektovania Vašich názorov na vyučovanie predmetu ..... na našej škole. Dotazník je anonymný a jeho vyplnenie dobrovoľné. Prosíme Vás, aby ste na jednotlivé položky dotazníka odpovedali čestne, úprimne a pravdivo, aby ste vyjadrili len svoje vlastné názory. V otázkach s možnosťou výberu odpovede označte jednu, prípadne viac možností. Vami vytvorené odpovede a názory vpisujte priamo do dotazníka na vyznačené miesto v texte

#### **1. Učivo, ktoré je obsahom predmetu ..... je pre Vás :**

- a/ mimoriadne zaujímavé
- b/ veľmi zaujímavé
- c/ zaujímavé
- d/ málo zaujímavé
- e/ absolútne nezaujímavé

#### **2. Predmet ..... nie je povinným predmetom, ale iba voliteľným predmetom. Vybrali by ste si tento predmet ako voliteľný predmet?**

- a/ určite áno
- b/ skôr áno
- c/ neviem
- d/ skôr nie
- e/ určite nie

#### **3. Ktorú tému učiva predmetu..... by ste vybrali ako najzaujímavejšiu?**

.....

**Prečo? :**

- a/ spôsob výučby, inovatívne metódy a formy práce
- b/ váš záujem o danú tému
- c/ vplyv osobnosti pedagóga, ktorý vyučuje daný predmet

#### **4. Sú v predmete ..... témy, ktoré sú podľa Vás málo zaujímavé?**

**Uvedte, ktoré:**

.....

#### **5. Vyučovanie predmetu ..... sa mi :**

- a/ vždy páči
- b/ väčšinou páči
- c/ celkom páči
- d/ väčšinou sa mi nepáči
- e/ vždy sa mi nepáči

#### **6. Spĺňa vyučovanie predmetu ..... Vaše očakávania?**

- a/ určite áno
- b/ skôr áno
- c/ neviem
- d/ skôr nie
- e/ určite nie

#### **7. Mal by sa podľa Vás učiteľ stále vzdelávať?**

- a/ určite áno

- b/ skôr áno
- c/ neviem
- d/ skôr nie
- e/ určite nie

**8. Učiteľa predmetu ..... by mali charakterizovať tieto vlastnosti:**

- a/ čestný a spravodlivý
  - b/ trpezlivý
  - c/ dobrý a chápaný poslucháč
  - d/ má pozitívne myslenie
  - e/ priateľský
  - f/ vytvára priaznivú atmosféru na vyučovaní
  - g/ má zmysel pre humor
  - h/ vie dobre vysvetliť učivo
  - i/ dokáže vzbudiť u žiakov zodpovednosť za učenie
  - j/ iné vlastnosti, /doplňte, prosím Vaše návrhy/
- .....
- .....
- .....

**9. Váš učiteľ predmetu .....**

- a/ motivuje, povzbudzuje, inšpiruje žiakov
- b/ počúva, keď chcú žiaci niečo povedať
- c/ je zapálený pre svoj predmet a vyučovanie
- d/ komunikuje so žiakmi aj mimo vyučovania
- e/ dáva žiakom návody, čo a ako študovať
- f/ učivo vysvetľuje jasne a zrozumiteľne

**10. Myslíte si, že to čo ste sa naučili v predmete ....., bude pre Váš pre praktický život:**

- a/ mimoriadne užitočné
- b/ veľmi užitočné
- c/ čiastočne užitočné
- d/ málo užitočné
- e/ zbytočné
- f/ neviem to posúdiť

**11. V predmete ..... ste sa naučili:**

- a/ veľmi veľa
- b/ veľa
- c/ neviem to posúdiť
- d/ málo
- e/ veľmi málo

**12. Odhadnite, ako dlho priemerne trvá Vaša domáca príprava na vyučovaciu hodinu z predmetu .....**

- a/ menej ako 30 minút
- b/ 30 – 60 minút
- c/ 1 – 2 hodiny
- d/ 2 – 3 hodiny
- e/ viac ako 3 hodiny

**13. Chcel by som, aby učiteľ predmetu ..... využíval pri skúšaní najmä :**

- a/ ústne skúšanie pred tabuľou
- b/ písomné skúšanie

- c/ frontálne skúšanie v laviciach
- d/ iný spôsob skúšania, a to

.....

.....

.....

**14. Učivo, ktoré sa mám naučiť:**

- a/ sa učím naspamäť bez dôkladného porozumenia
- b/ chcem dôkladne pochopiť, preto som ochotný/-á vynaložiť na jeho osvojenie viac času
- c/ sa snažím pochopiť aj s použitím iných zdrojov informácií /knihy, internet, časopisy a pod./

**15. Predmet ..... Vás stimuluje, motivuje k ďalšej samostatnej aktivite (napr. vyhľadávanie ďalších informácií, štúdium nepovinnnej literatúry, a pod.)?**

- a/ maximálne motivuje
- b/ priemerne motivuje
- c/ minimálne motivuje
- d/ absolútne nemotivuje

**16. Za akým účelom používa učiteľ IKT (informačno-komunikačnú techniku – počítač, dataprojektor, interakčnú tabuľu,.....) počas výučby predmetu?**

- a/ osvojovanie nových vedomostí
- b/ preverovanie vedomostí
- c/ motivácia
- d/ hry, zábava
- e/ iné

.....

.....

.....

**17. Akú IKT techniku učiteľ využíva najčastejšie okrem počítača?**

- a/ multimedialnu učebňu
- b/ dataprojektor
- c/ videoučebňu
- d/ špeciálnu jazykovú učebňu
- e/ interaktívnu tabuľu
- f/ iné,/doplňte, prosím/

.....

.....

.....

**18. Iné Vaše návrhy a odporúčania pre skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu**

.....

.....

.....

**Ďakujeme Vám za pochopenie a spoluprácu.**



**Riadený rozhovor – študenti**

1. **Je učivo predmetu ..... pre Vás zaujímavé ?**  
a/ áno  
b/ nie
2. **Myslíte si, že vedomosti z predmetu ..... využijete v praxi ?**  
a/ áno  
b/ nie
3. **Využívate na vyučovacích hodinách ..... niektoré z uvedených foriem a metód práce? /skupinová práca, práca vo dvojici, projektové vyučovanie, .....**  
a/ áno  
b/ nie
4. **Využívate na vyučovacích hodinách predmetu ..... niektorý z uvedených didaktických prostriedkov intenzívnejšie ako na iných vyučovacích hodinách ?**
  - Internet
  - časopisy, odborná literatúra
  - interaktívna tabuľa
  - výučbový softwarea/ áno  
b/ nie
5. **Uveďte Vaše návrhy a odporúčania na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu na vyučovacích hodinách .....**

.....  
.....  
.....  
.....

Vypracoval : .....

Dátum : .....



**Riadený rozhovor – rodičia**

**1. Myslíte si, že učivo, ktoré je obsahom výučby jednotlivých predmetov je pre študentov zaujímavé ?**

a/ áno

b/ nie

**2. Ktorý predmet by si Váš syn/ dcéra vybral/a ako najzaujímavejší ?**

.....  
Prečo?

.....  
**3. Aké informačno – komunikačné technológie /IKT techniku / učitelia využívajú v procese výučby ?**

a/ počítač

b/ multimedialnú učebňu

c/ dataprojektor

d/ videoučebňu

e/ interaktívnu tabuľu

f/ špeciálnu jazykovú učebňu

**4. Myslíte si, že vedomosti, ktoré si študenti vo vzdelávacom procese osvojujú, sú pre praktický život užitočné?**

a/ áno

b/ neviem to posúdiť

c/ nie

**5. Spíňa výchovno – vzdelávací proces na našej škole Vaše očakávania?**

a/ áno

b/ nie

Ak ste odpovedali nie, uveďte, prosím, Vaše návrhy na zmenu.

.....  
.....

Vypracoval : .....

Dátum : .....