

**Agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
pre štrukturálne fondy EÚ**



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
Opatrenie:	1.1 Premena tradičnej školy na modernú
Prijímateľ:	Gymnázium Antona Bernoláka Námestovo
Názov projektu:	Nová škola

***Záverečná správa zo vzdelávania pedagogických pracovníkov
Gymnázia Antona Bernoláka v Námestove
v rámci projektu***

NOVÁ ŠKOLA

Vypracoval: Mgr. František Glomba

Námestovo 31.12.2010

Analýza potrieb Gymnázia Antona Bernoláka v Námestove

Potreba prechodu z tradičného výchovno-vzdelávacieho procesu na nové formy a spôsoby si vyžadujú zmeny, ktoré prebiehajú v tomto procese v súčasnosti. Kvalitatívna zmena vyučovacieho procesu však nie je možná bez zmien v obsahu a forme vzdelávania. Tvorba školského vzdelávacieho programu, dôraz na rozvoj zručností a kompetencií študentov a nie na memorovanie faktov, presun zodpovednosti za učenie sa na učiacich sa, t.j. na žiakov a študentov, využívanie nových foriem, metód vyučovania s dôrazom na využívanie IKT sú základné princípy zmeny.

Na základe špecifikácie potrieb na našej škole, bol v rámci projektu Nová škola vypracovaný Vzdelávací program kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý vychádzal z jednotlivých potrieb pedagogických zamestnancov. Tento program bol vypracovaný v spolupráci s RNDr. Milošom Novákom, ktorý dlhé roky pôsobí ako metodik na Metodicko-pedagogickom centre v Banskej Bystrici a má dlhoročné skúsenosti so vzdelávaním pedagógov. Celý vzdelávací program bol rozdelený do 6 modulov s nasledujúcim obsahom:

Charakteristika vzdelávacích modulov

Modul 1: Tvorba školského kurikula

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu

Potreba tohto vzdelávania vyplýva z nutnosti úspešne realizovať procesy výchovy a vzdelávania v školách v závislosti na realizáciu zmeny tradičnej školy na tvorivo-humanistickú.

Vzdelávací program vychádza z legislatívnych požiadaviek a analýzy vzdelávacích potrieb. Jeho absolvovanie môže byť významným prvkom v dosahovaní zmien, ktoré nastavuje nový školský zákon a zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch. Podľa § 39 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon“) je cieľom aktualizácie vzdelávania pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti.

Kompetencie, ktoré môžu účastníci udržať, získať alebo rozvinúť sú podmnožinou kompetencií navrhnutých v profesijnom štandarde samostatného pedagogického zamestnanca.

Forma kontinuálneho vzdelávania: kombinovaná

Ciele vzdelávacieho programu

Kód ITMS projektu: 26110130137

Vedieť identifikovať vnútorné a vonkajšie faktory vyvolávajúce zmeny školského vzdelávacieho programu.

Špecifické ciele:

1. Vedieť pomenovať vnútorné a vonkajšie faktory vyvolávajúce zmeny školského vzdelávacieho programu.
2. Vedieť vyhodnotiť koherenciu štátneho a školského vzdelávacieho programu v závislosti na cieľoch školy, jej vízii a hodnotách.
3. Vedieť vyhodnotiť polia síl vzhľadom na inovácie vo svojej škole.
4. Vedieť navrhnúť sebahodnotiace nástroje vzhľadom na školský vzdelávací program.

Obsah vzdelávacieho programu

- Profil absolventa našej školy
- Silné a slabé stránky vlastného školského vzdelávacieho programu
- Analýza faktorov vyvolávajúcich zmenu
- Štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program, ciele, vízia a hodnoty školy.
- Analýza polí síl vzhľadom na inovácie vo svojej škole.
- Sebahodnotiace nástroje vzhľadom na školský vzdelávací program.

Cieľová skupina

Názov kategórie pedagogického zamestnanca:

Pedagogickí zamestnanci podľa § 12 písm. a) zákona č. 317/2009 Z. z. - učiteľ

Názov podkategórie pedagogického zamestnanca:

Pedagogickí zamestnanci podľa § 13 písm. d) zákona č. 317/2009 Z. z. d) učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy)

Názov kariérovej pozície pedagogického zamestnanca:

Pedagogickí zamestnanci podľa zákona č. 317/2009 Z. z. vo všetkých kariérových pozíciách.

Personálne zabezpečenie

Garant vzdelávacieho programu:

RNDr. Miloš Novák, pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Lektori vzdelávacieho programu:

Mgr. Marián Lehotský – učiteľ kontinuálneho vzdelávania (podľa zákona č.317/2009 Z.z.)

Materiálne zabezpečenie: učebné zdroje (študijné texty, pracovné listy,...), prezentačné vybavenie (tabuľa, flipchartový papier, fixky,...)

Názov: Modul 2: Rozvoj komunikácie v práci pedagóga

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu :

Vzdelávací program vychádza z:

- návrhov profesijných štandardov učiteľa - dimenzie B a C, pre kariérové stupne ZU, SU,U1,U2.
- legislatívneho rámca školského zákona a ISCED 3 - komunikačné spôsobilosti patria k profesijnej vybavenosti učiteľa
- výsledkov prieskumu realizovaného MPC BB o potrebe rozvoja komunikačných zručností osobnosti učiteľa
- potrieb a požiadaviek školy s týmto zameraním na vzdelávanie
- všeobecného názoru, že učitelia sa vnímajú a prezentujú predovšetkým ako „predmetári“, komunikáciu vnímajú ako menej významnú.
- informácii z odborných publikácií, že osvojenie si spôsobilosti asertívnej komunikácie smeruje k pozitívnym zmenám vo vzťahu učiteľ – žiak, a vedie k rozvoju ďalších dimenzií vlastnej osobnosti a teda k profesijnému rastu a sebazdokonaleniu.

Ciele vzdelávacieho programu:

Získať vedomosti a zručnosti v interpersonálnej, pedagogickej a marketingovej komunikácii.

Špecifické ciele:

1. Poznať prostriedky ľudskej komunikácie a učiť sa aktívne počúvať
2. Vedieť identifikovať chyby pri vlastnej komunikácii a získať zručnosti v cite sebahodnotenia
3. Vedieť ako prijímať a dávať spätnú väzbu
4. Vedieť rozlíšiť asertívny, neasertívny (pasívny) a agresívny spôsob riešenia problémových situácií.
5. Poznať a vedieť použiť zásady pedagogickej komunikácie
6. Poznať a vedieť efektívne použiť prostriedky marketingovej komunikácie

Obsah vzdelávacieho programu:

Obsah vzdelávacieho programu nadväzuje na špecifické ciele. Obsahový rámec tvorí súhrn navzájom prepojených tém (okruhov), ktoré vyplývajú jednak z požiadaviek učiteľov, jednak zo skúseností autora projektu v práci so skupinami pedagogických pracovníkov (vedúci pedagogickí zamestnanci).

- Prostriedky ľudskej komunikácie
- Aktívne počúvanie
- Cit sebahodnotenia, vzťah citu sebahodnotenia a komunikácie
- Spätná väzba
- Asertívne správanie

Kód ITMS projektu: 26110130137

- Riešenie konfliktov, prijímanie kritiky
- Pedagogická komunikácia
- Marketingová

Metódy vzdelávania:

Zážitkové učenie, modelovanie situácií, hranie rolí, autodiagnostika, skupinová diskusia, cvičenia, prípadové štúdie, tímová práca, samostatné štúdium, prednáška.

Cieľová skupina:

Názov kategórie pedagogického zamestnanca:

Pedagogickí zamestnanci podľa § 12 písm. a) zákona č. 317/2009 Z. z. - učiteľ

Názov podkategórie pedagogického zamestnanca:

Pedagogickí zamestnanci podľa § 13 písm. d) zákona č. 317/2009 Z. z. d) učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy)

Názov kariérovej pozície pedagogického zamestnanca:

Pedagogickí zamestnanci podľa zákona č. 317/2009 Z. z. vo všetkých kariérových pozíciách.

Personálne zabezpečenie

Garant vzdelávacieho programu:

RNDr. Miloš Novák, pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Lektori vzdelávacieho programu:

PaedDr. Jarmila Jakálová – učiteľ kontinuálneho vzdelávania (podľa zákona č.317/2009 Z.z.)

Modul 3: Tvorba modulových vzdelávacích programov

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Vzdelávacie moduly vychádzajú zo vzdelávania sa založenom na kompetenciách. Modulové vzdelávanie jasne stanoví výsledky, ktoré majú byť dosiahnuté a požiadavky, ktoré budú na žiakov (účastníkov) kladené, i kritéria pre posúdenie toho, ako boli tieto požiadavky naplnené a či boli dosiahnuté plánované ciele vzdelávacieho modulu. Tým sa tiež zvyšuje objektivizácia overovania výsledkov vzdelávania sa.

Zameranosť modulov na rozvoj komplexných kompetencií umožňuje koncipovať obsah vzdelávania sa nadpredmetovo a integrovane. Vzdelávacie moduly umožňujú tiež vyberať iba určité obsahy potrebné pre získanie požadovaných kompetencií, vytvárať individuálne študijné plány alebo vlastné vzdelávacie programy skladaním a kombináciou modulov, a to i modulov absolvovaných rôznymi cestami, napr.

- v rôznom časovom období,

Kód ITMS projektu: 26110130137

- prezenčnou alebo dištančnou formou vzdelávania sa,
- validizovaným neformálnym a informálnym učením sa

Samostatnosť fungovania modulov znamená, že je možné podľa potrieb alebo cieľov vzdelávania sa rôzne kombinovať a využívať pre rôzne vzdelávacie programy, napr.:

- pre rôzne odbory alebo stupne vzdelania sa,
- pre počiatočné i ďalšie odborné vzdelávanie sa pre širšie koncipované vzdelávacie programy.

Modulom môže byť tiež „rôzne rozsiahla ucelená časť vzdelávacieho (študijného) programu, napr.

- modul poskytujúci určitú špecializáciu (popr. podľa rozsahu vnútorne členený na dielčie moduly),
- modul zahrňujúci učivo, ktoré sa prelína/opakuje sa celým programom – všetkými

ročníkmi, napr. cudzí jazyk, telesná výchova.

Návrh programu kontinuálneho vzdelávania vytvára predpoklad pre úspešnú realizáciu a implementáciu reformných prvkov do systému výchovy a vzdelávania. V programe sú zahrnuté aktivity, ktoré vedú k získaniu kompetencií spolupodieľať sa na tvorbe základnej dokumentácie školy (poskytovateľa kontinuálneho vzdelávania).

Ciele vzdelávacieho programu:

rozvoj profesionálnych kompetencií učiteľov pri tvorbe modulárnych vzdelávacích programov a validizácii výsledkov neformálneho a informálneho učenia sa.

Špecifické ciele vzdelávacieho programu:

1. Vedieť charakterizovať modulové vzdelávanie a modulový vzdelávací program
 - poznať základné črty modulového vzdelávania a modulových vzdelávacích programov
 - vedieť rozlíšiť modulový vzdelávací program od iných foriem vzdelávania
2. identifikovať kľúčové kompetencie na výstupe vzdelávania – ciele vzdelávania
 - vedieť tvoriť ciele vzdelávania
 - vedieť analyzovať kompetencie vedúce k cieľu
 - vedieť dekomponovať komplexný cieľ na jednoduchšie
3. pomenovať kompetencie ako výstup jednotlivých modulov
 - vedieť pomenovať pre daný cieľ vedomosti, zručnosti, postoje (výkonový a obsahový štandard 1)
 - vedieť stanoviť požiadavky na prejavenu úroveň kompetencií (výkonový a obsahový štandard 2)
 - vedieť prezentovať výstupy vlastného pedagogického experimentu

Obsah vzdelávacieho programu:

Kód ITMS projektu: 26110130137

Obsahom vzdelávacieho programu je súhrn teoretických vedomostí a praktických zručností a postojov, ktoré zabezpečia učiteľovi ovládať postupy a nástroje potrebné pre tvorbu modulárnych vzdelávacích programov. Obsahom sú tiež postupy tvorby vzdelávacích modulov ako ucelenej obsahovej jednotky, ktorá je koncipovaná na základe kompetencií, nie obsahu vzdelávania sa. Kombináciou modulov môžu vznikať rôzne vzdelávacie programy. Vhodným využitím umožňujú vzdelávacie moduly individualizáciu vzdelávania sa.

Obsahom vzdelávania sú tematické okruhy:

1. Charakteristika modulového vzdelávania a modulového vzdelávacieho programu.

2. Odlišnosti modulového vzdelávania od iných foriem z pohľadu:

- metodického
- sociálneho
- organizačného

3. Konštrukcia modulového kurzu vzdelávania:

- cieľový profil absolventa a ciele modulového vzdelávania
- dekompozícia cieľa na špecifické a menej komplexné ciele
- aktivity na budovanie a preukazovanie získaných kompetencií

4. Záverečná prezentácia

- Učebné osnovy
- Charakteristika modulového vzdelávania a modulového vzdelávacieho programu.
- Charakteristika modulového vzdelávania a modulového vzdelávacieho programu
- Odlišnosti modulového vzdelávania od iných foriem z pohľadu metodického, sociálneho a organizačného

Odlišnosti iných foriem na základe kritéria, podľa ktorého modularitu zabezpečíme

- dĺžka vzdelávania
- očakávanú úroveň jednotlivých kompetencií
- počet účastníkov
- miesto
- cieľový profil absolventa
- počet žien a mužov v skupine
- úroveň vstupných kompetencií uchádzačov

Konštrukcia modulového kurzu vzdelávania

- cieľový profil absolventa a ciele modulového vzdelávania
- dekompozícia cieľa na špecifické a menej komplexné ciele
- aktivity na budovanie a preukazovanie získaných kompetencií
- vlastný návrh modulového kurzu

Kód ITMS projektu: 26110130137

Metódy vzdelávania:

Lektorské vstupy – obsahové témy, cvičenia, modelové situácie, prezentácie, práca v malých tímoch, elektronická komunikácia, využívanie elektronickej diskusnej platformy.

Názov kategórie pedagogického zamestnanca:

Pedagogickí zamestnanci podľa § 12 písm. a) zákona č. 317/2009 Z. z. - učiteľ

Názov podkategórie pedagogického zamestnanca:

Pedagogickí zamestnanci podľa § 13 písm. d) zákona č. 317/2009 Z. z.

d) učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy)

Názov kariérovej pozície pedagogického zamestnanca:

Pedagogickí zamestnanci podľa zákona č. 317/2009 Z. z. vo všetkých kariérových pozíciách.

Personálne zabezpečenie

Garant vzdelávacieho programu:

RNDr. Miloš Novák, pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Lektori vzdelávacieho programu:

RNDr. Miloš Novák, pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Názov: Modul 4: Podpora projektového vyučovania

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu

Program kontinuálneho vzdelávania je vytvorený v súlade so Zákonom o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch č. 317/2009 Z. z, z 24. júna 2009.

Východiskovými dokumentmi pri tvorbe hlavného cieľa, špecifických cieľov, obsahu, metód a foriem sú:

1 Konceptia rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 15-20 rokov (projekt "MILÉNIUM")

2 Štátne vzdelávacie programy – ISCED 2, ISCED 3

Ciele vzdelávacieho programu

Hlavný cieľ vzdelávacieho programu:

Udržať profesijné kompetencie potrebné na riadenie procesov učenia sa žiakov

Špecifické ciele:

1. projektovať proces učenia sa žiakov na vyučovaní

- vymedziť ciele predmetu ako kompetencie žiaka
- vymedziť základné a rozvíjajúce učivo
- vymedziť učebný cieľ (špecifický cieľ vyučovania)

Kód ITMS projektu: 26110130137

- určiť zvládajúce učebné úlohy pre naplnenie cieľa , stanoviť kritériá úloh
- určiť rozvíjajúce učebné úlohy, stanoviť kritériá úloh
- navrhnuť scenár vyučovania

2. vedieť vyhodnotiť vyučovací projekt a urobiť jeho korekcie

- realizovať vyučovanie podľa navrhnutého projektu a zhodnotiť jeho projektované zámery

Obsah vzdelávacieho programu:

- Ciele edukácie kognitívne, afektívne, psychomotorické ciele, požiadavky na určovanie špecifických cieľov, taxonómie cieľov – Bloom, Niemiérko, Kratwohl, Simpson, postup pri určovaní cieľov
- Základné a rozvíjajúce učivo
- Analýza obsahu učiva, základné prvky učiva prezenčná 2
- Učebné úlohy požiadavky na učebné úlohy, štruktúra učebnej úlohy, zásady pri tvorbe úloh
- Kritériá vzťah učebnej úlohy, cieľa a kritéria hodnotenia, postup pri formulovaní kritérií hodnotení
- Metódy a formy metódy rozvoja kritického myslenia, metódy rozvoja tvorivosti
- Didaktický projekt, štruktúra didaktického projektu, postup pri tvorbe, realizácii a korekcii didaktického projektu

Cieľová skupina:

Kategória pedagogických zamestnancov podľa §13 zákona 317/2009 Z.z učiteľ podkategórie:

- a) učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- b) učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy)

Personálne zabezpečenie

Garant vzdelávacieho programu:

RNDr. Miloš Novák, pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Lektori vzdelávacieho programu:

RNDr. Eva Rusnáková, učiteľ kontinuálneho vzdelávania (podľa zákona č.317/2009 Z.z.)

Názov: Modul 5: Podpora projektov pre rozvoj samostatného učenia sa žiakov

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Podpora projektov pre rozvoj samostatného učenia sa žiakov vychádza zo vzdelávania sa založenom na kompetenciách. Jasne stanoví výsledky, ktoré majú byť dosiahnuté a požiadavky, ktoré budú na žiakov (účastníkov) kladené, i kritéria pre posúdenie toho, ako boli

Kód ITMS projektu: 26110130137

tieto požiadavky naplnené a či boli dosiahnuté plánované ciele samostatného učenia sa žiakov. Tým sa tiež zvyšuje objektivizácia overovania výsledkov vzdelávania sa.

Zameranie na podporu projektov samostatného učenia sa žiakov umožňuje koncipovať obsah vzdelávania sa nadpredmetovo a integrovane. Použité a navrhované formy a metódy umožňujú tiež vyberať iba určité obsahy potrebné pre získanie požadovaných kompetencií, vytvárať individuálne študijné plány a budovanie sebahodnotenia a sebaúcty každého žiaka. Dôležitým momentom je budovanie zodpovednosti žiaka za vlastné vzdelávanie sa. Návrh programu kontinuálneho vzdelávania vytvára predpoklad pre úspešnú realizáciu a implementáciu reformných prvkov do systému výchovy a vzdelávania. V programe sú zahrnuté aktivity, ktoré vedú k získaniu kompetencií spolupodieľať sa na tvorbe základnej dokumentácie školy (poskytovateľa kontinuálneho vzdelávania).

Ciele vzdelávacieho programu:

Rozvoj profesionálnych kompetencií učiteľov pri podpore projektov pre rozvoj samostatného učenia sa žiakov a validizácii výsledkov neformálneho a informálneho učenia sa.

Špecifické ciele:

1. Vedieť charakterizovať podporu samostatného učenia sa žiakov prostredníctvom projektov
2. navrhnuť aktivity žiakov na získanie kompetencií – indikátory kompetencií
 - vedieť navrhnuť indikátory preukázania získanej kompetencie
 - vedieť vytvoriť kompetenčnú maticu
 - vedieť navrhnuť aktivity umožňujúce preukázanie určitej kompetencie
 - vedieť navrhnuť spôsoby overovania výsledkov neformálneho a informálneho učenia sa
3. prispôbiť „pedagogickú technológiu“ budovaniu žiaducich postojov
 - vedieť posúdiť súlad medzi hodnotovou orientáciou budovaných kľúčových kompetencií a použitého pedagogického prístupu
 - vedieť navrhnuť vhodný pedagogický prístup
 - zlepšiť svoje zručnosti pracovať v tíme
 - vedieť vyhodnotiť vlastný pedagogický experiment
 - vedieť prezentovať výstupy vlastného pedagogického experimentu

Obsah vzdelávacieho programu:

Obsahom vzdelávacieho programu je súhrn teoretických vedomostí a praktických zručností a postojov, ktoré zabezpečia učiteľovi ovládať postupy a nástroje potrebné pre podporu samostatného učenia sa žiakov prostredníctvom projektov

Obsahom vzdelávania sú tematické okruhy:

1. Charakteristika samostatného učenia sa žiakov prostredníctvom projektov.
2. Hodnotenie procesu učenia sa žiaka (účastníka)

Kód ITMS projektu: 26110130137

- kompetencie (vedomosti, zručnosti, postoje)
- kompetenčná matica vzdelávania
- indikátory učenia sa
- úroveň získanej kompetencie
- Demingov cyklus
- vymedzenie zdrojov – ľudských, materiálnych, funkčných a času

3. Hodnotové pozadie kľúčových kompetencií a pedagogická technológia :

- súlad medzi hodnotovou orientáciou budovaných kľúčových kompetencií a použitého pedagogického prístupu
- výber vhodného pedagogického prístupu
- vlastný pedagogický experiment
- prezentácia výstupov vlastného pedagogického experimentu

Témy

Charakteristika samostatného učenia sa žiakov prostredníctvom projektov

Charakteristika modulového vzdelávania a modulového vzdelávacieho programu

Hodnotenie procesu učenia sa žiaka

- kompetencie (vedomosti, zručnosti, postoje)
- kompetenčná matica vzdelávania
- indikátory učenia sa
- úroveň získanej kompetencie
- Demingov cyklus
- vymedzenie zdrojov – ľudských, materiálnych, funkčných a času
- aplikácia na vlastný návrh

Hodnotové pozadie kľúčových kompetencií a pedagogická technológia

- súlad medzi hodnotovou orientáciou budovaných kľúčových kompetencií a použitého pedagogického prístupu
- výber vhodného pedagogického prístupu
- vlastný pedagogický experiment
- prezentácia výstupov vlastného pedagogického experimentu
- prijímanie spätnej väzby a korekcie

Metódy vzdelávania:

Lektorské vstupy – obsahové témy, cvičenia, modelové situácie, prezentácie, práca v malých tímoch, elektronická komunikácia, využívanie elektronickej diskusnej platformy

Názov kategórie pedagogického zamestnanca:

Pedagogickí zamestnanci podľa § 12 písm. a) zákona č. 317/2009 Z. z. - učiteľ

Názov podkategórie pedagogického zamestnanca:

Kód ITMS projektu: 26110130137

Pedagogickí zamestnanci podľa § 13 písm. d) zákona č. 317/2009 Z. z. d) učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy)

Názov kariérovej pozície pedagogického zamestnanca:

Pedagogickí zamestnanci podľa zákona č. 317/2009 Z. z. vo všetkých kariérových pozíciách.

Personálne zabezpečenie

Garant vzdelávacieho programu:

RNDr. Miloš Novák, pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Lektori vzdelávacieho programu:

RNDr. Miloš Novák, pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Modul 6: Predmetová didaktika

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu

1. Národný program výchovy a vzdelávania (projekt Milénium):

- Uskutočniť obsahovú transformáciu (kurikulárna transformácia), kde pôjde o inováciu osnov, učebných a študijných plánov, o zlepšenie učebníc, o zavedenie do vzdelávania takých obsahov, ktoré človek potrebuje pre kvalitný a tvorivý život.

- Obsah vzdelávania, podobne ako celý projekt Národného programu, vychádza z teórie tvorivo – humanistickej výchovy v ktorej osvojovanie obsahov vzdelávania bude postavené na troch súbežných aktivitách:

- osvojovaní si vedomosti - tvoria ho učebné predmety, vedomosti, informácie a poznatky, ktoré si žiaci osvojujú a ktoré majú pochopiť a vedieť využívať v praxi,
- rozvíjaní kognitívnych, poznávacích funkcií a procesov žiakov akými sú napríklad senzomotorika, pamäť, osvojenie si, pochopenie významu pojmov, procesy analýzy, syntézy, zovšeobecňovania, analogického myslenia, hodnotiaceho – kritického myslenia a tvorivého myslenia,
- rozvíjaní nonkognitívnych, mimopoznávacích vlastností a charakteristík žiakov ako sú najmä aktivizácia, motivácia a kreativizácia osobnosti žiaka, študenta.

Aby bolo možné realizovať súbežne aktivity rozvíjajúce vedomostí, poznávacie schopnosti (kognitivizácia) a mimopoznávacie charakteristiky osobnosti, musí sa zrovnoceniť obsahová stránka vyučovania s procesuálnou; posilní sa integrovaný prístup (zlučovanie príbuzných vyučovacích predmetov), ako aj medzipredmetové vzťahy.

2. Kompetencie

Kód ITMS projektu: 26110130137

- vybrať obsah v danom predmete, resp. skupine predmetov v súlade s edukačnými cieľmi a kompetenciami žiakov
- formulovať jasné ciele, ktoré odrážajú kompetenčný profil absolventa
- identifikovať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami osnov v rámci plánovania školského vzdelávacieho programu

Cyklické vzdelávanie je zamerané na tvorivý prístup učiteľov stredných škôl k príprave vyučovania. Ponúka účastníkom integráciu predmetov do podoby, ktorá žiakom poskytuje vedomosti, zručnosti v ucelenej podobe. Zámerom tohto vzdelávania je zodpovedať na otázky prečo a čo potrebuje učiteľ vo svojom vyučovaní zmeniť a ako môže zmenu uskutočniť. Vzdelávanie je naprojektované tak, aby účastník vzdelávania získal zručnosti potrebné na integráciu predmetov. Integrácia učiva môže zlepšiť vzťah žiakov k učeniu sa a zvýšiť mieru ich aktívneho učenia sa na vyučovaní.

Ciele vzdelávacieho programu

Získať vedomosti a zručnosti vytvárať učebné osnovy v danom predmete, skupine predmetov.

Špecifické ciele:

1. formulovať ciele predmetu vo vzťahu k profilu absolventa, resp. výkonovému a obsahovému štandardu
2. vybrať obsah (základné a rozvíjajúce učivo) vlastného predmetu s ohľadom na výkonový a obsahový štandard predmetu
3. plánovať učebné osnovy predmetu, resp. príbuzných predmetov v rámci školského vzdelávacieho programu
4. identifikovať obsahové spojenia medzi predmetmi v rámci príbuznej skupiny predmetov
5. integrovať obsah príbuzných predmetov

Obsah vzdelávacieho programu

- Obsahový štandard
- Výkonový štandard
- Ciele vyučovania
- Kritériá výberu učiva
- Základná štruktúra učiva, vzťah medzi prvkami učiva
- Teórie tvorby osnov
- Identifikácia obsahových spojení medzi predmetmi v rámci príbuznej skupiny predmetov
- Integrácia obsahov vyučovania
- Edukačný projekt – štruktúra a kritériá

Cieľová skupina

Názov kategórie pedagogického zamestnanca:

Kód ITMS projektu: 26110130137

Pedagogickí zamestnanci podľa § 12 písm. a) zákona č. 317/2009 Z. z. - učiteľ

Názov podkategórie pedagogického zamestnanca:

Pedagogickí zamestnanci podľa § 13 písm. d) zákona č. 317/2009 Z. z. d) učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy)

Názov kariérovej pozície pedagogického zamestnanca:

Pedagogickí zamestnanci podľa zákona č. 317/2009 Z. z. vo všetkých kariérových pozíciách.

Personálne zabezpečenie

Garant vzdelávacieho programu:

RNDr. Miloš Novák, pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Lektori vzdelávacieho programu:

Ing. Marián Valent, PhD. – učiteľ kontinuálneho vzdelávania (podľa zákona č.317/2009 Z.z.)

Organizácia vzdelávania

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizovalo vo dvoch fázach – od marca 2010 do júna 2010 a následne v decembri 2010 v čase víkendov. Výber pedagogických zamestnancov bol uskutočnený na základe dobrovoľnosti, kedy sa učitelia mohli prihlásiť do jednotlivých skupín. Prvá fáza prebiehala vo dvoch skupinách, kde boli v jednotlivých skupinách učitelia s podobnou aprobáciou, prípadne môžeme povedať, že boli rozdelení podľa vetvy – humanitná a prírodovedná. Toho rozdelenie bolo vhodné aj z hľadiska modulu predmetová didaktika, kde sa kládol dôraz aj na medzipredmetové vzťahy v rámci jednotlivých predmetov. V prvej fáze absolvovalo celý program kontinuálneho vzdelávania – všetkých 6 modulov 31 pedagogických zamestnancov. Vzdelávanie prebiehalo mimo školy, čo dalo učiteľom aj možnosť neformálnych rozhovorov, diskusií s lektormi ale aj medzi sebou.

Do druhej fázy vzdelávania sa zapojilo ďalších 12 pedagogických pracovníkov, ktorí na základe poznatkov a skúseností učiteľov zapojených v prvej fáze vzdelávania, absolvovali pre nich na základe výberu 2 najdôležitejšie moduly - Podpora projektov samostatného učenia sa žiakov a Podpora projektového vyučovania. Výber týchto modulov bol pre nich dôležitý aj z hľadiska zmien, ktorými prebieha vyučovací proces. Do tejto fázy sa zapojili ďalších 12 pedagogických zamestnancov našej školy.

Vzdelávanie – IKT

Zmena tradičného spôsobu vyučovania si vyžaduje aj zlepšenie zručností a kompetencií v práci s novými technológiami, ktoré je možné využívať vo vyučovacom procese na skvalitnenie procesu učenia sa žiakov. Nové formy sú naviazané na také učebné pomôcky ako interaktívna tabuľa, vizualizér, hlasovacie zariadenie a na ne napojený softvér. V rámci projektu boli zakúpené technické zariadenia, ale len niekoľko pedagógov boli schopní s nimi pracovať. Z tohto dôvodu prebehla druhá časť vzdelávania pedagogických pracovníkov, ktoré bolo zamerané na prácu s týmto zariadením a jeho využívanie v rámci vyučovacieho procesu.

Zdôvodnenie programu:

- Zlepšujúca sa vybavenosť školy prostriedkami IKT vrátane zavádzania interaktívnych tabúľ do vyučovacieho procesu
- Zvyšujúci sa záujem pedagogických zamestnancov o možnosti využitia nových technológií vo vyučovacom procese

Hlavný cieľ:

Získať a zdokonaľiť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími vedeckými a odbornými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti.

Špecifické ciele:

- Získať súbor informácií o technických podmienkach a softvérových možnostiach práce s interaktívnou tabuľou, vizualizérom a hlasovacím zariadením
- Získať praktické zručnosti pri ovládaní interaktívnej tabule, vizualizéra, hlasovacieho zariadenia a softvéru vhodného k práci s týmito technickými zariadeniami
- Aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri práci s interaktívnou tabuľou, vizualizérom vo vyučovacom procese
- Práca s programom Langmaster, jeho možnosti využitia

Organizácia

Vzdelávanie v tejto časti projektu bolo rozdelené do dvoch častí :

1/ práca s interaktívnou tabuľou, vizualizérom a hlasovacím zariadením

Kód ITMS projektu: 26110130137

2/ práca so softvérom – Langmaster, práca v sieti , možnosti využitia a prepojenia softvéru a technického zariadenia

Vzdelávanie prebiehalo v budove Gymnázia A.Bernoláka v Námestove a viedli ho školitelia firmy IVEKO s.r.o., ktorá toto zariadenie dodala do našej školy. Prvá časť prebehla v júni 2010 a zúčastnilo sa jej 58 pedagogických pracovníkov, druhá časť sa realizovala v mesiacoch september – október 2010 sa zúčastnilo sa jej 60 pracovníkov.